

*Падалка Наталья Алексеевна,  
Председатель ЦК металлургических дисциплин  
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»*

**СООТВЕТСТВИЕ ТЕМАТИКИ КУРСОВОГО И ДИПЛОМНОГО  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22.02.01  
«МЕТАЛЛУРГИЯ ЧЕРНЫХ МЕТАЛЛОВ» СОВРЕМЕННЫМ  
ТРЕБОВАНИЯМ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Дефицит работников высокой квалификации в условиях широкого использования в производстве инноваций, передовых знаний и технологий, формирования и развития глобальных рынков труда, быстрого роста мобильности трудовых ресурсов заставили работодателей активно взаимодействовать с учебными заведениями, участвовать в формировании компетенций выпускников и вникать в вопросы обеспечения качества образования.

Чтобы успешно конкурировать на рынке труда, получить работу и развивать профессиональную карьеру выпускников учебных заведений в первую очередь интересует их профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной обстановке, решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечать за них, работать в команде. Изучение многих общепрофессиональных и профилирующих предметов в учебных заведениях завершается разработкой проектов, которые называются курсовыми и дипломными, так как выполнение их обычно занимает целый учебный год или семестр и относится к определенному курсу (году) обучения. В дидактическом отношении разработка проектов (работ) вместе с контролем знаний студентов образует заключительный этап дидактического цикла обучения, как по данному предмету, так и по группе предметов, реализующих конечные цели по определенному циклу учебных дисциплин. Моделирование профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса в процессе курсового проектирования требует максимально активного и всеобъемлющего формирования самостоятельно и творчески мыслящего специалиста. Именно в процессе проектирования для студентов окончательно проясняются смысл и значение изучения отдельных тем и вопросов данного курса и других предметов, взаимосвязь и взаимообусловленность мировоззрения, научно-теоретической и практической подготовки.

Одним из самых важных условий для повышения качества подготовки специалистов является правильный подход к проблеме проведения курсового и дипломного проектирования, являющихся завершающим этапом изучения специальных дисциплин.

Курсовое и дипломное проектирование являются одной из форм научно-исследовательской работы студента. При этом студенты получают навыки конструирования, выполнения технических и технико-экономических расчетов, учатся пользоваться технической литературой, ГОСТами, таблицами,

справочниками. Эта работа, наряду с аудиторной, представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Курсовое и дипломное проектирование – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Курсовой и дипломный проект предназначен не только для овладения изучаемой дисциплины, но и для выработки навыков по принятию на себя ответственности, по самостоятельному решению проблемы, по нахождению конструктивных решений, по выходу из кризисной ситуации.

Выполнение и защита курсовых и дипломных проектов (работ) являются важной формой изучения профилирующих дисциплин учебного плана, дополняющей аудиторное занятие.

Целью выполнения курсовых проектов (работ) является закрепление и углубление знаний, полученных во время аудиторных занятий, путем их активного и творческого использования при решении инженерных задач.

Для студентов задачей курсового проектирования является отражение на примере выполнения конкретных заданий умения на практике использовать полученные знания, умение работать с технической и справочной литературой, проводить необходимые расчеты, решать конструкторские и технологические задачи, а также кратко и четко излагать подученные результаты с обязательным соблюдением требований по оформлению.

Курсовое и дипломное проектирование начинается с подготовки тематики. Предварительный выбор тем целесообразно осуществлять с начальных этапов изучения профильных дисциплин по специальности обучения. Ранняя ориентация на разработку конкретной тематики курсового и дипломного проектирования позволит студенту более углубленно изучить проблему и качественно разработать проектные мероприятия. Подбор тем для курсового и дипломного проектирования осуществляется с учетом интересов студентов, а также по заданиям работодателей.

На руководителя возлагается ответственность за постоянное наблюдение за разработкой всех разделов курсового и дипломного проекта в соответствующие сроки и оказание студенту необходимой помощи на всех этапах выполнения проекта.

В процессе проектирования для студентов проводятся в соответствии с утвержденным кафедрой графиком групповые и индивидуальные консультации.

Курсовые проекты, имеющие творческий характер и представляющие практический интерес, могут быть представлены на конкурс студенческих научных работ и переданы в соответствующие организации практического использования (при наличии запросов на них).

Работа по сбору и обработке информации является одним из наиболее ответственных и сложных этапов выполнения курсового и дипломного проекта. Статистическая и другая информация собирается с учетом задач, поставленных для реализации в проекте с учетом требований работодателей.

Основными ее источниками являются:

- 1) фактические данные о работе предприятия, взятого в качестве объекта исследования (основной и главный источник);
- 2) публикации в специализированных периодических изданиях
- 3) специальная литература – научные публикации (книги, статьи) по выбранной теме. Они могут подбираться студентом самостоятельно, а также рекомендоваться руководителем проекта;
- 4) учебные пособия.

Студент должен использовать те учебные пособия, которые указаны в списках литературы по программам конкретных дисциплин. Эти материалы служат основой подготовки теоретической части курсового и дипломного проекта. При подборе материалов студент должен обращать внимание на то, что в них могут содержаться несовпадающие, а иногда и противоположные точки зрения по одному и тому же вопросу. В этом случае он обязан отразить в проекте свое мнение о том, какая из точек зрения представляется ему наиболее правильной, и обосновать этот вывод.

В результате, при защите проектов, студенты показывают хорошую теоретическую подготовку; умение работать с технической литературой и свободно оперировать данными произведенных расчетов; выполняют экономическое обоснование произведенных расчетов; широко применяют средства вычислительной техники и программные продукты (Microsoft Excel, Project Expert, Auto CAD, Visio и др.), что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки будущих техников-металлургов и их профессиональную культуру. Так при защите ВКР в 2017 - 2018 годах студенты показывали хорошую теоретическую подготовку, умение работать с технической литературой. В работах были качественно выполнены расчётно-пояснительные записки, графическая часть выполнена с использованием информационных технологий (программный продукт Microsoft Power Point и Компас), все дипломные проекты имели привязку к предприятиям, рассмотрены передовые методы технологии производства и организации работ, раскрыты вопросы экономики, планирования и техники безопасности.

### **Список использованных источников**

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19 июня 2015 г., утверждённого Народным Советом Донецкой Народной Республики, Постановление № I-233П-НС;
2. Положение по организации и проведению курсового проектирования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования для всех форм обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, разработанные совместно с Учебно-методическим центром среднего профессионального образования; 2016 г.);
3. Ефремова, Н. Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. Ростов н/Д: Аркол, 2010. – 386 с.