

Буруян Виталий Федорович,
Преподаватель ЦК технических дисциплин
ГПОУ «Шахтерский техникум»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Символами нового взгляда на образование сегодня становятся компетентность, эрудиция, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования. Чтобы получить качественные знания, умения, навыки и выработать в итоге профессиональные компетенции, выпускники школ, продолжающие обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, должны научиться самоорганизации, эффективному применению своих способностей и приобрести навыки научно-исследовательской работы.

Выполнение и защита дипломного проекта – обязательный заключительный этап обучения студентов, неотъемлемая составная часть учебного процесса, во многом определяющая облик современного специалиста среднего звена. Именно от того, в какой мере сегодняшние студенты будут приобщены к научным исследованиям и проектным разработкам, зависит творческая активность будущих специалистов, призванных решать насущные проблемы общества.

Дипломный проект – это выпускная квалификационная работа, являющаяся самостоятельным комплексным научно-практическим исследованием и проектированием, подводящим итоги изучения студентом всего набора учебных дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом специальности 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)».

На протяжении всего курса обучения преподаватели цикловой комиссии технических дисциплин ГПОУ «Шахтерский техникум» ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» стараются максимально привлекать студентов к участию в семинарах, дискуссиях и конференциях, развивают эрудицию и компетентность в процессе выполнения учебно-исследовательских заданий, выполнения курсовых и дипломных проектов. К сожалению, иногда выясняется, что существует категория студентов, которые к окончанию техникума, даже имея неплохой потенциал, не могут его правильно реализовать, что вызывает у них большие затруднения на заключительном этапе обучения и, особенно, при выполнении выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Эту проблему стоит рассматривать не только с позиции подготовки студентов. Следует также обратить внимание на роль руководителя дипломного проекта.

Преподаватели цикловой комиссии технических дисциплин ГПОУ «Шахтерский техникум» ДонНУЭТ накопили большой опыт руководства дипломными проектами. Цикловой комиссией разработаны и утверждены методические рекомендации, в которых сформулированы четкие требования к структуре дипломных проектов, их содержанию (пояснительная записка и графическая часть), оформлению, подготовке и защите.

Подготовка дипломного проекта предполагает применение различных методических подходов, которые зависят от степени подготовленности студента, темы проекта, умения работать с источниками и документами. И студент, и преподаватель, который выступает в роли руководителя дипломного проекта, должны быть готовы к этому сложному и ответственному этапу в обучении студента.

Руководство дипломными проектами – процесс творческий, и каждый преподаватель находится в постоянном поиске наиболее оптимальных форм своей профессиональной деятельности, возможностей повышения качества выполнения дипломных проектов. Инструментами этой деятельности являются мастерство и опыт руководителя, имеющего наработанную методику работы со студентами.

Сущность руководства дипломными проектами требует от руководителя разнообразных навыков, таких как:

- способность четко сформулировать тему и содержание проекта;
- оказание помощи студенту при составлении задания на выполнение проекта и в подготовке плана-графика его реализации;
- умение оказать студенту-дипломнику методическую помощь в выполнении проекта;
- умение решать организационные вопросы, связанные со сбором и анализом необходимой информации;
- осуществление постоянного контроля хода и сроков выполнения отдельных этапов проекта;
- помощь студенту-дипломнику в реализации результатов процесса выполнения дипломного проекта.

Как показывает опыт работы цикловой комиссии технических дисциплин на завершающем этапе, когда проходит подготовка к защите дипломного проекта, лучшие результаты дает индивидуальная работа со студентом, что позволяет руководителю максимально помочь студенту подготовиться к этому ответственному этапу. Помимо разработанных методических рекомендаций по подготовке к защите и различных шаблонов, хорошо зарекомендовало себя проведение очного семинара, где руководитель подробно рассказывает о процедуре защиты и отвечает на вопросы студентов. Хорошую практику дает предварительная защита студента в условиях, приближенных к реальным.

Умение и мастерство выступления студента при защите дипломного проекта приобретаются кропотливым трудом и появляются не сразу. Здесь большую роль играют такие факторы, как его опыт в публичных выступлениях, работа студента в кружках и секциях НТСО, его выступления на семинарах и конференциях. Поэтому каждому преподавателю в процессе проведения

практических и лекционных занятий необходимо постоянно стимулировать активность студентов. Защита курсовых проектов дает возможность студентам своевременно получить необходимый опыт и не делать принципиальных ошибок во время защиты дипломных проектов.

Стоит обратить внимание и на тот факт, что в современных условиях развития рыночных отношений руководство предприятий, прежде всего, интересуют молодые специалисты, способные практически с первых дней своей трудовой деятельности адаптироваться к решению производственных задач. В связи с этим при подготовке специалистов среднего звена все более высокое значение приобретают дипломные проекты, выполняемые по заказам предприятий и организаций [1, с.17].

Однако решению данной задачи в условиях рыночных отношений мешает тот факт, что информация, связанная с деятельностью предприятий, имеет конфиденциальный характер. Очевидно, что для выхода из этой ситуации необходимо стимулировать заинтересованность самих предприятий в подготовке для своих нужд специалистов с техническим образованием. Последнее возможно только в том случае, если предприятия будут сами участвовать в отборе абитуриентов в техникумы, следить за ходом подготовки обучающихся по выбранной специальности, предоставляя учебным заведениям свои производства в качестве баз практик, и выдавать «своим» выпускникам реальные задания для выполнения дипломных проектов по тематике предприятий, тем самым привлекая дополнительно к решению поставленных в них задач педагогический потенциал образовательных учреждений.

Этому может поспособствовать создание «системы социального партнерства» между образовательными учреждениями, работодателями, государственными и общественными организациями. Целями обучения студентов работодатели называют способности выпускников к производственной, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности по специальности. Кроме этого, выпускник техникума должен обладать способностями к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию. Создание системы социального партнерства в конечном итоге приведет к повышению эффективности подготовки студентов технических специальностей, востребованности их на рынке труда и увеличению количества выпускников, работающих по специальности [2].

Из всего вышесказанного можно сделать ряд выводов:

1. В связи с большим разбросом в уровне знаний поступающих в техникум школьников, в большинстве случаев они оказываются не готовы к ведению научно-исследовательских работ. Студенты сталкиваются с существенными трудностями при написании исследовательских работ, выполнению курсовых и дипломных проектов, если у них отсутствуют или недостаточно развиты навыки исследования и правильной организации самостоятельной деятельности (учебной и практической).

2. Для разработки качественного дипломного проекта необходим определенный уровень подготовки как студентов, так и руководителей,

поэтому необходима планомерная подготовка к подобному роду деятельности. Подготовка студентов требует системности, приобретенные в ходе освоения профессиональных модулей умения должны постепенно перерасти в компетенции, определяемые как процессы достижения целей заданного уровня качества. Все это позволит студентам управлять своей учебной деятельностью и совершенствовать ее процессы.

3. После освоения всех профессиональных модулей и прохождения производственной и преддипломной практик студент к моменту выполнения дипломного проекта будет достаточно мотивирован и готов к самоорганизации своей исследовательской деятельности и в процессе выполнения проекта сможет максимально использовать свои способности в обработке информации, ее анализе и визуализации.

4. Несмотря на то, что преподаватели техникума накопили большой опыт в руководстве процессом выполнения дипломных проектов, взаимобмен полезными наработками позволит усовершенствовать работу преподавателей в сфере этой деятельности.

5. Тематика дипломных проектов, предлагаемая студентам, достаточно разнообразна, но зачастую она не решает практических задач. Необходимо плотнее увязывать процессы прохождения практики и разработки дипломного проекта, максимально используя возможности определения актуальной для конкретного предприятия темы проекта, сбора информации и данных, необходимых для его выполнения.

Готовность студента к исследовательской деятельности в комплексе с грамотным руководством и в рамках социального партнерства позволит в итоге повысить качество дипломных проектов и подготовить конкурентоспособных и мыслящих специалистов среднего звена, готовых к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности и личностному росту на протяжении всей жизни.

Список использованных источников

1. Назаров А. А. Организация дипломного проектирования в современных условиях. В сб.: Проблемы государственной аттестации выпускников. Материалы научно-методической конференции. Под ред. профессора В. А. Кечина. Владимир, 19-20 декабря 2005 г. Владимирский государственный университет. С. 17-18.

2. Фортунатов А.Н. Модель подготовки студентов инженерных специальностей в условиях системы социального партнерства // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10274> (дата обращения: 30.12.2018).