

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РУМО педагогических работников
профессионального цикла укрупненной группы:
15.00.00 Машиностроение, 18.00.00 Химические
технологии, 22.00.00 Технологии материалов**

**ГПОУ «Горловский колледж
промышленных технологий и
экономики»**

**«СОВРЕМЕННЫЙ
УРОК :
ОПЫТ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**Материалы заочной
научно-практической
конференции
преподавателей СПО
25 декабря 2020 г.**



«Современный урок: опыт и перспективы»: материалы Заочной научно-практической конференции преподавателей СПО на базе Государственного профессионального образовательного учреждения «Горловский колледж промышленных технологий и экономики» в рамках РУМО педагогических работников профессионального цикла укрупненной группы: 15.00.00 Машиностроение, 18.00.00 Химические технологии, 22.00.00 Технологии материалов. – Горловка, 25 декабря 2020 г. – 196 с.

Порядок проведения конференции рассмотрен и одобрен на заседании РУМО педагогических работников профессионального цикла укрупненной группы: 15.00.00 Машиностроение, 18.00.00 Химические технологии, 22.00.00 Технологии материалов. Протокол № 4 от 27 октября 2020 г., утвержден приказом директора Государственного профессионального образовательного учреждения «Горловский колледж промышленных технологий и экономики» №292-Д от «23» «11»2020г.

В сборнике представлены статьи научного, научно-популярного и информационного жанра, в которых преподаватели СПО Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики рассказывают о дидактике и методологии современного урока, делятся опытом и обозначают перспективы развития инновационных методов организации образовательной среды. Конференция призвана активировать творческую научно-теоретическую и практическую деятельность педагогических работников образовательных организациях среднего профессионального образования; выявить и распространить лучший педагогический опыт работников образовательных организаций среднего профессионального образования; способствовать накоплению практических навыков в научной деятельности.

Редакционная коллегия:

Главный редактор:

Братанова Н.Д. - Председатель Республиканского УМО, методист учебно-методического отдела профессионального образования ГО ДПО ИРПО

Члены редакционной коллегии:

Кравченко Э.Л. – директор ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики», специалист высшей категории

Наливайко С.А. – зам.председателя РУМО, председатель цикловой комиссии профессиональной технологической подготовки, специалист высшей категории, преподаватель.

ВАЖНО! Ответственность за содержание статей, за аутентичность текстов, за подлинность статистических и экономических показателей, исторических данных, точность указанных наименований и адресов несут авторы. Статьи издаются в авторской редакции, без правок.

СОДЕРЖАНИЕ

	С
1 Введение	7
2 Формирующее оценивание при изучении физической и коллоидной химии <i>Бойкив Н.Ю.</i>	8
3 Сварка листового металла встык без скоса кромок <i>Бойко Л.С</i>	12
4 Современный урок <i>Борисова С.Э.</i>	14
5 Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания дисциплин: «электротехника», «электроника», «автоматика и микропроцессорная техника» <i>Бурьянова В.А., Юрьева И.Б.</i>	18
6 Современные технологии в образовательной деятельности <i>Вашльченко С.И.</i>	25
7 Активные методы обучения <i>Вычужжанина Е.И.</i>	28
8 Презентация-Использование мультимедийных технологий в подготовке квалифицированных рабочих при проведении слесарных работ <i>Гончаров А.Д.</i>	29
9 Когда педагог – партнер <i>Гончарова И.О.</i>	32
10 Формирование познавательной деятельности студентов на занятиях естественных наук <i>Дудка С.А.</i>	36
11 Совместная работа преподавателя и педагога-библиотекаря по формированию общекультурной компетенции обучающихся. <i>Заволодько Е.В., Зосыменко Л.В.</i>	39
12 «Использование моделирующих средств информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин общепрофессионального цикла. <i>Рогозин В.С.</i>	43
13 Проектирование образовательной среды учебного занятия по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам в рамках реализации программ среднего профессионального образования <i>Юсупова-Вельгорская Л.А., Новиков В.Ю.</i>	48
14 Эффективность организации преподавания информатики на основе использования инновационных технологий <i>Зубкова Е.А.</i>	52

15	Совершенствование метода проведения лабораторных и практических работ с применением современных компьютерных технологий <i>Исаев А.В., Клубаков В.М.</i>	55
16	Технология подготовки урока по дисциплине охрана труда в современной информационной образовательной среде <i>Каминский Д.О.</i>	58
17	Современные методы оценивания <i>Кебадзе Ш.А.</i>	61
18	Инновационные технологии и эффективность инновационных процессов в системе образования <i>Кисленко Ю.Ю., Петров А.А.</i>	67
19	Использование интерактивных и мультимедийных средств обучения в аудиторной и внеаудиторной работе в системе СПО <i>Колесник В.В.</i>	75
20	Общие подходы к организации современного занятия, основные требования <i>Корол И.А.</i>	77
21	Презентация-Практическое занятие по теме «Острый живот в гинекологии» <i>Костина Е.Н.</i>	80
22	Презентация-Преподаватель и обучающийся – сотрудничество и взаимопонимание <i>Кротова О.А.</i>	81
23	Проектирование и организация информационно-образовательной среды современного урока в условиях совершенствования образовательного процесса <i>Кузьмина Л.Л.</i>	82
24	Проблемное обучение на занятиях учебных дисциплин и междисциплинарных комплексов в образовательных учреждениях СПО <i>Кучковская Т.А., Горилько А.В.</i>	86
25	Обучение в малых группах, как один из видов инновационной деятельности при изучении специальных дисциплин. <i>Лозовой М.Ф., Лозовая С.В.</i>	100
26	Методическая разработка-Практическое занятие Тема: Альдегиды. Карбоновые кислоты <i>Ляскевич Л.Н.</i>	103
27	Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций по дисциплине «Материаловедение» для обучающихся машиностроительного направления <i>Миськив Е.П.</i>	104
28	Междисциплинарная интеграция – условие системного формирования профессиональных компетенций студентов <i>Моисеенко И.Н.</i>	114
29	Современный урок формирования профессиональной компетентности участников образовательного процесса <i>Негайлова А.В.</i>	117

- 30 Нестандартные учебные занятия как движущий фактор в преподавании дисциплины Медицина катастроф 121
Нужная Е.Д.
- 31 Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – современный подход к повышению профессионализма выпускников 126
Омельченко В.Ю.
- 32 Активизация познавательной деятельности студентов посредством самостоятельной работы 128
Омельченко Е.В.
- 33 Современный урок: традиции и инновации 131
Пожидаева А.Е.
- 34 Интерактивные стили обучения и роль информационных технологий в условиях дистанционного обучения студентов 134
Савельева Е.И.
- 35 Формы организации лабораторных работ для будущих специалистов в области обработки металлов давлением 139
Солосенко Н.П.
- 36 Проектная деятельность как эффективный инструмент взаимодействия преподавателя и обучающегося 141
Строкач И.Б.
- 37 Методическая разработка-Применение современных инновационных технологий в преподавании дисциплин профессиональной подготовки по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы 148
Сытник М.В.
- 38 Формирование профессиональных компетенций 150
Тарасенко Л.Н.
- 39 Применение инновационных технологий на занятиях математики для развития творческой инициативы, мотивации студентов с целью повышения качества обучения. 158
Трифонова М.Н.
- 40 Организация взаимодействия преподавателя и обучающихся на современном уроке 163
Уманская Н.В.
- 41 Новая педагогика или онлайн обучение 166
Хорошун О.Н.
- 42 Использование деловой игры как формы активного обучения при формировании профессиональных компетенций обучающихся по МДК.04.01 Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований 174
Ямпольская И.Г.
- 43 Применение методов активного обучения-опыт и перспективы 177
Наливайко С.А.
- 44 Современный урок: традиции и инновации при изучении электротехнических дисциплин АСУ 184
Доценко В.В.
- 45 Методическая разработка-тема «Определение канатоемкости монтажной лебедки и расчет закрепления лебедки» 190
Прудченко Н.П.

46	Презентация и Методическая разработка-Приемочные испытания <i>Дьяченко Л.И.</i>	192
47	Методическая разработка-тема «Конвейеры» <i>Бузань Д.П.</i>	194

ВВЕДЕНИЕ

Заочная научно-практическая конференция преподавателей СПО «Современный урок: опыт и перспективы» (далее – Конференция) проводится по инициативе Цикловой комиссии профессиональной технологической подготовки ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики» в рамках РУМО педагогических работников профессионального цикла укрупненной группы: 15.00.00 Машиностроение, 18.00.00 Химические технологии, 22.00.00 Технологии материалов.

Цели Конференции:

- активизация творческой научно-теоретической и практической деятельности педагогических работников образовательных организациях среднего профессионального образования;
- выявление и распространение лучшего педагогического опыта педагогических и руководящих работников образовательных организаций среднего профессионального образования;
- создание условий для самореализации педагогов.

Работа конференции проводилась по 5 секциям:

Секция 1. Организация взаимодействия педагога и обучающихся на современном уроке.

Секция 2. Оценивание на современном уроке.

Секция 3. Современный урок: традиции и инновации

Секция 4. Проектирование образовательной среды современного урока

Секция 5. Дидактика современного урока.

Участниками конференции стали заместители руководителей, преподаватели, мастера производственного обучения, библиотечные работники образовательных учреждений СПО. Всего в конференции приняли участие 54 человека, представители 16 учебных заведений из 8 городов Донецкой Народной Республики и 2 городов Луганской Народной Республики: Донецк, Амвросиевка, Горловка, Енакиево, Зугрэс, Макеевка, Харцызск, Снежное и Луганск, Алчевск.

Для изучения передовых разработок в области развития образовательного процесса на современном уровне и для обмена опытом педагогами были представлены научные статьи, презентации уроков и портфолио, методические разработки по организации образовательной среды и инновационной деятельности преподавателя.

По итогам конференции всем участникам выданы электронные сертификаты. Отдельно, директор колледжа Кравченко Э.Л. выражает огромную благодарность руководителю ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж строительства, экономики и права» Шийко Н.В. и методисту колледжа Короп И.М., руководителю ИТ ДонГТИ (г.Алчевск, ЛНР) Селезневу В. А. и заведующей отделением компьютерных и электрических систем Моисеенко И.Н. за организацию активного участия преподавателей этих учебных заведений в Конференции.

Сборник материалов НПК дает ссылки на Облако, где размещены методические разработки и презентации, которые опубликованы на сайте Республиканского РУМО укрупненных групп 15.00.00 Машиностроение, 18.00.00 Химические технологии, 22.00.00 Технологии материалов по ссылке <https://mashstroy-umo.jimdo.com/трансляция-опыта/>.

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ И КОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ

*Бойкив Наталья Юрьевна,
Заместитель директора по воспитательной работе
ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»*

Важнейшим элементом образовательного процесса в образовательных учреждениях СПО является оценивание знаний студентов. Однако, как отмечают Л.М. Ильязова и А.В. Дружинина, многочисленные исследования показывают, что более 70% опрошенных, среди которых учителя, педагоги СПО, высшей школы, учащиеся и родители, недовольны современной системой оценивания [1].

В связи с этим, в практику внедряются новые виды оценивания, среди которых - формирующее. Термин «формирующее оценивание» был предложен в 1967 г. Майклом Скривеном. Стратегия формирующего оценивания была разработана в 1998 г. Диланом Вильямом и Полом Блэком. Это оценивание с целью определения прогресса ученика, текущего состояния его обученности, путей перспективного развития, мотивирования, планирования новых образовательных целей. Формирующее оценивание носит внутренний характер, осуществляется по ходу самого процесса обучения учащимися и учителем. Е.К. Михалова, пожалуй, наиболее точно определяет формирующее оценивание, как процесс формирования качества индивидуальных учебных достижений, направленный на своевременное обеспечение наглядной обратной связи в условиях комплексного подхода в обучении [3].

Чрезвычайно важно то, что формирующее оценивание направлено, прежде всего, на развитие обучающегося, формирование планируемых результатов обучения, а значит, состоит в сравнении его успехов с собственными прежними достижениями [1].

При формирующем оценивании используются специфические приемы и методы, такие, как «Сигналы рукой», «Светофор», «Поиск ошибки», «Метапознавательное интервью», «Уточнение «почему», «Упрощение», «Если бы я был учителем», «Перевод информации», «Индекс-карточки», «Одноминутное эссе», «Вопросы для тестов», «Матрица запоминания», «Карты приложения», «Квадраты», «Две звезды и желание» [2].

Безусловно, далеко не все из них можно использовать при изучении даже школьного курса химии, а в системе СПО – тем более. Среди перечисленных приемов можно отметить те, которые являются наиболее приемлемыми при изучении физической и коллоидной химии.

«Поиск ошибки». Прием заключается в том, что преподаватель намеренно дает студентам задания с ошибками, которые им нужно обнаружить. Ошибки, заложенные в задании, должны быть типичными, часто допускаемыми в рамках данной темы. Например, при изучении темы «Основы химической термодинамики» дается следующее задание: «Найдите ошибки, допущенные в названиях или описании термодинамических потенциалов: G - изобарно-изотермический потенциал (энергия Гельмгольца) (при P и $T = \text{const}$); F - изохорно-изотермический потенциал (энергия Гиббса) (при V и $T = \text{const}$); U - изобарно - изоэнтальпийный потенциал (внутренняя энергия) (при P и $S = \text{const}$); i - изохорно - изоэнтальпийный потенциал (энтальпия) (при S и $V = \text{const}$)».

Прием «Поиск ошибки» позволяет сконцентрировать внимание студентов на типичных ошибках при изучении данной темы: неверное название потенциала,

обозначенного тем или иным символом; неправильное определение постоянных, как в буквенном, так и в словесном вариантах.

По тому же принципу составляются задания при изучении газовых законов и следствий из них в теме «Молекулярно-кинетическая теория агрегатных состояний вещества».

Выполнение данных заданий позволяет с одной стороны - осуществить анализ понимания студентами логики выполнения задания, с другой - предупредить возникновение наиболее типичных ошибок, возникающих при изучении соответствующих тем и разделов физической и коллоидной химии.

Прием «Уточнение «почему». Сущность приема состоит в том, что закон, положение теории или определение представлено четырьмя различными способами: с изменением смысла, с сохранением смысла, заменено на обманку, передано без изменения. Студенты должны выявить каждый случай и объяснить, почему они так считают. При изучении темы «Химическое равновесие» студентам предлагаются четыре варианта, формулировки принципа Ле-Шателье:

- если на систему, находящуюся в устойчивом равновесии, воздействовать извне, изменяя температуру, давление, или концентрации реагирующих веществ, то равновесие смещается в том направлении, при котором эффект произведенного воздействия уменьшается;

- если на систему, находящуюся в устойчивом равновесии, воздействовать извне, изменяя температуру, давление, или концентрации реагирующих веществ, то равновесие смещается в том направлении, при котором эффект произведенного воздействия нейтрализуется;

- если на систему, находящуюся в устойчивом равновесии, воздействовать извне, увеличивая или уменьшая температуру, давление, или концентрации реагирующих веществ, то равновесие смещается в том направлении, при котором эффект произведенного воздействия будет уменьшен;

- скорость химической реакции при постоянной температуре прямо пропорциональна произведению молярных концентраций реагирующих веществ, взятых в степени, равной стехиометрическому коэффициенту данного вещества в уравнении реакции.

Студенты, запомнившие формулировку правила, понимают, что первое определение является верным, второе - составлено с искажением смысла, третье - изменено с сохранением смысла, четвертое - является обманкой. Данный прием позволяет выявить проблемы в понимании материала, обнаружить ошибки в логических рассуждениях обучающихся. При использовании данного приема формирующее оценивание направлено на оценку не только дисциплинарных, но и междисциплинарных результатов, поскольку правило Ле-Шателье изучалось студентами в школьном курсе химии, а также в дисциплинах «Общая и неорганическая химия», «Аналитическая химия».

При использовании двух перечисленных приемов на занятии возможно оценивание правильности их выполнения как преподавателем, так и студентами группы.

Прием «Перевод информации». Данный прием заключается в том, что студенты должны преобразовать информацию из одной формы подачи в другую, например, текст в таблицу, график или наоборот. Данный прием очень хорошо работает при изучении тем «Фазовые равновесия», «Растворы», «Электрохимия», изучение которых предполагает построение диаграмм состояния двухкомпонентных систем, азеотропных смесей, кривых кондуктометрического титрования. Он хорошо развивает логику мышления студентов,

способствует формированию профессиональных компетенций. Оценивание результатов здесь целесообразно проводить преподавателю, без привлечения других студентов группы.

Особый интерес вызывает у студентов такой прием, как «Упрощение». Студенты готовят упрощенный пересказ материала, например, для дошкольника, или ребенка младших классов. Студентам легко удается упростить материал, например, по теме «Молекулярно-кинетическая теория». Особый интерес вызвала попытка не рассказать, а показать влияние расстояния между молекулами на устойчивость агрегатного состояния. Два студента расходились, сходились, брались за руки, а третий пытался между ними пройти. При этом становилось понятно, что молекулы газов, в которых они находятся друг от друга на большом расстоянии, свободно перемещаются, в жидкостях третья молекула с трудом пыталась протиснуться между двумя другими, а в твердых телах при образовании кристаллической решетки движение молекул ограничено колебательными движениями в узлах. При этом студенты держались за руки и показывали, что двигаться они не могут. Эта пантомима действительно была бы понятна даже ребенку.

Аналогично, при изучении темы «Химическая кинетика и катализ» с помощью пантомимы была объяснена сущность теории промежуточных соединений, в основе которой лежит утверждение о снижении энергии активации. Студенты изображали энергию активации в виде планки, которую необходимо перепрыгнуть молекулам (студентам). Чем выше поднималась планка, тем меньшее количество студентов смогли ее перепрыгнуть, то есть преодолеть энергию активации.

Цель использования данного приема – понять, ясен ли обучающимся изученный материал, выявить возникшие ошибки и откорректировать их.

Прием «Матрица запоминания». Суть приема состоит в том, что студентам предлагается заполнить таблицу, охватывающую важные вопросы, причем необходимо как можно быстрее заполнить все ячейки. При изучении темы «Основы химической термодинамики» студентам предлагается сравнить первое и второе начала термодинамики, для чего заполнить таблицу (табл. 1):

Таблица 1

I начало		II начало	
Обосновывает	Не касается	Определяет	Недостатки

В заполненном виде таблица должна выглядеть примерно следующим образом (табл. 2):

Таблица 2

I начало		II начало	
Обосновывает	Не касается	Определяет	Недостатки
- постоянство количества внутренней энергии; - эквивалентность форм энергии; - соотношение Q , ΔU , A	- характера процесса; - возможностей процесса; - направления протекания процесса	- самопроизвольность процесса; - количество полученной работы; - предел самопротекания; - внешние условия процесса	- статистический характер

Прием «Карты приложения». После изучения теории, принципа или закона дается задание описать один вариант применения на практике данного теоретического материала. Например, при изучении темы «Электрохимия» студентам предлагается рассказать о том, где и как могут использоваться данные теоретические знания на практике, в частности, знания о сущности и механизме процесса коррозии, устройстве гальванических элементов и т.д. При изучении темы «Растворы» предлагается рассказать о возможности применения на практике теоретических знаний о криоскопии и эбулиоскопии. При использовании данного приема, студенты группы могут предлагать свои варианты ответов, оценивать ответы товарищей.

Прием «Квадраты». Преподаватель создает таблицу из 4 квадратов: «Предсказать», «Объяснить», «Обобщить», «Оценить». Студент выбирает для себя квадрат – определенный тип задания, которое нужно будет выполнить. Задание выполняется устно. Например, при изучении темы «Молекулярно-кинетическая теория агрегатных состояний вещества» студентам предлагается: предсказать возможности использования плазмы в химии (плазмохимия); обобщить способы использования плазмы в науке и технике сегодня (реклама и т.д.); оценить значение открытия данного агрегатного состояния вещества; объяснить разницу в свойствах различных видов плазмы.

Подводя итог, следует отметить, что только формирующее оценивание, безусловно, использовать на занятиях по любой дисциплине нельзя. Данный вид оценивания должен чередоваться с традиционными, такими, как контрольные работы, опрос, тестирование, и т.д. В тоже время, формирующее оценивание способствует развитию студента, его приемы и методы интересны обучающимся, а, следовательно, способствуют в конечном итоге повышению качества знаний обучающихся.

Список использованных источников

1. Ильязова Л.М., Дружинина А.В. Использование формирующего оценивания на уроках химии // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 5 – С. 19-23.
2. Михайлова Е.К. Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных учебных достижений школьников // «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык» — международный информационно-аналитический журнал №2 (09). - URL: <http://ce.if-mstuca.ru/wp-content/uploads/2014/05/mikhaylova.pdf> (дата обращения 01.12.2020).
3. Шаповалова О.Н., Ефремова Н.Ф. Формирующее оценивание как технология развития учебной самостоятельности школьников // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. - 2020. - № 1. - С. 1-8.

СВАРКА ЛИСТОВОГО МЕТАЛЛА ВСТЫК БЕЗ СКОСА КРОМОК

Бойко Л.С.

*Мастер производственного обучения второй категории
ГПОУ «Енакиевский профессиональный лицей»*

Современный урок учебной практики в профессиональном образовательном учреждении – это занятие, при котором изучение нового материала происходит через совместную деятельность мастера п/о и обучающихся. Это форма организации учебного процесса, в которой максимально достигается активность студентов, где присутствует их учебная и производственная деятельность, где функция мастера не сводится к информационно-иллюстративной, а состоит в целесообразной организации и обеспечении учебного процесса обучающихся, где все пронизано духом совместной деятельности и коллективного учебного творчества.

Учебная практика должна состоять не из отдельных обособленных этапов и составных структурных элементов, а взаимосвязанных, последовательно группируемых по характеру деятельности мастера п/о и студента.

Урок учебной практики отличается от урока теоретического обучения тем, что комплексная цель производственного обучения заключается в том, чтобы студенты на основе полученных технологических знаний освоили движения, приемы, способы выполнения действий и операций, необходимые для последующего формирования у них умений и навыков выполнения производственных работ по определённой профессии.

Нельзя представить современный урок учебной практики только с применением традиционных форм и методов обучения. В настоящее время повсеместно внедряются инновации в такие уроки. Инновационные методы обучения способствуют развитию познавательного интереса у студентов, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать, учат самостоятельности в познании и принятии решений. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию обучающихся.

Студентам недостаточно просто запомнить или заучить учебный материал, они должны его понять, переработать мысленно, воспроизвести при выполнении производственного задания. Следовательно, одним из главных умений, формируемых на уроке учебной практики, является умение применять теоретические знания на практике.

Мастера п/о организуют не только свой труд на уроке, но и производственную деятельность студентов, поэтому обязательным на уроке становится двусторонний процесс – обучения и учения. Методическая грамотная подготовка и проведение уроков учебной практики – важнейшая предпосылка повышения эффективности и качества всего учебно-воспитательного процесса.

Учебная практика по ПМ.03 Выполнение сварки и резки средней сложности деталей позволяет получить умения и навыки по сварке листового металла встык без скоса кромок.

Данное занятие проводится для закрепления полученных знаний по профессиональному модулю, что позволяет мастеру п/о выяснить уровень подготовки обучающихся, применить студентам полученные знания на практике, повторить ранее изученный материал, а также закрепить полученные ранее знания и умения.

На уроке использована игровая и интерактивная технологии, элементы обучения критическому мышлению, тестовые задания для скорости оценивания уровня знаний.

Методическая разработка в полной мере отвечает требованиям и может быть рекомендована как материалы для проведения учебной практики в группах, обучающихся

по профессиям: 15.01.05 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин».

На сайте РУМО размещена по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/R6pj/SrQq3trNa> Методическая разработка урока учебной практики по теме: «СВАРКА ЛИСТОВОГО МЕТАЛЛА ВСТЫК БЕЗ СКОСА КРОМОК» ПМ.03 Выполнение сварки и резки средней сложности деталей. Профессия: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

*Борисова Светлана Эдуардовна,
преподаватель
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ»*

«Кто постигает новое, лелея старое,
тот может быть учителем»
Конфуций

Урок - это такая организационная форма обучения, при которой преподаватель в течение точно установленного времени руководит познавательной, коллективной и иной деятельностью постоянной группы обучающихся с учетом особенностей каждого из них. Урок, как форма организации обучения существует более 350 лет. Это педагогическое изобретение оказалось столь жизнеспособным, что и в наши дни урок остается самой распространенной организационной формой учебно-воспитательного процесса. Подростки, выйдя из стен образовательных учреждений, должны быстро приспособиться к стремительному круговороту событий и явлений окружающей их жизни, а для этого они должны получить определенную базу знаний, умений и навыков в учебных заведениях. Подготовка обучающихся к жизни, труду и творчеству закладывается именно в общеобразовательных учреждениях, поэтому труд преподавателя сегодня несколько видоизменяется и по своей методике отходит от традиционных форм обучения и воспитания. Методика проведения урока строится так, чтобы широко вовлекать обучающихся в самостоятельную творческую деятельность по усвоению новых знаний и успешному применению их на практике. Задача современного образования – это раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, к сознательному выбору профессии.

Выполнение этой основной задачи требует от образовательного учреждения ориентации на актуальные тенденции и проблемы развития общества. Не секрет при этом, что в современном мире многие традиционные ценности (и, прежде всего, ценность традиции как таковой) подвергаются переосмыслению, а зачастую и прямой девальвации. К тому же, по крайней мере, с середины XIX и особенно в XX веке бурное развитие индустриальной экономики настойчиво отодвигало на второй план принцип целостности в образовании, отдавая приоритет подготовке хорошо информированного «узкого» специалиста. Такой подход уже не соответствует реалиям современного мира. Его преодоление — сложная и многоплановая задача, требующая новых подходов к содержанию и формам образовательной деятельности. Наше время — это время стремительно развивающихся технологий, прогресса науки и техники, проявляющегося во всех сферах жизни. Увеличивается количество различных отраслей производства, торговли, обслуживания, появляются новые науки, новые специальности и профессии, меняется мода, меняются взгляды на искусство, культуру. И вся эта быстроразвивающаяся жизнь требует, чтобы мы развивались вместе с ней, успевали за всеми ее новшествами и переменами.

Современное образовательное учреждение — это технически оснащенные аудитории, просторные, светлые, украшенные цветами коридоры, спортивные комплексы, тренажерные залы, мастерские и лаборатории, комнаты отдыха для учителей и учеников. Здесь проходят современные уроки с использованием новых педагогических технологий,

работают мультимедиа центры, где информацию обучающийся может получить как в электронном, так и в бумажном виде. Здесь кипит жизнь на уроках и во внеурочное время.

Стоит подчеркнуть, что сегодня образовательные учреждения становятся не только источником информации, сколько обучают учиться; преподаватель сейчас не является исключительно проводником знаний.

В современном учебном учреждении – Современные уроки.

Постараемся разобраться, что же представляет собой «Современный урок»?

Начнём с рассмотрения основных понятий слов «современный» и «урок». Словарь Ожегова предлагает нам следующее толкование этих понятий:

1. **СОВРЕМЕННЫЙ** — относящийся к настоящему времени, теперешний. + **УРОК** – учебный час, посвященный учебному предмету.

2. **СОВРЕМЕННЫЙ** – стоящий на уровне своего века, не отсталый. + **УРОК** – нечто поучительное, из чего можно сделать вывод для будущего.

Проанализировав значения, представленные в словаре, мы приходим к выводу, что:

1. Современный урок – это приобщение учащихся к совокупности достижений человечества в тесной связи с современностью в течение учебного часа.

2. Современный урок – это высокий уровень мастерства, умение педагога донести до учащихся нечто поучительное, соответствующее уровню своего времени и позволяющее сделать вывод для будущего.

Современный урок – это совершенно новый, но в то же время не теряющий связи с прошлым, имеющий непосредственное отношение к интересам живущего человека, насущный, то есть – актуальный урок. Если урок является современным, то он обязательно закладывает основу для будущего.

Говоря об особенностях современного урока, нельзя забывать, что современный урок – это проблемный урок, то есть урок, на котором учитель преднамеренно создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность обучающихся по самостоятельной постановке учебных проблем и их решению или сам ставит проблемы и решает их, показывая обучающимся логику мысли в поисковой ситуации.

Сейчас преподаватель – это личность, обучающая методам творческой деятельности, направленной на самостоятельное получение и усвоение новых знаний. От его мастерства зависит качество урока, его результаты. На сегодняшнем этапе вся система образования постепенно меняется и к ней предъявляются следующие общие требования:

- формирование у обучающихся сознательных, глубоких и прочных знаний, умений и навыков, способствующих подготовке их к жизни;

- повышение воспитательного эффекта обучения на уроке, формирование у обучающихся черт личности;

- осуществление всестороннего развития обучающегося;

- формирование у обучающегося самостоятельности, творческой активности, инициативы, как устойчивых качеств личности, умения творчески решать жизненные задачи;

- вырабатывать умение самостоятельно учиться, приобретать и углублять знания, работать с книгой и другими источниками информации, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике.

Одно из основных требований к современному преподавателю – владение современными педагогическими технологиями. На каждом занятии у преподавателя должны работать несколько технологий в комплексе, которые направлены не только на получение знаний, развитие и воспитание, но и сохранение здоровья обучающегося.

Взаимная работа преподавателя с обучающимся должна проводиться на уровне современной культуры и в соответствии с целью воспитания. Состав современного содержания образования определяет ряд требований к современному уроку:

1. Урок должен предусматривать задачи, предполагающие применение новых знаний на практике.

2. Часть знаний должна быть получена в ходе самостоятельного поиска путём решения поставленных задач.

3. Подача материала на уроке должна быть изменчива по своей структуре. В одном варианте это подача готовой информации в форме рассказа, беседы, просмотра диска, презентации, фильма. В другом – поисково-исследовательский метод, где материал изучается путём самостоятельной работы обучающегося для решения поставленной задачи. Различные формы изложения материала и его структуры могут применяться на одном и том же занятии или на разных, в зависимости от содержания знания и дидактических целей урока.

4. Нужно определить, с какими грядущими задачами и перспективами, связанными с данной темой, необходимо ознакомить обучающихся.

5. Одним из главных требований к современному уроку относится научность, т.е. соответствие его содержания уровню современной науки и процесса обучения.

6. Значимой стороной урока является индивидуализация обучения. Она необходима как условие, обеспечивающее работу каждого обучающегося в доступном ему темпе, для перехода одного уровня развития к другому.

7. Урок должен быть логической единицей темы и иметь свою строгую единую логику.

8. Логическая структура урока должна быть чёткой, в соответствии с дидактической целью и закономерностями процесса обучения. Этими составляющими являются не только традиционный опрос, изучение нового и закрепление, но и возможность использования структурных элементов в зависимости от реальных условий его проведения.

9. Эффективность современного урока подразумевает и применение современных технических средств. Они нужны не только для совершенствования процесса усвоения, повышения производительности учебного труда, обогащения разнообразия применения того или иного метода, но и для внедрения в урок атмосферы современной технической культуры. Вместе с тем, несомненно, нужно учесть тот факт, что технические средства не только не способны заменить преподавателя и общение с ним, но и само выполнение ими своей роли возможно только при условии высокой общей и педагогической культуры учителя.

10. Урок должен служить не только обучению, но и воспитанию обучающихся. Каждый урок должен давать воспитание всеми своими компонентами: содержанием, методами и средствами обучения, организацией, уровнем и характером коллектива, обликом преподавателя, общей.

11. Культура преподавателя, его интеллектуальное и нравственное воспитание является основной предпосылкой реализации всех указанных и других требований к современному уроку и условий его эффективности.

Современный урок отличается от традиционного целями, содержанием, организационно-методической стороной, уровнем активизации деятельности учащихся, структурой и темпом.

Для реализации таких задач современный учитель должен вводить в практику нетрадиционные виды уроков: урок–лекция, киноурок, урок исследовательского типа,

урок–экскурсия, урок–семинар, интегрированные и бинарные уроки, урок–игра, урок–путешествие, урок развития речи и т.д.

Современный урок может выходить за рамки расписания, если он носит междисциплинарный характер и может быть проведен и в музее, библиотеке, на экскурсии.

Каким бы мы не представляли себе современный урок, он все равно должен соответствовать дидактическим требованиям образовательной системы, которая опирается на единую методическую и психологическую базу максимально учитывающую возрастные особенности обучающихся. Урок требует постоянного совершенствования и модернизации. Только творческий подход к уроку с учетом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта обеспечит высокий уровень преподавания. Поэтому дать качественный современный урок – дело непростое даже для опытного преподавателя.

Список использованных информационных источников:

1. <https://pandia.ru/text/80/210/33979.php>
2. <https://педпроект.рф/маканова-м-м-современный-урок/>
3. https://studbooks.net/1852905/pedagogika/problemy_i_perspektivy_sovremennogo_uroka
4. https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00836698_0.html
5. Гурьянова М.П. Школа и социальная педагогика. Пособие для педагогов. - Мн.: Амалфея, 2000 - 448с
6. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций для студентов пед. специальностей вузов/ Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. - Минск: Экоперспектива, 2009. - 212 с.
7. <https://moluch.ru/archive/61/9151/>
8. <https://moluch.ru/archive/82/15019/>
9. <https://moluch.ru/archive/78/13670/>

**ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИН: «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА», «ЭЛЕКТРОНИКА», «АВТОМАТИКА И
МИКРОПРОЦЕССОРНАЯ ТЕХНИКА»**

*Бурьянова Валентина Александровна,
преподаватель электротехники и электроники
ГПОУ «Донецкий политехнический колледж»;
Юрьева Ирина Борисовна,
преподаватель автоматики и микропроцессорной техники
ГПОУ «Донецкий политехнический колледж»*

Современное информационное общество предъявляет ко всем типам образовательных учреждений новые требования к подготовке выпускников. Студенты должны иметь необходимые знания, умения и навыки, адаптационные, мыслительные и коммуникативные способности, а также владеть способами работы с информацией: собирать необходимые для решения имеющихся проблем факты; анализировать их, предлагать гипотезы решения проблем; обобщать факты, сопоставлять решения, устанавливать статистические закономерности, аргументировать свои выводы и применять их для решения новых проблем; применять современные средства получения, хранения, преобразования информации.

В свете последних нововведений в образовательный процесс, связанных с частичным или полным переводом студентов на дистанционное обучение, необходимость использования в учебном процессе информационных технологий становится очевидной. Подход к проблеме дистанционного образования может быть формальным – использовать возможности электронной почты, облачных хранилищ и других подобных Интернет-ресурсов. О возможности более полного использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе пойдет речь в этой статье.

Вначале рассмотрим интеграцию средств информационных технологий в образовательный процесс для традиционной очной формы обучения.

Используя ИКТ на занятиях, мы готовим новое поколение к будущей жизни в информационном мире. Задача преподавателя в настоящее время несколько изменилась. Сейчас выигрывает тот преподаватель, который может не только дать базовые знания студентам, но и направить их действия на самостоятельное освоение знаний. Ни компьютер, ни информационные технологии сами по себе не способны сформировать интеллектуальные и этические качества выпускника колледжа, они являются лишь вспомогательными средствами решения мировоззренческих задач, а найти эти решения студент может лишь с помощью грамотного, творчески работающего преподавателя.

Сегодня, при конструировании занятий, преподаватель имеет возможность использовать электронные учебники, электронные энциклопедии и интернет-ресурсы. Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования; выполнение любого задания, упражнения с помощью компьютера создает возможность для повышения интенсивности занятия; использование вариативного материала и различных режимов работы способствует индивидуализации обучения. Таким образом, информационные технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Нужен ли компьютер на занятии? Какова его роль на занятии? Его применение принесет пользу или вред? Споры по этому поводу будут продолжаться еще длительное время. Врачи, психологи, методисты – все приводят свои доводы «за» и «против», но уже сейчас компьютеры есть в каждой учебном заведении.

С появлением в колледже современного мобильного компьютерного класса, мультимедиапроектора, подключения к Интернету, расширились возможности организации и проведения занятий электротехнических дисциплин, соответствующего уровню XXI века. Возникает необходимость в разработке методических материалов по применению компьютера на занятии. Электротехнические дисциплины относятся к тому классу учебных предметов, при обучении которым ИКТ могут быть применены в различных вариантах.

Всё чаще на своих занятиях мы стараемся использовать интерактивный эксперимент, исследовательские и лабораторные формы учебной деятельности. Студентам, имеющим дома персональные компьютеры, задаются индивидуальные задания, мы привлекаем их к участию в научно-практических конференциях. При работе с компьютером повышается интерес студентов к изучаемым дисциплинам, максимально используются психофизические и интеллектуальные ресурсы, развивается творческий потенциал, расширяется кругозор, происходит связь теории и практики. Использование в колледже новых передовых педагогических и информационных технологий – это не дань моде, а назревшая необходимость уже даже не сегодняшнего, а вчерашнего дня.

Информационно-коммуникационные технологии обучения предусматривают:

- Применение мультимедийной аппаратуры во время преподавания нового материала.
- Применение компьютерных программ диагностики знаний студентов.
- Использование компьютеров в качестве виртуальных электронных лабораторий.
- Разработка презентаций, анимационных роликов, что способствуют лучшему пониманию студентами процессов, происходящих в электрических и электронных цепях, микропроцессорных устройствах, которые они в реальной жизни не могут увидеть наглядно.
- Использовать в обучении видеоролики разных этапов технологического процесса на производстве, где придется работать будущим специалистам.
- Использовать видеофильмы и рекламные ролики разных компаний, что производят электрическую аппаратуру – это позволит студентам знакомиться с электрическими аппаратами и микропроцессорными устройствами, которые недавно попали на отечественный рынок.
- Использование студентами компьютерных тренажеров для самоконтроля и совершенствования знаний.

Во время дистанционного обучения стало ясно, что без использования информационно-коммуникационных технологий мы вообще никуда не продвинемся. Для того, чтобы студенты успешно справлялись с изучением лекционного материала, им нужно не только предоставить грамотно и методически выдержанно составленный конспект лекции, но и презентации, видеоролики, ссылки на специализированные сайты. Но и этого может оказаться недостаточно. Более полезной будет лекция, проведенная в режиме видеоконференции, на которой студенты не только выслушают преподавателя, но и могут задавать вопросы, общаться с преподавателем и между собой. Для проведения занятий в

режиме видеоконференций есть множество программ, со своими достоинствами и недостатками каждая. Остановимся на двух из них.

Skype очень популярная программа для общения в реальном времени. Бесплатная версия этой программы позволяет участвовать в видеоконференции до 50 человек, хранение файлов до 30 дней, обеспечивает совместное использование экрана, не ограниченное время, запись для повторного просмотра.

Zoom - провайдер видеоконференций Вот что предлагает бесплатная версия этого сервиса: до 100 участников, до 40 минут записи, общение в чате.

Проблема применения мультимедийных технологий преподавателями заключается в том, что сами они не являются программистами и не создают программ, которые полностью отвечали бы требованиям преподавания электротехнических дисциплин. Нужно уметь использовать те программы, что предлагаются на рынке программного продукта. Опытный преподаватель выжимает из этих программ максимум возможного: разрабатывает лабораторные работы, создает наглядные компьютерные пособия, создает видеофильмы и презентации, разрабатывает тесты.

Мировая тенденция развития электротехнических, электронных, микропроцессорных устройств сводится к быстрому изменению элементной базы. Так, считается, что каждые пять лет происходит полное изменение элементной базы в производстве электрической и электронной аппаратуры и каждые два года в производстве микропроцессорной техники. В нашей стране этот показатель несколько ниже, но это не снимает проблемы. Может ли при нынешнем финансировании какое-нибудь учебное заведение позволить себе полностью обновлять лабораторное оборудование? В пределах этой проблемы в современном образовании на первый план выходят разные электронные лаборатории, тренажеры, программы компьютерного моделирования. Это не снижает учебное значение традиционных лабораторий с их стендами, генераторами, осциллографами и измерительными приборами, а гармонично дополняет их. Некоторые элементы (резисторы, конденсаторы и другие) остаются неизменными в течение десятилетий. Изучать электрические цепи из этих элементов (например, для проверки законов Кирхгофа, Ома) целесообразно именно на обычных лабораторных стендах. Проведение таких лабораторных работ предоставляет студентам навыка работы с электрическими цепями, умение самостоятельно собирать электрические схемы. А вот изучение разделов электроники и микропроцессорной техники, тех разделов, где именно и происходит ускоренное изменение элементной базы, целесообразно выполнять с использованием компьютерных электронных лабораторий, которые можно без проблем изменять в случае необходимости.

При выборе той или иной компьютерной программы для выполнения лабораторных работ учитываются такие моменты: наглядность выполнения лабораторной работы; соответствие уровня подготовки студентов и сложности задания, возможность моделирования разных схем с изменением питающего напряжения, наглядностью отображения формы электрического сигнала и измерения электрических параметров схемы.

При изучении дисциплины «Электротехника» используется программа «Начала электроники» Казахского университета. Она наглядная, сопровождается звуковыми эффектами. Но, невзирая на этот игривый вид – это серьезная программа, которая очень подробно воспроизводит все особенности схем, составляемых из почти реально воспроизведенных элементов.

Совместно с преподавателями математики разработанные бинарные занятия, в которых применяется компьютер при расчетах электрических схем, в частности методом контурных токов и узловых потенциалов. При этом используются программные системы MathCAD и MatLAB. Роль преподавателей математики во время бинарного занятия - помочь студентам овладеть матричными методами расчетов, а преподавателя электротехники – научить правильно составлять эти матрицы на основе анализа электрических схем.

При изучении дисциплины «Электроника» используется программа «Electronics Workbench» или её более современная версия «Multisim». Это уже исследовательская программа, которая не только позволяет собирать схемы и измерять величины сопротивлений, токов, напряжений, частоту электрического сигнала. Она позволяет анализировать работу электронных схем в разных режимах.

В перспективе планируется и готовится база для применения научной исследовательской программы Micro Cap 7. Но это уже достаточно сложная для понимания программа, её использование предполагает соответствующую подготовку студентов.

Использование программы «Electronics Workbench» при изучении устройств автоматики позволяет собрать схемы, изучить и проанализировать работу регистров, триггеров, счетчиков, составить для них автоматные таблицы. Это добавляет в работу студентов творческий подход, так как каждая собранная схема индивидуальна.

При изучении микропроцессорной техники очень удобно использовать симуляторы работы микропроцессоров и микроконтроллеров. Традиционные лабораторные стенды дают возможность увидеть нарисованную схему, обозначенный на ней микропроцессор (микроконтроллер), подать входные сигналы, изучить выходные и... всё. Заглянуть внутрь микропроцессора не получится. А программа – симулятор даёт возможность увидеть перемещение команд и данных по регистрам процессора, выполнение команд в арифметико-логическом устройстве, сохранение их в памяти. Понятно, что такая наглядность позволяет лучше узнать строение микропроцессора, назначение его структурных элементов, получить навыки программирования. В своей работе мы используем такие симуляторы:

CPUSIM.EXE – симулятор работы микропроцессора KP580BM80

FD51.EXE – симулятор работы микроконтроллера KM1816BE51

TIC.COM – симулятор работы микропроцессора K1810BM86.

Это наиболее часто используемые в системах автоматизации микропроцессоры (микроконтроллеры). Все микропроцессоры изучить невозможно, их одновременно выпускается более 500. Но знание структуры наиболее простых процессоров позволяет лучше представить и работу более сложных устройств. В этой части хотелось бы пожалеть о том, что созданию программ-симуляторов сейчас уделяют мало внимания и найти в Интернете интересный, простой для понимания и наглядный симулятор весьма проблематично.

Использование компьютерных программ во время дистанционного обучения приобретает особое значение. Если с лекционным материалом студенты справляются, то выполнение лабораторных работ в традиционных лабораториях невозможно. На помощь приходят лаборатории виртуальные, то есть описанные выше компьютерные программы и симуляторы. Следует оговорить несколько моментов. Во-первых, методические указания к таким работам должны быть более подробными и включать в себя и описание лабораторной установки (описание меню программы, ввод команд и данных, порядок составления схем и т.д.). Во-вторых, сами программы должны легко устанавливаться на любой компьютер,

любую операционную систему. Если установка программы сопряжена с некоторыми сложностями, то к установке программы тоже должны быть пояснения. Мы предпочитаем использовать Portable версии наших программ, не требующие установки. Portable версию можно составить самостоятельно (используя специальные программы), но проще найти в Интернете. Преимущества доказывать нет необходимости - Portable версии занимают меньше места на диске, не перегружают компьютер лишним программным обеспечением, а главное, не требуют установки – работают хоть с флешки.

Недостаточно провести лекции и лабораторные работы. Без контроля и самоконтроля знаний обучение малоэффективно. Использование информационно-коммуникационных технологий для контроля усвоения материала наиболее оптимально в виде тестового опроса, лучше с использованием специальных тестовых программ и тестовых оболочек.

Программа «Начала электроники» имеет встроенные справочники и тесты. Их удобно применять для самоконтроля знаний студентов, ибо они не только задают вопрос во время тестирования, но и позволяют увидеть правильный ответ.

Для более глубокой тестовой диагностики знаний студентов используется программа «Электротехника: контрольно – тестовая система V3.0». Эта программа позволяет тестировать студентов по разделам дисциплины. Она включает в себя не только теоретические вопросы, но и требует расчетов цепей, анализа работы схем для случая тех или иных изменений параметров схемы. По завершении тестирования студентам сразу выдается результат оценивания знаний по пятибалльной шкале.

Для итогового контроля знаний разработаны тесты для тестовой оболочки, разработанной в среде Microsoft Access. Эти тесты состоят из 30 вопросов, которые охватывают весь курс дисциплин «Электротехника», «Электроника», «Автоматика и микропроцессорная техника»

Проблема электронных учебников и справочников заключается в том, что большинство предложенных на рынке электронных учебников по электротехнике является просто отсканированными старыми учебниками, которые являются устаревшими и не отвечают современным требованиям. Поэтому приходится составлять собственные электронные пособия. Разработаны: электронный конспект для дисциплины «Основы электротехники и электроники», электронные методические указания к выполнению лабораторных работ. Сейчас преподаватели работают над созданием электронных учебников: с быстрым доступом к избранной теме, возможностью поиска нужного раздела по ключевым определениям, со вставками рисунков, анимаций и другими преимуществами мультимедийных технологий. Базируется этот учебник на лекциях преподавателей с внедренными схемами, рисунками, видеороликами и с использованием гиперссылок.

Еще одной проблемой является отсутствие качественных видеороликов. В прошлые годы преподаватели могли использовать диафильмы и фильмы для кинопроектора, которые можно было приобрести в специализированных магазинах. Почему-то сейчас эти фильмы, даже те, что сохранили актуальность, не спешат переводить в электронный вариант. Поэтому все приходится делать самостоятельно: рисовать схемы и шаг за шагом воспроизводить, например, движение электронов в полупроводниковых приборах. Такие видео ролики являются достаточно трудоемким процессом, но добавляют наглядность в преподавании темы и способствуют лучшему пониманию студентами процессов, которые происходят в электрической цепи, электронном приборе, микропроцессоре и увидеть которые они не в состоянии.

На своих уроках используем:

- Различные видеоролики по электротехнике, электронике; автоматике и микропроцессорной технике
- презентации по различным темам курсов электротехники и информатики, самостоятельный поиск информации в Internet;
- индивидуальную работу на компьютере (тестирование, выполнение виртуальных лабораторных работ), в том числе с использованием сайтов Internet;

Применение информационно-коммуникационных технологий меняет сам подход к организации учебного процесса в колледже, дает возможность учащимся применять на практике знания, полученные при изучении электротехники, электроники, автоматике и микропроцессорной техники, для освоения других дисциплин. При этом укрепляются междисциплинарные связи, формируется единое информационное пространство колледжа.

В своей работе большое внимание мы уделяем воспитательному аспекту урока и считаю, что великим учёным студент может и не быть, а вот самостоятельным человеком, способным анализировать свои поступки, поведение, самосовершенствоваться, реализовывать себя в окружающем мире ему научиться необходимо. А для этого ему необходимо овладеть умением поиска необходимой ему в данный момент времени информации. Источником такой информации может быть книга, энциклопедия, Интернет, интерактивные компьютерные курсы.

Внедрение мультимедийных технологий – это многогранный процесс, требующий больших усилий и совместной согласованной работы всего коллектива. Но результат того стоит, ибо учебный процесс достигает новой степени совершенства.

В заключение хотелось бы сказать следующее. Основная сложность внедрения ИКТ заключается в сложности поиска и подготовки учебного материала. И если в случае традиционных способов представления информации мы можем использовать накопленные данные (карты, схемы), легко разрабатываемые данные на основе литературы, то в случае представления информации с помощью ИКТ возникает сложность поиска и создания информации. Найти или создать информацию в электронной форме преподавателю гораздо сложнее, чем взять информацию из книг (справочников) и продемонстрировать на занятии. А чтобы найти, открыть, скопировать нужный материал, необходимо затратить время. Выходом из этой ситуации может являться разработка учебных материалов в виде отдельных тематических модулей, составляющих из отдельных файлов (jpg, txt, html, avi, mp3, gif и др.), из которых преподаватель сам выбирает требуемые ему материалы и последовательность их изложений. Такие материалы в современных условиях могут накапливаться преподавателем для себя, могут создаваться соответствующие электронные библиотеки материалов, т.е. медиатеки.

Усилия, затраченные на разработку уроков с применением ИКТ компенсируются, если применение ИТ методически оправдано, продуктивно. К тому же, если преподаватель систематически готовит материал в электронном виде, то через определенное время накапливается обширная база данных.

Но использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании различных предметов невозможно без достаточной технической базы, соответствующего программного обеспечения и подключения к сети Интернет и достаточных умений работы с компьютером самого преподавателя.

Наши преподаватели стали чаще использовать компьютер в образовательно-воспитательном процессе. В колледже создан специализированный медиа-класс с компьютером и интерактивной доской. На сегодняшний день медиа-оборудование

становится всё более востребованным. Преподаватели постепенно оценивают преимущества компьютера для совершенствования методики урока.

Итак, использование компьютера – мощное средство для создания оптимальных условий работы на уроке, но оно должно быть целесообразно и методически обосновано. ИКТ следует использовать только тогда, когда это использование дает неоспоримый педагогический эффект и ни в коем случае нельзя считать применение компьютера данью времени или превращать его в модное увлечение

Список использованных информационных источников

1. Бабич И. Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». — Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». — 2009. — с. 68–70.
2. Абрамов А. Г., Булгаков М. В., Иванников А. Д., Сигалов А. В. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: пять лет в образовательном Рунете // Журнал «Дистанционное виртуальное обучение», 2009. № 3, с.14–30.
3. Кузнецов А. А., Хеннер Е. К., Имакаев В. Р. и др. «Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя». — Информатика и образование. 2010. № 4.
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. — М., 2011.
6. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. — № 4.
7. Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие; Оренбургский гос. ун-т. 2-е изд. перераб. и дополн. Оренбург: ОГУ, 2012. 291с.
8. Лямзин Д.В. Использование ИКТ в учебном процессе // Материал из Letopisi.Ru — «Время вернуться домой».
9. [http://http://multiring.ru/](http://multiring.ru/)
10. <http://model.exponenta.ru/>
11. <http://school.xvatit.com/>
12. <http://virtulab.net/>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Васильченко Светлана Ивановна,
преподаватель
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ»*

На современном рубеже развития нашего общества как никогда возросла общественная потребность в неординарно мыслящих, креативных, всесторонне развитых личностях. Потребность в творческой инициативности профессионала и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать постоянно растет. Решение данных проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к успешной работе по специальности и конкурентноспособного на рынке труда [1, с.382].

Классическая подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё сильнее отстаёт от современных требований. Базой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только подготовить специалиста, получившего образование высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям определенной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно исполняющим требуемые функции.

Изменяющаяся социально-экономическая конъюнктура обусловила потребность модернизации образования, переосмысливание абстрактных подходов и накопившейся практики работы учебных заведений.

В последние десятилетия в преподавательской практике начали активно применяться всевозможные образовательные технологии, впрочем, идею о технологизации процесса преподавания высказывал ещё Я.А. Коменский почти 400 лет назад. Он призывал сделать образование «техническим», т.е. таким, чтобы всё, чему учат, имело успех.

Преимуществом использования новых образовательных технологий представляется изменение функций преподавателя и обучающегося, наставник становится консультантом-координатором (а не осуществляет информационно-контролирующую функцию), а обучающимся предоставляется большая независимость в выборе путей изучения предложенного материала.

Образовательные технологии предоставляют обширный потенциал дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности, содействуют формированию всесторонне развитой личности.

Анализируя опыт применения в преподавательской деятельности инновационных методов, можно отметить их преимущества: они помогают научить обучающихся конструктивным методам получения новых знаний; позволяют овладеть более высоким уровнем собственной профессиональной активности; создают такие обстоятельства в обучении, при которых студенты не имеют возможности не научиться; инициируют креативные способности обучающихся; ориентируют учебу на практику, вырабатывают не только знания, умения и навыки по дисциплинам, но также активную жизненную позицию [3, с.120-125].

Активные методы обучения вызывают особый интерес, т.к. они способствуют:

лучшему усвоению знаний;
 вырабатывают навыки утилитарных исследований, позволяющих принимать эффективные решения;
 позволяют переходить от простого накопления знаний к созданию механизмов независимого поиска и навыков экспериментальной деятельности;
 сформировывают ценностные ориентации личности;
 стимулируют познавательную активность;
 вырабатывают творческие способности;
 создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

Профессиональное обучение должно ориентироваться не только на формирование системы знаний, достижения уровня соответствующей компетентности, но и на сформированные умения и навыки, опыт утилитарной деятельности. Комплексно это должно стимулировать самообразование и возможность применения полученных знаний в различных ситуациях.

Названные ранее требования к профессиональным умениям специалиста свидетельствуют о значимости гуманистической установки в учебной деятельности. Как известно, гуманистическая установка непосредственно сопряжена с мотивационным комплексом, который включает следующие принципы:

отношение к другому человеку как к ценности;
 направленность на свободное и конструктивное общение;
 стремление к самоусовершенствованию;
 стимулирование творческой деятельности;
 направленность на гармоничное развитие личности.

Такое задание нуждается в широком применении в практике изучения профессиональных дисциплин целой системы различных способов активизации обучения, а именно, моделирования, проектирования и имитации (игры). Активизация учебы — объективная потребность и достаточно сложная проблема, предопределенная особенностями содержания профессиональных дисциплин и требованиями к специалисту. [2, с.120-125].

Работа профессионала, как известно — это систематическое решение производственных задач. Поэтому внедрение в образовательную систему анализа определенных производственных ситуаций является важным заданием, направленным на решение задач активизации обучения и ее связи с практикой хозяйственной деятельности. В ходе такого образования закладывается база профессионального стиля мышления нового типа, которая даст возможность специалисту принимать решение в нестандартных ситуациях, оценивать положительные и негативные последствия их реализации.

Рассматривая ролевые игры («деловые», «сюжетно-ролевые») как динамичный метод обучения, надо отметить, что он помогает выявить поисковые способности будущего специалиста. Сущность управленческих игр заключается в выполнении участниками ролей (например, мастера, бригадира и тому подобное). Оно базируется не на «зазубренном» тексте, а на демонстрации личного мнения, взглядов с учетом условий, которые возникают в данной ситуации. Характеристики этих условий зависят от базовых знаний участников игры, их интеллектуальных возможностей и профессиональной рефлексии. В итоге игры нужно принять решение относительно последующей стратегии деятельности, а также несколько оперативных решений

Проведение занятий в виде организации «мозгового штурма», содействует выработке творческих способностей обучающихся. Экспертные группы посредством предложенных гипотез оценивают различные идеи, аргументируют значимость решения смоделированной или реальной ситуации, приобретают опыт принятия решений.

При использовании такой формы как учебное моделирование научного исследования, обучающиеся используют приобретенные ими прежде навыки по методике сбора данных, осваивают экспериментальные процедуры. При этом реализуется главная цель: абстрактные сведения преобразуются в оригинальный инструментальный созидательного осознания общественной реальности и вырабатываются навыки в применении нового способа производственной деятельности.

Проектная деятельность обучающихся ставит во главу образовательного процесса утилитарные вопросы овладения профессией и на данной основе инициирует интерес к теории. Как показывает практика, студенты, создавшие свой проект, склонны его отстаивать, аргументировать свою позицию, вести диалог с оппонентами – и, следовательно, мотивированно осваивают концепцию вопроса, отлично запоминают материал. Таким же воздействием обладает и метод исследования конкретных ситуаций (case-study) – это метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, который определяется следующими признаками: постановка конкретной (производственной) ситуации; рассмотрение группой или индивидуально вариантов решения проблемной ситуации; открытая защита принятых вариантов решения ситуации с последующим обсуждением; подведение и оценка результатов занятий..

Сфера образования требует обновления ее содержания и совершенствования методик. Основные направления таких трансформаций образования предусматривают, прежде всего, интеграцию образования с практической деятельностью и наукой, переход от валовой учебы к усилению индивидуального подхода, развития творческой, всесторонне развитой личности специалиста в коллективе. Эти направления отображают объективные тенденции развития, которые оказываются в передовом педагогическом опыте и предопределяют использование новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в частности новых форм активности обучающихся, которые совмещают в себе учебу и труд. Такие подходы учитывают анализ психологических, возрастных, профессионально важных личностных черт будущих специалистов, необходимость развития их умений трансформировать и адаптировать содержание учебного материала, совмещать методы и приемы работы в соответствии с условиями конкретной практической ситуации, а также развитие их коммуникативных и организаторских способностей.

Список использованных информационных источников

1. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. -М.: Гардарики, 2015.
2. Ковальчук Г.О. Активизация обучения в образовании: Учебное пособие. – М.: ЦУЛ, 2009. – 205 с.
- 3.. Сорокин Н.Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов // Социс, 2017, № 8.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

Гончаров А.Д.
мастер производственного обучения
ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»

На Облаке РУМО представлена Презентация с докладом на указанную тему, ссылка https://cloud.mail.ru/public/R6pj/SrQq3trNa/Презентация-Гончаров%20А.Д._секция%20№3.pptx.

Далее на рисунке показана часть презентации – план доклада.

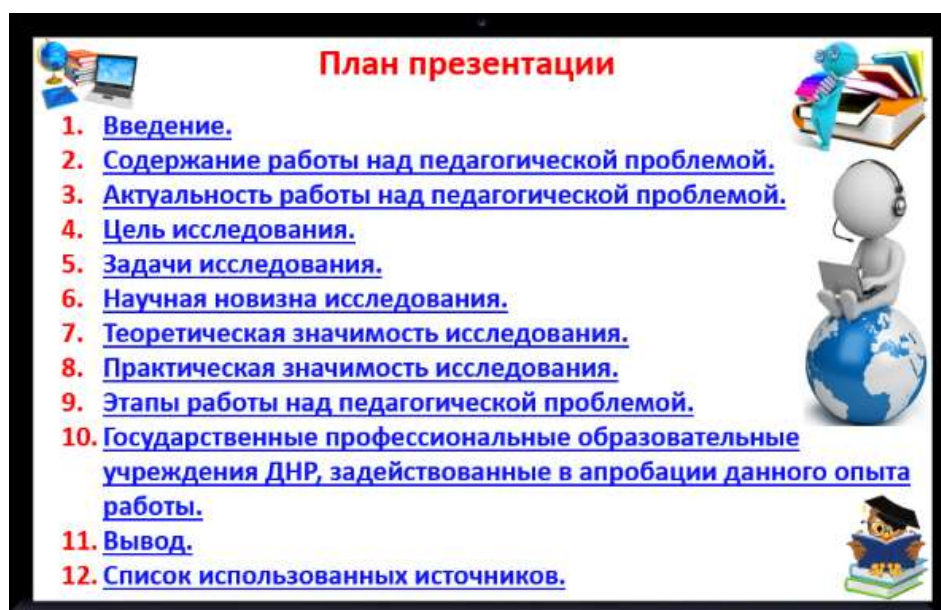


Рисунок 1 – План презентации



Рисунок 2 – Введение

КОГДА ПЕДАГОГ – ПАРТНЕР

Гончарова Инна Олеговна
преподаватель
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ»

Что отражают новые подходы к обучению? Это создание благоприятной атмосферы сотрудничества, снижение монологического изложения материала и дублирование информации, которая может быть получена из доступных источников и перехода к диалогу со студентами в ходе учебного процесса, интенсификация внедрения в учебный процесс активных методов обучения, которые дают возможности для раскрытия личности, развития инициативы, активизации познавательной-учебной деятельности. Общественные отношения настоящего требуют партнерских отношений. Цель статьи: Осознание сотрудничества преподавателя и студентов, партнерство на уроке, обоснование совместного процесса познания и открытий, постоянное создание ситуации успеха – вот составляющие самореализации студента в образовательной среде и создание конкурентоспособного члена общества.

Когда педагог партнер, то студент имеет высокую степень компетентности современного студента. Педагог – это партнер студентам, родителям имеющий высокий показатель авторитета среди них. Преподаватель работает с обучающимися ежедневно и должен отвечать современным требованиям. Уметь заинтересовать, раскрыть талант подростка, реализовать на практике необходимость совместной работы – это особое назначение педагога. Уважающий себя преподаватель постоянно учится, и это обучение не только по литературе, семинарам, конференциям, главное общение с студентом как с равным собеседником, открывая новые стороны жизненных компетенций. Мы очень часто слышим от студентов «... А для чего это мне нужно?», или «...это мне никогда не понадобится». Преподаватель должен подобрать слова, которые сумеют мотивировать подростка раскрыть свой потенциал. Иногда хочется кричать на весь мир: нельзя говорить «это мне не подходит», «я этого не хочу учить», когда ты не попробовал. Работая со студентами, педагог передает не только свои знания, но главное учит мыслить и делать выводы. Требования для такого педагога высокие, но их ставит преподаватель сам для себя. По моему мнению это: превосходное знание предмета; понимание возрастных особенностей; постоянное повышение образовательного уровня; аргументация практической реализации предложенных знаний; общение с студентом-партнером над реализацией выбранного проекта; уважение личности студента; понимание и восприятие их внутреннего мира.

Согласно системе взглядов Карла Роджерса работа преподавателя сравнивается с работой психотерапевта, который не пытается сформировать человека по шаблонам, задумкам, а помогает студенту найти в себе то положительное, что в нем уже есть, а не созданное, забытое, скрытое. Роджерс считает, что данная психология чрезмерно направлена на контроль поведения сознания и личности студента. При ее практической реализации он становится объектом исследования и манипуляции, его возрастной личностный выбор почти не принимается во внимание. Иерархичная структура и руководство преподавателя, подчинение студента, сегодня не может существовать. Желание посещать учебное заведение с определением приоритетов в своей деятельности – вот цель к которой должен стремиться преподаватель в сотрудничестве со студентом.

Работа и учеба не как бремя, а как удовольствие от приобретенных знаний и самореализация личности. Преподаватель должен переносить акцент в процессе обучения на умения, организовать само преподавание не как транскрипцию информации, а как активизацию и стимуляцию процесса осознания.

Каким должен предстать Преподаватель перед студентом:

- преподаватель должен быть таким, каким он есть. Стать откровенным в отношениях со студентом, человечным и гуманным. О таком учителе говорят, что его хорошо понимают, с ним уютно и безопасно;

- мы все разные, но условием сотрудничества должна стать доброжелательность и позитив к своему партнеру-студенту. Атмосфера, способствующая вере подростка в себя, позволяет формировать компетентности и навыки, что позволят сформироваться успешной личности. Как тут не вспомнить слова Л. Толстого об учителе: «если преподаватель сочетает в себе любовь к делу и к студентам, он совершенный преподаватель». Студент не должен бояться преподавателя, он должен ему доверять;

- умение зажечь огонек «в каждом ребенке – это профессиональное мастерство». Владение методиками преподавания, привлечение психологических аспектов. Педагог должен создать необходимые условия студентам для самообучения. Преподаватель это тот, кто учит, а не тот, у кого учатся. Он не может быть пассивным в выполнении своей миссии Преподавателя. Преподаватель должен не учить, а помогать учиться студентам (организовывать самостоятельную деятельность своих воспитанников). Учить других чему-либо значит показать, что они имеют навыки, чтобы научиться тому, чему их учат. Пассивно воспринимая информацию, студент не прилагает значительных усилий для того чтобы выйти за пределы нужного минимума знаний, а для развития компетенций необходим более глубокий уровень. Именно поэтому необходимо сегодня переходить от системы «преподаватель учит» к системе «студент учится».

От действий преподавателя зависит формирование умения самостоятельного овладения знаниями. Преподаватель доверяет студенту как партнеру проработать определенный научный (учебный) материал, который поможет раскрыть выбранную тему и продолжать общение и работу на равных, как партнеры. Преподаватель должен понимать, что необходимо дать студенту свободу в выборе: что изучать и как изучать, но для основы необходимы те знания, которые помогут достичь поставленной цели – вот мотивация студента к обучению.

Например, авторская школа В. Сухомлинского представляла собой школу радости, направленную на развитие всесторонне развитой личности, школу Содружества поколений, школу партнерства. Будучи лидером, авторитетом для студентов преподаватель постоянно работает, внедряя инновационные образовательные идеи. Преподаватель никогда не должен быть категоричным в своих выводах он должен предоставить возможность высказывать свою точку зрения студенту только через сотрудничество и четко определить выбор правильного решения. Создание команды, где каждый может принять участие в общем деле, как хочет и может, где существует общая ответственность за результат, а ценным является вклад каждого, нет страха, а есть радость от сотворчества – вот основные элементы партнерских отношений. Партнерские (командные) отношения позволяют развивать в обучающемся компетенции, эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренним ресурсом понимаются знания, умения, навыки компетентности (способы деятельности), психологические особенности и прочее. Партнерские отношения позволяют применять компетентностный подход, который может стать особенно продуктивным для разработки

современных систем высокопроизводительной личности. Опыт говорит, что социально адаптированными являются люди, обладающие не суммой академических знаний, а совокупностью личностных качеств: инновационностью, предприимчивостью, творческим подходом к делу, умением работать в сообществе, доказывать свою точку зрения, рационально мыслить и уметь передавать свои убеждения и результаты своим партнерам, умением принимать решения. Задачами партнерства при этом встают: установление партнерских отношений с семьями студентов; определение ценностных ориентиров совместной деятельности и путей их достижения; привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса и управление жизнедеятельностью учебного заведения; научно-методическое и информационное сопровождение психолого-педагогического обучения родителей с целью повышения их компетентности; проведение диагностических исследований с целью определения образовательных запросов и удовлетворение образовательных потребностей родителей и студентов.

Главной задачей педагогики партнерства, в центре которой личность ребенка, ее самобытность, самооценку, является развитие индивидуальных познавательных способностей, максимальное их выявление, инициирование, использование индивидуального (субъективного) опыта каждого индивидуума; помощь родителей в самоопределении и самореализации, избегание формирования предварительно заданных качеств, формирование у личности культуры жизнедеятельности. Базовыми принципами партнерства «преподаватель - студент», «преподаватель - родители», «студент - студент», «студент - родители» является осознание единства ценностей для студентов, родителей и педагогов, а именно: признание достоинства и прав подростка, уважение к личности, доброжелательность, равенство сторон, взаимная поддержка, доверие в отношениях, толерантность, позитивное отношение, диалог-взаимоуважение, право выбора и ответственность; принципы социального партнерства, обязательность выполнения договоренностей.

Список использованных информационных источников

1. Ващенко г. воспитательный идеал и учебник для педагогов, воспитателей, молодежи и родителей:// Пед. т-во им. Г. Ващенко. – 3-е изд. - Полтава: 1994. - 191 с.
2. Роджерс К. Г. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. — 480 с

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

А. В. Донская

*Преподаватель профессиональной подготовки специальности
«Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»,
ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж строительства, экономики и права», г.
Луганск, Луганская Народная Республика*

На сегодняшний день работодатель заинтересован в выпускниках, которые могут думать самостоятельно, креативно мыслить и решать разные проблемы (т.е. умеют применять теоретические знания и практические навыки для их решения), обладать творческим мышлением, грамотно обрабатывать информацию, ориентированные на нестандартный подход к работе.

Другими словами образовательные учреждения должны создавать среду для формирования выпускника, обладающим качествами, о которых говорилось выше. И данная задача не только и даже не столько содержания образовательного процесса, сколько вопрос в применяемых технологиях обучения.

Процесс обучения современной личности не заканчивается на школе, колледже, университете. Он становится постоянным. Сегодня система непрерывного образования является насущной потребностью каждого человека. Поэтому и возникла необходимость не только в очной системе обучения, но и в дистанционной, фундаментом которой являются современные информационные технологии[4, с. 14].

Среди различных современных направлений инновационных педагогических технологий наиболее адекватными поставленным задачам, с нашей точки зрения являются следующие:

- метод проблемного обучения;
- активное использование наглядности;
- активизация познавательной деятельности;
- целостный индивидуальный подход[1, с.123].

Проблемное обучение - основное назначение способа, раскрытие в рассматриваемом учебном материале различных проблемных ситуаций и показ способов их преодоления. Деятельность обучаемых основывается не только в восприятии, запоминании и осмыслении готовых научных выводов, но и в прослеживании за логикой доказательства достоверности или ложности предлагаемых вариантов т. д [2, с. 205].

Но не каждая проблемная ситуация может быть способствовать познавательному процессу, не каждое взаимодействие студента с проблемной ситуацией может стать в обучении эффективным. Если знаний и опыта у обучаемого достаточно, взаимодействие приведет к решению проблемной ситуации, процесс познания будет иметь положительный результат. Так на занятиях по междисциплинарному курсу МДК.01.02. «Изыскания и проектирование железных дорог» в соответствии с нормами проектирования, студенты самостоятельно принимают проектные решения при проложении трассы железной дороги, подбирают виды искусственных сооружений.

Важное место в деятельности преподавателя специальных дисциплин, занимает развитие самостоятельности суждений студентов. Поэтому стремлюсь не сообщать знания в готовом виде, а построить занятие так, чтобы их усвоение происходило в процессе поиска, размышления, на основе проведения наблюдений.

Следующий способ - активизация познавательной деятельности студентов. Это один из основных и важных путей повышения эффективности обучения. Большое значение с точки зрения актуализации мышления студентов имеет самостоятельная работа. На своих занятиях предлагаю студентам самостоятельно: законспектировать определенную тему из учебника, выделить основные положения в заданном параграфе, решить задачи, применяя методические указания для практических работ, в новом материале найти ответы на подготовленные вопросы, поработать с иллюстрированным материалом учебника, таблицами, схемами.

На занятиях по междисциплинарному курсу МДК.03.02. «Устройство искусственных сооружений» эффективно применение различных видов учебной деятельности студентов путем введения пятиминутных заданий: собрать картинку с помощью пазлов и определить вид искусственного сооружения, разгадать или составить кроссворд, проведение различных интеллектуальных игр.

Для оптимального использования времени на занятии практикую фронтальный опрос, он позволяет показать актуальность ранее полученных знаний, систематически выявлять теоретические знания всех учащихся, восполнять пробелы в знаниях студентов которые пропустили предыдущее занятие или пришли не подготовленными, развивать устную речь. Вопросы формулирую таким образом, чтобы студент, отвечая на них, проявил сообразительность, смекалку и показал высокое знание изученного материала. Это означает, что студент, отвечая на поставленный вопрос, должен не только объяснить, почему он ответил так, но и обосновать свое решение. Только в этом случае возрастет активизация студентов.

Наглядные пособия используются для повышения эффективности обучения студентов, применения наглядности позволяют проработать явления и процессы, которые не могут быть воспроизведены в стенах аудитории, изучить принцип действия и устройство, различных машин и механизмов. Широкое использование наглядности расширяет и углубляет представление студентов о рассматриваемой теме и сокращает время, необходимое для изучения материала.

При преподавании специальных дисциплин применяются такие наглядные пособия: макеты «Рельеф местности», «Топографический план местности», «Стрелочный перевод», «Поперечные профили железнодорожного пути», «Железобетонный мост», «Вантовый мост»; плакаты «Виды искусственных сооружений», «Водопропускные трубы», образцы и методические указания для курсовых и дипломных проектов, методические рекомендации для практических работ.

Демонстрируя наглядные пособия на занятии, не просто показывают их, а подробно объясняют применение, назначение, а также наглядность используют для закрепления и повторения материала, при опросе студентов.

Использование презентаций и фрагментов фильмов имеет немаловажное значение в организации учебного процесса, они позволяют знакомить студентов с современными достижениями науки и техники. Служат наглядной поддержкой для дальнейшей самостоятельной работы студентов, вспомогательными средствами при опросе, материалом для проверки знаний[5, с. 196].

Демонстрация фрагментов фильмов и презентации облегчает восприятие материала. Благодаря специфическим возможностям кино можно выделить существенные детали, показать рассматриваемый процесс в динамике. При изучении МДК.03.02. «Устройство искусственных сооружений» используют презентации «Виды мостов», «Устройство труб».

Также предлагают студентам просмотреть фрагменты фильмов строительство мостов, тоннелей, трубы т.д.

Следующий метод – индивидуальная работа со студентами. Этот метод предусматривает, что каждый студент для самостоятельной проработки получает задание, подобранное специально для него в соответствии с его возможностями. Студентам выдаются различные задания, это может быть и подготовка сообщения, презентации, и составления кроссворда, написание реферата[3, с. 473].

Для студентов с низким уровнем успеваемости составляют задания, которые бы в себе содержали: образцы решений и задания, подлежащие решению на основе изучения образца, разные теоретические сведения, поясняющие явление, механизм процессов, и позволяющие ответить на ряд вопросов. Такая организация учебной работы студентов на занятии дает возможность каждому ученику в силу своих способностей, организованности, постепенно углублять и закреплять полученные и получаемые знания, вырабатывать необходимые умения и навыки, опыт познавательной деятельности, формировать у себя потребность в самообразовании.

Рассматривая инновационные технологии обучения нельзя не остановиться на дистанционной форме обучения. Этот вид образования базируется на передовых информационных технологиях и позволяет получать знания через сеть Интернет непосредственно под руководством преподавателя, не посещая учебное заведения.

Во время проведения занятий по специальным дисциплинам преподаватели в дистанционном режиме используют:

- сайт колледжа (в соответствии и расписанием выставляют лекции, темы, задания, методические указания для практических работ);
- электронную почту (для получения сообщений с выполненными заданиями и отправки комментариев относительно выполненных работ);
- Интернет – источники (используются как справочный материал для изучения тем);
- социальные сети, мессенджеры (эти ресурсы используются для консультирования студентов, как средство общения преподавателя как с одним студентом, так и целой группой).

Несмотря на положительные стороны дистанционного обучения, она имеет ряд отрицательных сторон:

- студенты должны самостоятельно усвоить новый материал, при этом многие студенты не имеют навыков и умений к самообразованию, не могут должным образом организовать свою учебную деятельность, распределить учебное время и изучаемый материал;

- необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет.

Подводя итог, хочется отметить, что эффективность применения инновационных методов при изучении специальных дисциплин очевидна. Должно быть разнообразие педагогических технологий, из которых преподаватель имеет возможность выбирать те, которые более соответствуют особенностям его мировоззрения и его личности. Однако, обязательным, это должны быть технологии, также рассчитанные на развитие личности студента, на возможности его самореализации.

Для изучения технических дисциплин в учебных заведениях среднего профессионального образования разработан ряд инновационных технологий обучения. Выбор конкретных технологий и методов обучения должен осуществляться в соответствии со сложностью освоения материала и уровня начального образования студента. Метод обучения должен быть продуман во всех деталях для организации и осуществления

учебного процесса, полностью обеспечивая комфортные условия для студентов и преподавателей.

Библиографический список

- [1] Бордовкая Н. В. Педагогика: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан; СПб.: Питер, 2006 -304 с.
- [2] Пидкасистый П. И. Педагогика: учебное пособие / под. ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008.-430 с.
- [3] Подласый М. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. Пед. Вузов: В 2кн. /М. П. Подласый – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.
- [4] Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студ. Пед. вузов системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. М. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 272 с.
- [5] Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина.-8-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

*С.А. Дудка
ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж
строительства, экономики и права»,
г. Луганск, ЛНР*

Одной из задач современного образования является становление личности, конкурентно способной и умеющей найти свое место в жизни общества. Выпускник СПО должен проявлять самостоятельность. «Именно личность способна проявлять самостоятельное отношение к жизни и творчество» [2]. Подготовка студентов к будущей жизни идет с развития познавательной деятельности, с умения приобретать знания из различных источников информации, использования этих знаний в сфере своей деятельности. При изучении естественных наук я использую традиционные формы обучения, включая в них интерактивные методы. Например, в практическую работу по вычислению массовой доли растворенного вещества, я включила производственные задачи, которые требуют знания азов экономики. Пример задачи – Вы – директор завода, как необходимо организовать работу цехов по производству яблочного сока и томатного пюре, рассчитайте оптимальное количество ингредиентов, которые составляют данные смеси, чтобы производство дало прибыль. Этот подход дает системность знаний, формирование мировоззрения студента, повышает мотивацию к изучению других дисциплин.

Из активных методов я практикую учебную игру, которая увлекает, вызывает интерес и как результат довольно высокие оценки. Например, тему «Круговорот веществ в биосфере», я предлагаю изучить по дополнительному материалу, заранее подготовленному. Обсудивши в группе (не более 4 человек) текст, нарисовать схему круговорота азота, кислорода, фосфора, серы, углерода. После разбора нового материала, каждая группа на доске чертит свою схему, объясняя и делая выводы. При чем каждый член команды выполняет свою задачу, сильную ему. Либо рисует саму схему, либо объясняет ее, либо приводит примеры или дополняет рассказ, либо делает общий вывод. При таком виде деятельности есть рабочий шум, но это заранее обговаривается, предлагая вести обсуждение тихо, вполголоса, чтобы не мешать работе других групп. Хорошая оценка – это есть одна из мотиваций изучения дисциплины, а еще достигаются цели в развитии познавательной активности студента, способность самостоятельно работать с дополнительными источниками и делать выводы, уметь анализировать подобранный материал.

Один из видов заданий на самореализацию – это домашняя самостоятельная работа, как индивидуальная, так и групповая. Например, после изучения законов генетики Г.Менделя, я предлагаю каждому придумать задачу о своей семье по группам крови. Оформление задачи на листе формата А4 в любом виде – рисунок, схема, фотографии родных, но обязательное условие – решить самому эту задачу и объяснить ее. Студенты с удовольствием выполняют данное задание и не боятся на аудиторию представить свои работы. При этом идет и закрепление теоретического материала, и развивается умение составлять алгоритм решения задач, умение работать с дополнительной литературой и развитие творческих способностей каждого студента.

В своей работе я использую метод проблемного обучения. Создаю ситуации, которые дают возможность проявить творчество и самостоятельность студентов при выборе

способов решения задач. При этом от студентов требуется знание не только химии, биологии, но и других учебных дисциплин. А проблемный вопрос должен быть интересен, правильно сформулирован, чтобы студенту было интересно. Это усиливает познавательную активность обучающегося. При этом принимаются любые версии и важно не акцентировать внимание на неправильные ответы и жестко обрывать студента, а похвалить за интересную версию, но указать на необходимость додумать. Такой вид работы позволяет повышать уровень и развитие способностей ориентироваться не только в учебной, но и в профессиональной и жизненной деятельности. Так на занятиях по биологии, при первом знакомстве с генетикой я задаю вопрос: «Что для человека в жизни больше значит – наследственность или воспитание?». Версии бывают невероятные, но в процессе обсуждения проблемного вопроса данного занятия, приходим к единому мнению, что воспитание имеет большое значение в жизни человека, но генетика в приоритете. Или просто в игровой форме я предлагаю назвать ассоциации на слово, например, какие ассоциации у вас возникают при слове «экология» или «химическая реакция». Таким образом, я даю каждому обучающемуся выбор к самостоятельному поиску решений, заставляю активно мыслить и применять ранее полученные знания. А в течение занятия по теме акцентирую внимание на правильные ассоциации, поощряя тем самым студентов.

Для формирования познавательной деятельности студентов так же интересен метод эвристического обучения. Этот метод применяю как при изучении новых тем, так и в лабораторных работах по химии. Так, например, при изучении темы «Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит» студенты делают эксперименты под наблюдением, обсуждают вместе, то, что видят, а выводы записывают самостоятельно каждый себе в таблицу:

Фактор, от которого зависит скорость реакции	Уравнение реакции	Вывод
Природа используемых веществ		
Концентрация используемых веществ		
Температура		
Катализатор		

Наблюдение за протекающими процессами дает не только прочные знания, но и повышает познавательный интерес к дисциплине и студенты с удовольствием ждут следующих экспериментов. А в теме «Химия в быту человека. Правила использования бытовой химии» студенты самостоятельно составляют правила пользования химии в быту, желающие говорят по 1 правилу, которое записывается на доску. Правила могут дополняться, корректироваться. Постепенно в беседу вовлекаются студенты, которые в начале не были активными. Основной целью этого занятия - это не только как правильно использовать химические вещества в быту, но и умение делать выводы, говорить и быть активным.

Для формирования познавательной деятельности студентов актуально внедрение исследовательской деятельности, которая развивает творчество студентов. Исследовательская работа способствует решению практических упражнений, формированию убеждений мировоззрения студентов. Это хорошо видно на изучении цитологии, которая дает понятие единства органического мира. Изучение клеточной теории и проведение лабораторной работы, где изучаются клетки и растений, и животных, и бактерий позволяют студентам сделать вывод, анализируя увиденное. В данной работе результаты проверенные не только теорией, но и практикой. Особенностью учебно-исследовательской деятельности студента является субъективное открытие им новых знаний на основе индивидуальной актуализации предварительно усвоенных им же знаний и умений, введения их к личностному познавательному пространству. Проведение в учебном процессе опытов, экспериментов, делает процесс интереснее, повышает качество учебы, усиливает практическую направленность преподавания, стимулирует познавательную активность студентов, их логическое мышление, творческую самостоятельность. Практическая деятельность дает возможность овладеть знаниями на совсем новом уровне: знания-умения, знания-навыки [5].

В процессе обучения студенты не только развивают свой познавательный интерес, но и учатся применять полученные умения и навыки в повседневной жизни, уметь самостоятельно принимать решения, организовывать свою профессиональную деятельность, т.е. быть, конкурентно способной и умеющей найти свое место в жизни общества личностью.

Список использованных информационных источников:

1. Ю.Б.Зотов Организация современного урока М-ва 2002г.
- 2.Н.Н. Ерецкий «Совершенствование обучения в техникуме» М-ва 2001г.
- 3.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (под редакцией Е.С. ПОЛАТ) М-ва 2002г.
4. Образовательные технологии: Учебно - метод, пособие./ Под ред. О.Пехоти, А.Киктенко, О. Любарской. - К.: Издательство А.С.К., 2012.- 255с.
5. Пометун О., Пироженко Л. Современный урок: Интерактивные технологии обучения. - К.: А.С.К., 2009.-192 с.

СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ПЕДАГОГА-БИБЛИОТЕКАРЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Заволодько Е.В.

Зосыменко Л.В.

зав. Библиотекой, библиотекарь

ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж строительства, экономики и права»

Новые образовательные стандарты значительно модернизировали процесс организации среднего профессионально образования. Сегодня в СПО его специфику определяет переход от традиционной системы к формированию компетенций — личностных способностей обучающихся успешно применять накопленный интеллектуальный багаж и практический опыт в профессиональной деятельности. Разумеется, что современное образование нацелено на развитие у обучающихся практического умения решения различного спектра проблем начиная бытовыми и заканчивая проблемами производственного характера. Разумеется, главной компетенций в образовательном стандарте являются общекультурные качества. Они базируются на познании и практическом освоении студентами вопросов национальной и общечеловеческой культуры; культурологических основ семейных, социальных, общественных отношений; влияния традиций, религии, науки и искусства на бытовую, трудовую и культурно-досуговую сферы жизнедеятельности человека. Приоритетом в формировании общекультурных компетенций становится воспитательная часть образовательного процесса, которая позволяет ощутить эмоциональное насыщение и личностное развитие молодого поколения.

Немаловажную деятельность в воспитании подрастающего поколения будущих профессиональных специалистов играет такой общественный институт, как библиотека. Деятельность библиотеки в современной системе образования осуществляется совершенно по-новому. Библиотека колледжа остается по-прежнему центром приобщения обучающихся к чтению как основному виду познавательной деятельности и досуга.

Однако, на сегодняшний день, библиотека содействует общеобразовательному процессу в двух основных планах:

а) интеллектуальном, т. е. способствуют успешной адаптации студентов к условиям жизни в современном информационном обществе посредством получения ими навыков системного самообразования;

б) воспитательном, выполняя «ценностно-ориентационную функцию, функцию содействия „самоцивилизации“ русских людей» [9].

Современная библиотека в образовательном учреждении представляет собой как информационно-библиотечный центр, работу которого обеспечивают специалисты нового профиля — педагоги - библиотекари. Работники библиотеки подстраиваются под новый формат. Теперь они не только специалисты по работе с библиотечным фондом, но и организаторы информационных услуг, проектировщики массовых, групповых и индивидуальных мероприятий научно-образовательной и культурно-воспитательной направленности, консультанты по применению информационных технологий [5].

Эффективному формированию у обучающихся общекультурной компетентности способствует сложившаяся в нашем учебном заведении образовательная среда с характерными для неё условиями работы педагогов-предметников. Однако такое

сотрудничество при комплексном подходе дает эффективный результат в учебно-педагогическом процессе. Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами информационно - библиографического обслуживания выявляется основной задачей современной библиотеки. Заведующая библиотекой, на педсовете, согласовывает с педагогическим коллективом деятельность педагога-библиотекаря, которая осуществляется в течении всего года по нескольким направлениям: поурочные занятия, читательские конференции (семинары), предметные вечера и недели, конкурсы, классные часы и т. д. Такого рода сотрудничество направлено на оказание помощи обучающимся по всем учебным предметам, совершенствование их знаний и умений работы со справочной, научно-популярной, художественной, периодической и пр. литературой для успешного освоения программы. Библиотекарь-педагог стимулирование обучающихся познавательной и творческой деятельности. Он так же оказывает помощь преподавателям – предметникам в поиске, подборе, сортировке и использовании информации, разработке планов (конспектов) уроков, внеклассных занятий и культурно – досуговых воспитательных мероприятий, подготовке и проведении проектно - исследовательских работ. Главная цель мероприятий, проводимых совместно преподавателем и педагогом-библиотекарем, — формирование у обучающихся целостной научной картины мира: историко-социального, этнокультурного, гражданско - патриотического, экологического, духовно-нравственного компонентов жизни и деятельности человека.

Главной целью библиотеки учебного заведения является приобщение обучающихся к культуре, представленной в форме текста, звука, изображения [8]. Девизом библиотек СПО — формирование информационной культуры личности. Необходимо учесть, что у студентов разных возрастов следует также пробуждать желание создавать собственную культуру, а цивилизованного и социально ценного человека формирует собственно разностороннее и системное чтение. Важнейшими качествами современного человека является большой объём памяти и умение охватить целое, адекватно оценить ситуацию, быстро принять правильное решение, точно формулировать свои мысли посредством отличного владения речью и свободным письмом.

Информационные технологии полностью поглотили современного студента и поэтому все сложнее стало формировать человека-читающего, а значит и человека-думающего. Современные исследования по психологии показали, что молодежь XXI века имеет пристрастие ко всему яркому, красочному и внешне броскому материалу. Для такой молодежи характерны исключительно новые книги, а библиотечное помещение должно быть оснащено нестандартной и удобной мебелью, где есть возможность для чтения в «электронной среде». Необходимо учитывать эти особенности восприятия внешнего мира сегодняшних юных читателей и новый облик их коммуникативных привычек требуют изменения в традиционной педагогике. Учитывая все эти нюансы меняется и подход педагогов, воспитателей, библиотекарей. Разрабатываются новые формы работы, чтобы обучающийся хотел посетить библиотеку и покидал её удовлетворённым.

Главным навыком для специалистов в области образования в эпоху глобальных информационных телекоммуникаций становится, так называемая, «сетевая грамотность». Работая с новой читательской аудиторией необходимо прибегать к инновационным средствам создания привлекательности самого процесса чтения, с тем, чтобы новое поколение студентов не лишалось тех возможностей, которые приобретаются исключительно в результате чтения[5].

Немаловажную роль в обучении студентов играет их умение работать с книгой. Очень важно научить студентов просматривать книгу: обращать внимание на справочный

аппарат данной книги, а именно на сноски внизу страницы или в конце книги. Немаловажным фактором в обучении является навык поиска значений непонятных слов в других источниках. Все эти навыки способствует выработке у обучающихся «поискового» навыка для самостоятельной подготовки к занятиям, выполнению домашних, индивидуальных заданий и научных работ.

Тематические беседы педагога-библиотекаря о правилах чтения художественных произведений определяются спецификой содержания книги: сюжет, характеры героев, особенности авторского стиля и языка произведения: яркие, образные выражения, описания природы и т. п. Следует отметить, что незнакомая лексика требует пояснений, текстового комментария и словарной проверки. В работе с периодической литературой, напротив, нет необходимости их чтения полностью, а выбор по оглавлению того, что наиболее интересует; при просмотре газеты — выбор наиболее близких и доступных статей.

Для педагога-библиотекаря очень важны постоянные беседы со студентами при выдаче/сдаче им книг. Это приучает обучающихся анализировать прочитанное, таким образом, они охотно делятся впечатлениями о книге и выражают своё мнение. К сфере совместной деятельности преподавателя-филолога и педагога - библиотекаря относится также разработка программ пропаганды чтения — подборка списка книг, рекомендуемого для чтения. Например: «Прочь осенняя хандра», «Уютные выходные с книгой», «Рождественская мистерия», «Праздник, который всегда с тобой», «Фантастический мир» и другие. Такие рекомендательные списки помогают неискущённому читателю в выборе книг, которые соответствуют его настроению, а также содействуют систематизации и разносторонности чтения студентов. Как правило, преподаватели - филологи (особенно молодые специалисты) совместно с работниками библиотеки составляют рекомендательные списки художественной литературы, которую читают обучающиеся как в течение учебного года, так и в свободное от занятий время.

В колледже действует литературный клуб «Пегас», в котором традиционно проходит обсуждение книги, которое подразумевает коллективную беседу, в ходе которой её участники делятся суждениями о прочитанном, своими впечатлениями о героях книги, их поступках и ситуациях. Обсуждение книги дает установку на вдумчивое восприятие её содержания, таким образом, формируя осознанное чтение. Групповая беседа нередко носит характер дискуссии, заставляет искать и находить необходимые доводы, оценивать их на соответствие авторской мысли.

Качественное взаимодействие библиотекаря и преподавателя может позволить положительным образом разрешить любые образовательные и воспитательные задачи. Библиотека учебного заведения, привлекая обучающихся к чтению и предоставляя доступ к информации, способствует их интеграции в социокультурную среду и повышению уровня социальной защищенности формирующейся личности.

Активное сотрудничество педагогов - библиотекарей и преподавателей позволяет концентрировать внимание обучающихся на главном, развить их мышление, облегчить восприятие и запоминание материала. Именно такое сотрудничество-сотворчество будет способствовать достижению главной цели обучения и воспитания выпускника нового поколения — формированию его общей личностной культуры для его успешной интеграции в национальную и мировую культуру, самоопределению и достижению социальной компетентности.

От степени кооперации усилий педагога-библиотеки с работой преподавателя в урочной, внеурочной деятельности и в рамках воспитательной работы с обучающимися напрямую зависит, с какой жизненной позицией выйдут выпускники колледжа.

Литература

1. Антипова, В. Б. Образовательная функция школьной библиотеки // Педагогика. 2008. № 3. С. 28–32.
2. Бутенко, И. А. Юные читатели в век информатизации // Детское чтение на рубеже веков: Проблемы. Исследования. Прогнозы: Сборник научных трудов: в 2 ч. Ч. 1. М., 2001.
3. Жукова, Т. Д., Чудинова В. П. Реализация целей образования через школьные библиотеки. М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. 222 с.
4. Лупан, С. Б. Чтение и письмо // Лупан, С. Б. Поверь в своё дитя Всестороннее развитие ребенка с первых дней жизни / Пер. с фр. Е. И. Дюшен и др. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. 336 с.
5. Маркевич, О. А. Проектирование читательской деятельности детей и подростков как компонент развития профессиональной компетентности педагога-библиотекаря // Школьная библиотека. 2011 № 9–10. С. 44–46.
6. Новикова, Т. А. Роль библиотеки в формировании интереса к современной художественной литературе // Информационный бюллетень РБА. СПб. 2005. № 35. С. 12–15.
7. Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление / Ред. В. В. Башев. Красноярск: Красноярский гос. ун-т, 2003. 322 с.
8. Соколов, А. В. Библиотека и гуманизм: миссия библиотеки в глобальной техногенной цивилизации : моногр. СПб : Профессия ; М. : Гранд- Фаир, Межрегион. библ. коллектор, 2012. 400 с.
9. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология. М. : Педагогическое общество России, 2002. 224 с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИРУЮЩИХ СРЕДСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Рогозин Вячеслав Сергеевич
Преподаватель ГОУ СПО ЛНР
«Луганский колледж строительства,
экономики и права»*

Важным фактором и условием эффективного образовательного процесса выступает взаимодействие его субъектов. Взаимодействие – это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Взаимодействие является одним из основных способов активизации саморазвития и самоактуализации обучающегося.

Педагогическое взаимодействие может рассматриваться как процесс, который выступает в различных формах. В данной статье будет рассмотрена дистанционная организация взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Сегодня тема организации дистанционного обучения актуальна для педагогов, как никогда: период карантина, обучающиеся пропускают занятия по болезни, уезжают в поездки, на соревнования. В этих случаях происходит переход на дистанционные формы обучения. Если смотреть на этот вопрос шире, то дистанционное обучение может применяться не только при отсутствии студента на занятии, но и как инструмент для реализации принципа индивидуализации.

Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между преподавателем и обучающимся, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения).

В условиях карантина возник вопрос, как осуществлять этот процесс для проведения учебной практики по ПМ.02. Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования, во время которой студенты должны закрепить навыки проектирования микропроцессорных систем и программирования микропроцессоров, что невозможно сделать без специализированного оборудования, а также проверить правильность выполнения сборки и по необходимости подкорректировать процесс выполнения. Для решения этой проблемы нужна такая среда, которая объединит в себе возможности САД-редактора и образовательной платформы. Изучив все предложенные варианты для дистанционного обучения, остановились на образовательной платформе Tinkercad

TinkerCAD – online-сервис и среда моделирования для работы с 3D объектами и электронными схемами, принадлежащий в настоящее время компании Autodesk. Отличительными особенностями являются открытость, бесплатный доступ, богатые функциональные возможности редактора.

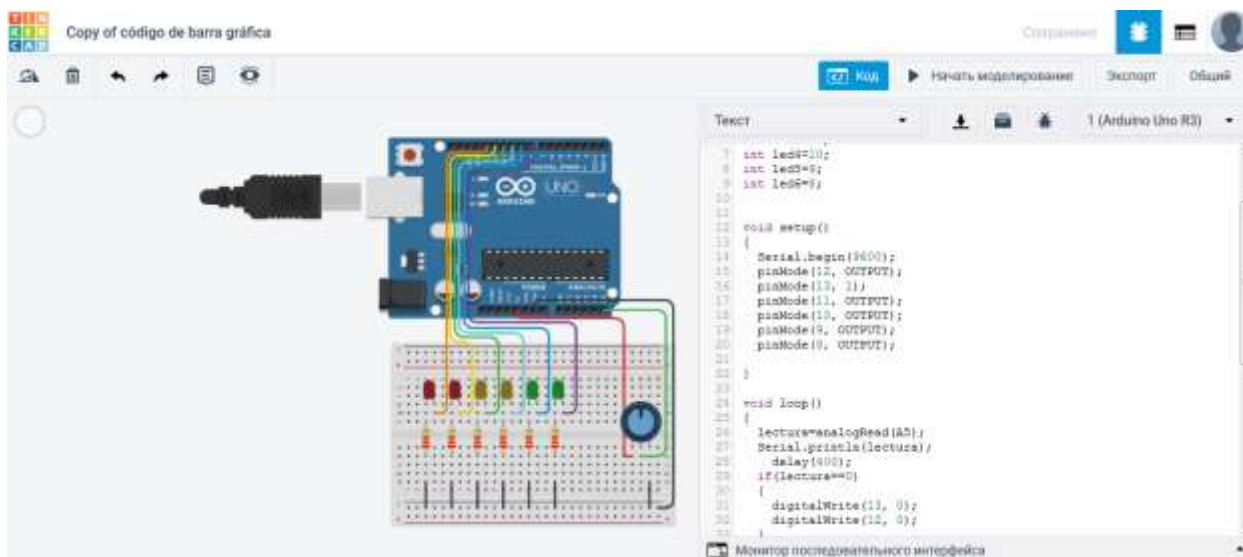


Рисунок 1 – Рабочее окно платформы Tinkercad

Возможности симулятора Tinkercad:

1. Онлайн-платформа, для работы не нужно ничего кроме браузера и устойчивого интернета.
2. Удобный графический редактор для визуального построения электронных схем.
3. Предустановленный набор моделей большинства популярных электронных компонентов, отсортированный по типам компонентов.
4. Симулятор электронных схем, с помощью которого можно подключить созданное виртуальное устройство к виртуальному источнику питания и проследить, как оно будет работать.
5. Симуляторы датчиков и инструментов внешнего воздействия. Возможность менять показания датчиков, следя за тем, как на них реагирует система.
6. Встроенный редактор Arduino с монитором порта и возможностью пошаговой отладки.
7. Визуальный редактор кода Arduino.
8. Возможность интеграции с остальной функциональностью Tinkercad и быстрого создания для вашего устройства корпуса и других конструктивных элементов – отрисованная модель может быть сразу же сброшена на 3D-принтер.
9. Встроенные учебники и огромное сообщество с коллекцией готовых проектов.
10. Пользователь может пригласить в свой проект других пользователей системы и сделать проект совместным. Так как среда облачная, пользователь может получить доступ ко всем своим проектам с любого компьютера в сети Интернет, включая свой мобильный телефон.

Возможность создания «Класса» позволяет преподавателю полностью контролировать процесс выполнения практического задания, помочь студенту в сборке и тестировании схем.

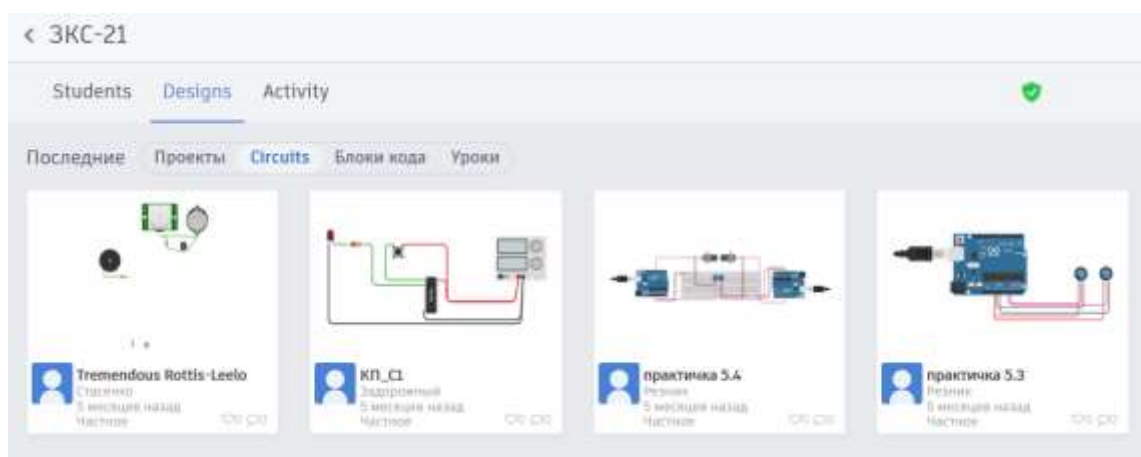


Рисунок 2 – Окно «Класса» студентов группы, проходивших практику

Рабочая тетрадь по учебной практике по ПМ.02. Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования составлена таким образом, чтобы студент, используя полученные ранее знания, мог разработать схему устройства и рассмотреть возможности ее модернизации и применения в других схемах.

Еще одна онлайн-среда OnlineGDB.com позволяет проводить дистанционно занятия по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования», МДК.02.01. Микропроцессорные системы, МДК.04.01. Технологии создания, обработки и публикации цифровой мультимедийной информации.



Рисунок 3 – Интерфейс онлайн-компилятора OnlineGDB.com

OnlineGDB.com – это онлайн-инструмент для компиляции и отладки языков C / C++ и Assembly, HTML, CSS. Онлайн-компилятор, в котором можно хранить код, делиться им и запускать с последующим выводом результатов его выполнения. На выбор предоставляется несколько наиболее распространённых языков.

Главным его достоинством является простота и лёгкость: сайт будет быстро работать даже при медленном интернете.

Из минусов можно назвать только то, что сайт не русифицирован, но простой интерфейс позволяет сгладить этот недостаток.

В OnlineGDB.com есть возможность создавать «Classrooms», выдавать задание студентам и проверять их выполнение. Наличие двух режимов проверки задания «Ручная проверка» и «Автоматический ввод/вывод теста» позволяют автоматизировать режим проверки задания или наоборот проверить полностью код полученной программы.

Возможность подключения по ссылке, наличие большого количества языков программирования, ограничение времени на выполнение задания и режим «Автоматический ввод/вывод теста» позволяют использовать среду OnlineGDB.com для проведения онлайн-олимпиад по программированию.

Classroom: Олимпиада Pascal		
Title	Due Date	Status
Задача 1. "Квадрат"(20 баллов)	29.10.2020, 3:23:00 PM	Submitted
Задача 2. «Интересные числа» (20 баллов)	29.10.2020, 3:24:00 PM	Pending
Задача 3. «Голодный шахматный конь (25 баллов)	29.10.2020, 3:25:00 PM	Pending
Задача 4. Уцелевший (35 баллов)	29.10.2020, 3:26:00 PM	Pending

Рисунок 4 – Страница с олимпиадными заданиями

The screenshot shows the OnlineGDB.com interface. On the left, the task description for 'Задача 1. "Квадрат"(20 баллов)' is visible. It states: 'На плоскости заданы координаты двух противоположных вершин квадрата (все четыре числа вещественные с двумя значащими числами после запятой и не превосходят по модулю 1000). Необходимо найти координаты двух остальных его вершин.' It also specifies the input and output formats. On the right, the 'Submitted version' of the Pascal program is shown, which calculates the coordinates of the other two vertices of a square given two opposite vertices.

```

1 var x1,x2,x3,x4,y1,y2,y3,y4,y0,x0:real;
2 begin
3 read(x1,y1,x2,y2);
4 x0:=(x1-x2)/2; //находим середину диагонали
5 y0:=(y1-y2)/2;
6 x3:=x0+(y0-y1);
7 x4:=x0-(y0-y1);
8 y4:=y0-(x0-x1);
9 y3:=y0-(x0-x1);
10 writeln(x3:0:2,' ',y3:0:2);
11 writeln(x4:0:2,' ',y4:0:2);
12 end.

```

Рисунок 5 – Страница выполнения задания

Таким образом, OnlineGDB.com является мощным инструментом дистанционного обучения дисциплин, связанных с изучением языков программирования.

Компьютерные технологии позволяют автоматизировать учебный процесс, снижая трудозатраты педагога и студента, снижая уровень психологической нагрузки и повышая объективность оценки знаний во время дистанционного обучения. Результат работы обучающийся видит сразу после ее выполнения, а не через некоторое время после проверки, когда он уже забыл, что делал. Своевременная информация об успешности выполнения задания позволяет преподавателю выстроить в логическую последовательность план дальнейшей работы, увидеть пробелы в знаниях обучающегося, наметить пути их решения.

Опыт организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения с активным использованием виртуальных моделирующих сред позволяет говорить о высокой степени эффективности взаимодействия преподавателя и обучающегося, что непременно является одним из условий успешной работы педагога.

Список использованных информационных источников.

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - 48 с
2. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Текст]: учеб, пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. — 2-е изд. перераб. и доп. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. — 204 с.
3. Tinkercad Arduino – лучший онлайн симулятор ардуино на русском// ArduinoMaster.ru [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://arduinomaster.ru/program/simulyator-arduino-tinkercad-circuits/>.
4. Подборка онлайн компиляторов: запускаем и тестируем код прямо в браузере// Tproger [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://tproger.ru/digest/compile-code-online/>.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО
УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Юсупова-Вельгорская Лидия Александровна
заведующий учебно-методическим кабинетом,
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»,
специалист второй квалификационной категории,
г. Горловка*

*Новиков Владимир Юрьевич
преподаватель,
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Горловка*

Сегодня система среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики динамично развивается в направлении интеграции в образовательное пространство Российской Федерации и обеспечения соответствия требованиям современного производства, науки, техники и технологий, что выдвигает новые целевые ориентиры формирования качества подготовки студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования (далее – ОУ СПО). Качество подготовки студентов ОУ СПО напрямую зависит от условий ведения образовательного процесса в ОУ СПО, в том числе от образовательной среды учебных занятий по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам (далее – МДК).

Педагоги-исследователи, в частности Дрозд К.В., Плаксина И.В. [1], Поливанова Л.И., Ермакова И.В. [2], Чернова О.В., Шендрик И.Г. [3], рассматривают вопросы проектирования образовательной среды учебного занятия применительно к школам, в том время, как вопросы проектирования образовательной среды учебного занятия в ОУ СПО остаются на сегодняшний день не изученными.

Сам процесс проектирования образовательной среды учебного занятия в школе ученые также понимают по-разному. Дрозд К.В., Плаксина И.В. [1] рассматривают педагогическое проектирование образовательной среды занятия как инновационную деятельность школы. Поливанова Л.И., Ермакова И.В. [2] изучили существенные характеристики урока в образовательных средах разного типа и сделали акцент при проектировании образовательной среды учебного занятия на организационно-психологической стороне взаимодействия преподавателя с учащимися. Чернова О.В., Шендрик И.Г. [3] при проектировании образовательной среды учебного занятия подчеркнули роль эргономики, функционального зонирования и оснащения учебных помещений при организации образовательного процесса.

Таким образом, ученые рассматривают проектирование образовательной среды учебного занятия достаточно однобоко, и сегодня в литературных источниках отсутствует алгоритм проектирования образовательной среды учебного занятия в ОУ СПО, учитывающий ее различные компоненты.

Под образовательной средой ОУ СПО в целом понимаем «совокупность компонентов, образующих систему влияний, условий и возможностей саморазвития педагогических работников и студентов, а также обеспечивающих подготовку в ОУ СПО компетентных специалистов среднего звена» [5], таким образом под образовательной средой учебного занятия по учебной дисциплине или МДК в ОУ СПО будем понимать совокупность компонентов, образующих систему влияний, условий и возможностей саморазвития педагогических работников и студентов на занятии по соответствующей учебной дисциплине или МДК в рамках реализации программ среднего профессионального образования.

Термин «проектирование» в общем понимании является «деятельностью, направленной на создание образа желаемого будущего и выработку средств его достижения [4].

Под проектированием образовательной среды учебного занятия по учебным дисциплинам и МДК в рамках реализации программ среднего профессионального образования будем понимать деятельность ОУ СПО, направленную на создание ее взаимосвязанных компонентов, образующих систему влияний, условий и возможностей саморазвития педагогических работников и студентов на занятии по соответствующей учебной дисциплине или МДК в рамках реализации программ среднего профессионального образования.

В качестве компонентов образовательной среды учебного занятия по учебной дисциплине (МДК) в ОУ СПО предлагаем выделять:

- 1) условия ведения образовательного процесса (в учебном кабинете, лаборатории, мастерской и т.д.);
- 2) методическое обеспечение учебного занятия;
- 3) технологию обучения, взаимодействие участников образовательного процесса на занятии.

Чтобы выделенные компоненты представляли собой систему влияний, условий и возможностей саморазвития педагогических работников и студентов на занятии, выделим для каждого из них целевые ориентиры (табл. 1)

Таблица 1

Целевые ориентиры проектирования образовательной среды учебного занятия в
ОУ СПО

№ п/п	Компонент образовательной среды учебного занятия в ОУ СПО	Целевые ориентиры
1	2	3
1	Условия ведения образовательного процесса (в учебном кабинете, лаборатории, мастерской и т.д.)	1. Учебные аудитории должны соответствовать требованиям санитарно-гигиенических норм и быть оснащенными необходимыми средствами обучения для организации образовательного процесса: удобной мебелью, техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями, учебно-опытными приборами, аппаратурой и т.д. 2. Должен быть выбран оптимальный способ организации рабочих мест обучающихся в зависимости от вида занятия и планируемых форм работы на занятии, например, традиционное расположение рабочих мест удобно при фронтальной форме работы с обучающимися и позволяет

		использовать любое аудиовизуальное оборудование, при планировании работы в малых группах и реализации процесса обучения на основе игровых технологий предпочтительнее конфигурация рабочих мест по типу круглого стола
2	Методическое обеспечение учебного занятия	<p>1. Обеспечение наличия учебно-методического комплекса учебной дисциплины (профессионального модуля), составленного в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.</p> <p>2. Обеспечение на занятии средств наглядности: дидактического раздаточного материала, стендов, макетов и т.д.</p> <p>3. Обеспечение на занятии наличия учебников из книжного фонда библиотеки ОУ СПО (при необходимости).</p> <p>4. Наличие аудио- и видеоматериалов, программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине (МДК).</p>
3	Технология обучения, взаимодействие участников образовательного процесса на занятии	<p>1. Применение современных форм, методов и приемов обучения студентов на занятиях по учебной дисциплине (МДК).</p> <p>2. Обеспечение соответствия изучаемого материала по учебным дисциплинам (МДК) требованиям современного производства.</p> <p>3. Доступность изложения материала педагогическими работниками, соответствие сложности изучаемого материала психовозрастным характеристикам и индивидуальным способностям студентов.</p> <p>4. Наличие эффективной системы оценивания результатов обучения.</p> <p>5. Доброжелательный микроклимат на занятии, атмосфера сотрудничества между преподавателем и студентами и у студентов между собой.</p>

В соответствии с заданными по каждому компоненту образовательной среды учебного занятия в ОУ СПО целевыми ориентирами предлагаем следующий алгоритм ее проектирования:

1. Выбор учебных помещений для занятий по учебным дисциплинам (МДК), подбор необходимого оборудования и способа рассадки обучающихся с учетом планирования достижения необходимых результатов обучения всеми студентами;

2. Формирование в ОУ СПО эффективной системы организации методической поддержки разработки комплексного учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ, мониторинга его наличия и соответствия требованиям Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и современного производства.

3. Оказание методической помощи педагогическим работникам ОУ СПО в подборе рациональных форм, методов и приемов обучения студентов на занятиях по учебной дисциплине (МДК), проведение обучающих семинаров, организация систематического повышения квалификации и стажировки педагогических кадров на производстве,

организация работы Школ молодого педагога и педагогического мастерства, эффективная система внутреннего контроля учебной деятельности,

Для достижения положительного результата проектирования образовательной среды учебного занятия в ОУ СПО реализация представленного алгоритма требует участия администрации, работников учебно-методического кабинета и непосредственно преподавателей ОУ СПО.

Таким образом, проектирование образовательной среды учебного занятия по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам в рамках реализации программ среднего профессионального образования в ОУ СПО включает ряд многовекторных мер, которые требуют комплексного подхода и заинтересованности всего педагогического коллектива.

Список использованных информационных источников

1. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учеб-метод. пособие [Текст] / К.В. Дрозд; И.В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 456 с.
2. Поливанова, Н.И. Образовательная среда урока в школах разных типов [Текст] / Н.И. Поливанова, И.В. Ермакова // Психологическая наука и образование. – 2000. – №3. – С. 72 – 80.
3. Чернова, О.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие [Текст] / О.В. Чернова, И.Г. Шендрик. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.- пед. ун-т», 2006. – 93 с.
4. Шендрик, И.Г. Теоретические основы проектирования образовательного пространства субъекта [Текст] / И.Г. Шендрик. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – 198 с.
5. Юсупова-Вельгорская, Л.А. Формирование эффективной образовательной среды образовательного учреждения среднего проф. образования для подготовки компетентных специалистов среднего звена [Текст] / Л.А. Юсупова-Вельгорская, Е.М. Стрельченко // Система среднего проф. образования: опыт, проблемы, тенденции развития: материалы V Респ. проф. педагог. Форума работников среднего проф. образования. – Донецк: ГО ДПО ИРПО, 2020. – Т. 2, ч. 1: Пути совершенствования качества подготовки конкурентоспособного специалиста в современной ОО СПО – С. 6 – 11.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Зубкова Е.А.

Преподаватель

ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж строительства, экономики и права»

Современное общество предъявляет серьезные требования к качеству подготовки будущих специалистов. Специалист должен быть грамотной творческой личностью, владеющей различными способами деятельности, умеющий ориентироваться в огромном информационном потоке, обладать способностью к самостоятельности, иметь активную жизненную позицию, адаптироваться к новым условиям жизни в обществе. В связи с этим возникла необходимость повышения эффективности и качества учебного процесса. Ключевой проблемой в решении этой задачи является использование инновационных образовательных технологий на занятиях, способствующих побуждению обучающихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления.

В процессе использования инновационных образовательных технологий на занятиях информатики меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. При этом компьютер может выступать не только как источник информации, но и как средство для активизации познавательной деятельности, способствовать развитию гибкости мышления и формированию умения ориентироваться и адаптироваться в любой деятельности. Для преподавателя информатики для организации эффективных занятий необходимы средства контроля знаний студентов, отслеживания успеваемости и проблемных областей в обучении [2].

В процессе организации преподавания информатики большое значение уделяется индивидуальному подходу к обучающимся, созданию условий для того, чтобы студент овладел различными способами получения и усвоения знаний, развивал свой творческий потенциал. Этому способствует применение личностно-ориентированных технологий. В ходе их использования моделируются ситуации успеха для каждого студента, которые приводят к развитию у студента уверенности в себе, повышению самооценки, развитию чувства собственной значимости, а значит, позволят повысить уровень его подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности. Ситуацию успеха на своих занятиях начинаю с создания атмосферы доброжелательности, снятия страха в неправильном ответе, высокой мотивации в получении знаний. Использую прием - «Сделал сам – помоги другому». Студенты, которые справились с заданием быстро и качественно, помогают тем, у которых возникли трудности в выполнении практической работы за компьютером. Ребята с удовольствием соглашаются на такую совместную работу. Сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества», параллельно приобретаются навыки работы в коллективе, развивается товарищеская взаимовыручка [1].

Использование в процессе организации преподавания информатики информационно-коммуникационных технологий создает благоприятные условия для формирования личности студентов и отвечает запросам современного общества. При изучении нового материала чаще всего использую мультимедийные презентации, которые становятся мощным дидактическим инструментом, благодаря своей способности одновременного воздействия на различные каналы восприятия информации. Это

обеспечивает новизну подачи материала, активизирует познавательную активность обучающихся. Кроме того, у меня есть возможность отобрать материал, который нужен для данного занятия, определить последовательность его подачи, насытить его анимацией, видео, звуковыми эффектами, графическими объектами. К настоящему времени кабинете информатики собрана коллекция мультимедийных презентаций по разделам: «Информационная деятельность человека», «Телекоммуникационные технологии», «Технологии создания и преобразования информационных объектов», «Технологии обработки текстовой, графической, мультимедийной, числовой информации».

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы, используются мультимедийные сервисы, задания в которых составляются в игровой форме. Их инструменты позволяют создавать интерактивные задания разных видов: викторина, сортировка, группировка, классификация, ввод текста, лента времени и другие. Достоинством сервисов является то, что не только преподаватель, но и студент может создавать свои собственные приложения. Выполняя предложенные задания, студенты имеют возможность мгновенно проверить свои знания по какой-либо теме, оценить свои возможности, предпринять меры для устранения пробелов в знаниях, добиться корректного прохождения задания, тем самым повысив уровень собственной самооценки.

На практических работах, кроме традиционных программ, для закрепления полученных знаний, применяются сервисы Google, так как они просты в использовании, предоставляют широкий круг возможностей. Например, при создании Google-Презентаций по теме «История развития вычислительной техники» на занятии создается коллективная презентация, в которой каждый студент оформляет определенный слайд или несколько слайдов. Google Формы, а также сервисы для создания он-лайн анкет используются для проведения анкетирования, опросов студентов, которые необходимы в проектной деятельности, а также при выполнении научно-исследовательских работ. При выполнении научно-исследовательской работы на тему «Интернет-зависимость» студентами была создана анкета, с помощью которой проводился опрос среди студентов колледжа для выявления склонности к интернет-зависимости.

Для проверки знаний студентов применяются компьютерные тесты. Они позволяют более рационально использовать время занятия, охватить больший объем содержания, определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести в них коррективы. Применяются сервисы онлайн-тестирования, а также тесты, которые создаются в различных программах. При проведении тестирования отдаю предпочтение тестам с заданиями одиночного, множественного выбора, установления порядка следования, соответствия, ручного ввода текста, выбора места на изображении [3].

Применение на занятиях информатики проблемного обучения направлено на самостоятельный поиск студентами новых знаний и способов действия. Проблемное обучение предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных проблем, разрешая которые, они под руководством преподавателя активно усваивают новые знания. Следовательно, оно обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того, оно способствует формированию мотивации достижения успеха, развивает мыслительные способности студентов. На занятиях со студентами обсуждаем проблемные ситуации, с которыми сталкиваются практически все обучающиеся - зависание компьютера, внезапное отключение питания, компьютерные вирусы, подключение дополнительных устройств, поиск информации в сети Интернет, совместно находим пути решения данных проблем. При изучении темы

«Табличный процессор Microsoft Excel» даю студентам задание заполнить таблицу данными и произвести расчеты по формулам, используя автозаполнение ячеек и понятие «относительная адресация». В ходе выполнения расчетов у студентов получаются разные результаты и некоторые из них абсурдные, следовательно, возникают вопросы: «Почему так происходит?». Возникает проблемная ситуация, в ходе решения которой, вводится понятие «абсолютная адресация».

Немаловажной в своей работе считаю применение проектной технологии, которая ориентирована на творческую самореализацию личности обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей в процессе создания новых продуктов, имеющих практическую значимость. В курсе информатики при изучении основных возможностей программы Power Point, обучающиеся создают мини-проекты, результатом выполнения которых являются обучающая презентация. У каждого студента индивидуальная тема, ему необходимо выполнить поиск нужной информации, структурировать ее и создать презентацию. Большой интерес вызывают проекты: «Новинки компьютерной техники», «Интернет-зависимость», «Студенческая газета», «Портфолио студента», «Компьютерные вирусы и методы защиты от них» и другие [4].

Таким образом, можно сделать вывод, организация преподавания информатики на основе инновационных технологий обеспечивает усиление мотивации студентов к обучению, интерес к изучаемой дисциплине, повышение качества знаний. Процесс обучения при этом становится личностно-ориентированным, развивается и повышается информационная компетентность студентов, их коммуникативные способности, логическое мышление.

Список использованных информационных источников

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Слостенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2008. — 368 с.
2. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. — М.: Народное образование, 2000.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Исаев Андрей Владимирович,
преподаватель специальных дисциплин ГПОУ
«Горловский колледж промышленных технологий
и экономики», г. Горловка
Клубаков Владимир Михайлович,
преподаватель специальных дисциплин ГПОУ
«Горловский колледж промышленных технологий
и экономики», г. Горловка*

Использование компьютера в качестве эффективного средства обучения существенно расширяет возможности педагогических технологий: физические компьютерные энциклопедии, интерактивные курсы, всевозможные программы, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяют повысить мотивацию учащихся к изучению электротехнических дисциплин.

На занятиях невозможно обойтись без демонстрационного эксперимента, но не всегда материальная база кабинета или лаборатории соответствует современным требованиям. В такой ситуации на помощь приходит компьютерный эксперимент. Компьютер становится помощником не только студенту, но и преподавателю.

Визуализация — один из наиболее эффективных приемов обучения, которые помогают проще и глубже разобраться в сущности различных явлений. Особенно полезны визуализация и моделирование при изучении динамичных, изменяющихся объектов и явлений, которые сложно понять, имея только статичную картину. Лабораторные работы и учебные эксперименты не только полезны, но и весьма интересны — при соответствующей организации [1].

Преимущество работы студента с программным обеспечением состоит в том, что этот вид деятельности стимулирует исследовательскую и творческую деятельность, развивает познавательные интересы студентов. Программы могут быть полезными при подготовке к лабораторным занятиям с реальным оборудованием и окажутся незаменимыми при его отсутствии. Интерактивные опыты можно использовать для демонстрации на занятии. Это позволит решить вопросы, связанные с недостатком лабораторного оборудования, оптимально организовать рабочее время.

Также будет эффективным использование интерактивных лабораторных работ при самостоятельной работе учащихся. Пособия помогут любознательным студентам просмотреть ход работы в нужном режиме, подробнее остановиться на отдельных этапах опытов.

Использование виртуальных лабораторных работ в преподавании электротехнических дисциплин позволяет сделать лабораторные работы более живыми и интересными, повышая при этом качество образования.

Виртуальная лабораторная работа представляет собой программно-аппаратный комплекс, позволяющий проводить опыты без непосредственного контакта с реальной установкой или при полном ее отсутствии.

При этом следует различать такие понятия как «виртуальная лаборатория» и

«виртуальная удаленная лаборатория». Основой виртуальной лаборатории является компьютерная программа или связанный комплекс программ, осуществляющих компьютерное моделирование некоторых процессов. Виртуальная удаленная лаборатория представляет собой сетевую организационную структуру нескольких групп ученых, которые принадлежат к различным научным центрам и связанных между собою отношениями взаимовыгодного сотрудничества, благодаря сети Интернет.

По сравнению с традиционными лабораторными работами виртуальные лабораторные работы имеют ряд преимуществ. Во-первых, нет необходимости покупать дорогостоящее оборудование и опасные материалы. Во-вторых, появляется возможность моделирования процессов, протекание которых недоступно в реальных условиях. В-третьих, виртуальные лабораторные работы обладают более наглядной визуализацией физических или химических процессов по сравнению с традиционными лабораторными работами. Например, появляется возможность более подробно и наглядно изучать такие физические процессы, как движение заряженных частиц, создающих электрический ток или принцип работы *p-n*-перехода. Также можно проникнуть в процессы, происходящие за доли секунды или длящихся в течение нескольких лет.

Еще одно преимущество виртуальных лабораторных работ по сравнению с традиционными заключается в безопасности. В частности, использование виртуальных лабораторных работ в случаях, где идет работа с высоким напряжением или опасными химическими реактивами.

Таким образом, виртуальные лаборатории возможно использовать для:

- подготовки учащихся реальным процессам посредством выполнения лабораторных работ;
- занятий, если нет в наличии соответствующих материалов, реактивов и оборудования;
- дистанционного обучения;
- самообразования;
- проведения экспериментальных исследований и научной работы.

Использовать виртулабы можно, как on-line, так и off-line.

Остановимся кратко на некоторых из них:

1. Онлайн среда Autodesk Circuits, которая предоставляет возможность смоделировать работу с платой Arduino в полном объеме: от сборки устройства до его тестирования в режиме управления.

2. Electronics Workbench предназначен для схематического представления и моделирования аналоговых, цифровых и аналогово-цифровых цепей. Пакет включает в себя средства редактирования, моделирования и виртуальные инструменты тестирования электрических схем, а также дополнительные средства анализа моделей.

3. Sprint-Layout. Простой, но в тоже время очень эффективный программный пакет для проектировки и ручной разводки печатных плат малой и средней сложности. Программа очень популярна среди радиолюбителей. Программа Sprint-Layout, предназначена для разводки (рисования) печатных плат и станет полезной людям, связанным с электроникой. Программа имеет очень большой набор электронных элементов (около 4600 макросов).

4. MATLAB (сокращение от англ. «Matrix Laboratory», в русском языке произносится как Матлáb) - пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений и одноимённый язык программирования, используемый в этом пакете. Пакет используют более миллиона инженерных и научных работников, он работает на

большинстве современных операционных систем, включая Linux, Mac OS, Solaris (начиная с версии R2010b поддержка Solaris прекращена) и Windows.

5. Онлайн ресурс «Виртуальная электротехническая лаборатория» и «Симулятор электрических схем» [2].

6. Виртуальный лабораторный практикум представляет собой интернет-приложение, размещенное по адресу <http://etm.mpei.ru>. Виртуальный лабораторный практикум функционирует для всех типов браузеров, включая Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Chrome. При обращении к виртуальному лабораторному практикуму в окне браузера появляется страница, в левой части которой отображается меню виртуального лабораторного практикума. В приложении помимо лабораторных работ встроена административная система, с помощью которой преподаватель может проверить результаты, полученные студентами при выполнении лабораторной работы, проставить оценки за защищенные лабораторные работы, а также контролировать график выполнения лабораторных работ студентами. Вышеуказанные функции будут доступны преподавателю после аутентификации в виртуальном лабораторном практикуме.

Однако виртуальные лабораторные работы обладают и недостатками. Основным из них является отсутствие непосредственно контакта с объектом исследования, приборами, оборудованием. Совершенно невозможно подготовить специалиста, который видел технический объект только на экране компьютера. Или вероятно ли найдутся желающие пойти к хирургу, который ранее практиковался только на компьютере. Поэтому самым разумным решением является сочетание внедрения традиционных и виртуальных лабораторных работ в образовательном процессе с учетом их достоинств и недостатков.

Подведя итог всему вышесказанному можно сказать, что виртуальные лаборатории, можно использовать как непосредственно на занятии, так и при самостоятельной подготовке к занятиям, виртуальные лаборатории позволяют глубже понять законы физики, электротехники, электроники и проникнуть в суть физических явлений.

Список использованных информационных источников

1. Саданова Б. М., Олейникова А. В., Альберти И. В., Одинцова Е. А., Плеханова Е. Н. Применение возможностей виртуальных лабораторий в учебном процессе технического вуза // Молодой ученый. — 2016. — №4. — С. 71-74. — URL <https://moluch.ru/archive/108/25945/> (дата обращения: 21.03.2019).

2. Алюнов, А.Н. Онлайн Электрик: Интерактивные расчеты систем электроснабжения / А.Н. Алюнов. - Режим доступа: <https://online-electric.ru>».

3. <https://sites.google.com/site/shemotehnikasarduino/2-autodesk-circuits---sobiraem-ustrojstva-onlajn>

4. <https://cxemok.ru/programmy/16-electronic-workbench-5.12-programma-dlya-simulyacii-elektronnyh-shem.html>

5. <https://matlab.ru/products/matlab>

6. Черемисина Е. Н., Антипов О. Е., Белов М. А. Роль виртуальной компьютерной лаборатории на основе технологии облачных вычислений в современном компьютерном образовании // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2012. - №1. - С. 50-64.

7. Трухин А. В. Виды виртуальных компьютерных лабораторий // Открытое и дистанционное образование. - 2003. - №3(11). - С. 12-21.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УРОКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОХРАНА ТРУДА В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Каминский Дмитрий Олегович
ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»
преподаватель, специалист высшей категории

Модернизация системы образования и тенденции развития общества и производства требуют новых системно организующих подходов к развитию образовательной среды. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования выделяет информатизацию образования в качестве одного из приоритетов. Информационная образовательная среда меняет способы представления и усвоения знаний, меняет характер взаимодействия между субъектами образовательного процесса, меняет весь процесс профессиональной методической деятельности каждого учителя.

Изучение общепрофессиональной дисциплины «Охрана труда» должно обеспечить формирование современной культуры безопасности трудовой деятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях реального производства и будущей профессиональной деятельности, знания и умения применять меры безопасности и правила безопасного выполнения работ [1].

В настоящее время большинство преподавателей, по-прежнему, тяготеет к традиционному уроку. Это объясняется многими причинами: привычкой к традиционным формам обучения и боязнью нового; непониманием огромного количества инноваций. Как сделать так, чтобы урок не только вооружал обучающихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

Современные технологии позволяют полно и интересно визуализировать содержание учебного материала с помощью мультимедийных слайдовых презентаций. Визуализация информации позволяет активизировать у обучающихся основной - зрительный канал получения информации.

Использование на уроке информационных технологий требует от педагога тщательной подготовки. Опираясь на дидактические, психологические, гигиенические требования к занятию, преподаватель создает программу управления деятельностью обучающихся, т.е. проектирует урок.

В основе проекта лежит теоретическая проработка, базирующаяся на точной информации. Проект занятия возможен только для конкретных условий, отличается точностью, алгоритмом и реализуемостью.

На первом этапе определяется роль занятия в структуре изучения темы. Важный момент – выделение ведущей цели, определяющей всю логику занятия. Цели должны быть конкретны, четко сформулированы, направлены на продвижение учащегося по ступеням от знания через понимание к творческой деятельности и затем к уровню развития личности, уровню, на котором формируются личностные качества обучающегося, и происходит его развитие, изменение его отношения к миру, окружению и к себе.

Планирование результатов обучения, определение главных задач – следующий этап проектирования. Любая задача занятия может быть решена на четырех уровнях усвоения.

Знать – уровень знакомства и понимания основных теорий, концепций, идей.

Уметь – уровень применения теорий для решения типовых (стандартных) задач.

Владеть – уровень освоения и применения способов деятельности, мыслительных стратегий для решения нестандартных задач.

Быть – уровень развития способностей (креативных, мыслительных, коммуникативных, рефлексивных), позволяющих решать стратегические проблемы, а главное, создавать отношение к миру, делу и себе самому (смыслотворчество).

Определение начальных условий позволит уточнить систему задач и при необходимости организовать входной контроль знаний. Далее необходимо выбрать метод обучения, отобрать подходящие организационные формы обучения. В итоге определяется дидактическая основа главного элемента урока, нацеленного на решение ведущей цели.

Разработка структуры урока – важнейший этап проектирования. На этом этапе будущий урок оформляется в виде документа. При проектировании содержательного наполнения урока следует определить: что необходимо рассказать ученикам, что они изучат самостоятельно, какие необходимо задать вопросы, какие задачи предложить на разных этапах деятельности для коллективной, групповой, индивидуальной работы, какие задания дать на длительные сроки, как контролировать успешность процесса. Критерии работы с содержанием урока:

- практическая значимость;
- доступность понятий, объема материала;
- эмоциональная значимость фактов и идеи;
- непротиворечивость фактов и идей, проблемность.

Конечным результатом проектирования является пакет документов, содержащих схему урока и дополнительные модули, в которые помещено все содержательное наполнение.

Таким образом, при конструировании урока преподавателю следует проектировать:

- цели урока;
- мотивацию обучающихся;
- содержание занятия;
- деятельность обучающихся;
- деятельность преподавателя;
- рефлексию деятельности на занятии;
- обратную связь с обучающимися.

Привлекательность информационных технологий еще и в том, что для их эффективного освоения не требуется многолетней дополнительной подготовки. Информационные технологии могут решить проблемы обучения профессиональному общению и интенсифицировать учебный процесс за счет повышения темпа, индивидуализации обучения, моделирования ситуаций, увеличения активного времени каждого студента и усиления наглядности, благодаря преимуществам информационных технологий, которые заключаются в:

- организации познавательной деятельности путем моделирования;
- имитации типичных ситуаций профессионального общения с помощью средств мультимедиа;
- применении полученных знаний в новых ситуациях;
- эффективной тренировке усваиваемых умений и навыков;
- автоматизированном контроле результатов обучения;
- способности осуществления обратной связи;
- развитию творческого мышления.

Таким образом, использование информационных технологий на уроке способствует повышению качества знаний, расширяет горизонты специальных дисциплин. Кроме того, компьютер потенциально готовит студентов к жизни в современных условиях, к анализу большого потока информации и принятию решений.

Проведение занятий с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении, средство, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность обучающихся, увеличить эффективность урока.

Список использованных информационных источников

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 122 -125 с.
2. Информационные и коммуникационные технологии в подготовке преподавателей: руководство по планированию. – М.: Изд. ИНТ, 2005.
3. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Методические рекомендации. М.; Изд-во: Просвещение. – 2011. – 65 с.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Кебадзе Шалва Амиранович
преподаватель
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ»

Уместная связь оценивания студентов непосредственно с работой студентов по-прежнему является проблемой для многих преподавателей. Сегодня студенты демонстрируют невероятную способность по-другому думать о проектах, творчески подходить к своей работе с помощью десятков доступных им цифровых ресурсов и участвовать в сообществах и форумах где возможности для общения обсуждения и обмена информацией являются очень широкими и в своей массе исчерпывающими.

Современные студенты часто развивают новые навыки самостоятельно или благодаря знакомству с друзьями, обучаясь друг у друга и совершенствуя уникальный собственный стиль, который влияет на их работу в учебном заведении и ясно просматривается при выполнении им учебных заданий. Поскольку нет двух одинаковых студентов, нет двух одинаково выполненных заданий или проектов. Итак, как же следует их оценивать?

Преподаватели, обладающие достаточной компетенцией для общения с нынешними высоко информированными и творчески мыслящими студентами, обязаны организовать свое оценивание таким образом, чтобы показатели оценки студентов отражали гораздо больше, чем процентные и буквенные критерии. Учитывая разнообразие технологий и инструментов, доступных студентам для улучшения их работы, появляется совершенно новый набор способов альтернативной оценки их успеваемости и понимания студента. Независимо от вида учебного заведения, преподаватели, уроки которых отражают возможности для творческого мышления, интеллектуального и профессионального роста студента, а также изобретательных подходов к решению проблем (как в аудитории, так и за ее пределами), обнаруживают, что оценка студентов и отслеживание их успеваемости становятся более динамичными, студент более сосредоточен на задаче и ориентирован на изучаемый материал.

Если студенты настолько проявляют искренний интерес к изучаемому материалу, что используют несколько методик и инструментов для завершения заданий или проектов и передачи своих мнений, то разве справедливо давать одномерный отзыв или выставлять оценки с помощью одной цифры или буквы? При внедрении технологий оценивания в группе (или, по крайней мере, при выставлении оценок в проектах, в которых использовали некие технологии или инструменты), многие учителя максимально стараются обеспечить адекватную обратную связь, когда и если студентами используется так много нетрадиционных способов выразить свое понимание темы.

Практика альтернативных методов оценки работы студентов (например, выставление оценок по таким понятиям, как творчество и оригинальность) вместе с наличием обратной связи, построенной таким образом, чтобы, мотивировать студентов к взаимодействию, крайне важны для современных преподавателей.

«Прогрессивный навык - думать креативно» или «Как выглядит оценивание студентов в современном обучении?». Эти простые фразы содержат в себе множество примеров популярных мультимедийных инструментов, используемых сегодняшними

студентами, а также способов привлечения студентов в процесс оценки с использованием собственных платформ, таких как социальные сети и аудио/видео инструменты.

Независимо от того, насколько высокотехнологичным может быть образование, всегда будет необходимость в планировании уроков. К сожалению, некоторые преподаватели все еще используют те же формы планирования уроков, что и предыдущее поколение педагогов. Подобные планы не только игнорируют возможности современных информационных технологий, но и просто не отражают того, как устроен современный учебный процесс. Рассмотрим несколько приемов, с которых можно начать оценивание студентов.

Как мы все знаем, иногда легче говорить, чем учить, особенно когда нам нужно охватить много материала за короткий промежуток времени. Мы надеемся, что студенты поймут, если не сейчас, то перед экзаменом, и мы держим пальцы скрещенными, что их результаты будут свидетельствовать о том, что мы сделали свою работу.

Проблема в том, что мы часто полагаемся на традиционные системы для измерения понимания и усвоения пройденного материала, а затем идем дальше. Не всегда есть время для устранения слабых мест и недопонимания после выставления оценок, а время, чтобы помочь учащимся учиться с помощью стратегии задавать правильные вопросы, ушло.

Ниже я рассмотрю несколько простых стратегий оценки, адаптированных для средне-профессиональных учебных заведений, и советы, которые направлены, чтобы помочь преподавателю чаще заниматься преподаванием, планированием и составлением учебных программ и методик.

1. Открытый вопрос, который заставляет студентов писать или говорить. Избегайте вопросов типа "да или нет" и фраз вроде "Есть ли в этом смысл?" Отвечая на эти вопросы, студенты обычно отвечают «да». Поэтому, конечно, удивительно, когда несколько студентов позже признают, что они ошиблись.

Чтобы помочь студентам усвоить идеи, задавайте открытые вопросы, требующие, чтобы учащиеся писали или говорили. Они, несомненно, раскроют несколько больше, нежели вы могли бы подумать.

2. Попросите студентов поразмышлять. В течение последних пяти минут урока попросите учащихся поразмышлять над уроком и записать то, что они узнали. Затем попросите их подумать, как они применили бы эту концепцию или навык на практике.

3. Используйте викторины. В конце урока проведите короткую викторину, чтобы проверить понимание пройденного материала.

4. Попросите студентов подвести итоги. Попросите студентов обобщить или перефразировать важные концепции урока. Это можно сделать устно, визуально или иным образом.

5. Сигналы руками. Это известная методика. Жесты рукой можно использовать для оценки или обозначения понимания учащимися содержания. Эта стратегия требует участия всех студентов и позволяет преподавателю проверять понимание в большой группе.

6. Думайте, делитесь парами. Студентам дается несколько минут, чтобы подумать над вопросом или подсказкой. Затем они объединяются с назначенным напарником, чтобы обсудить ответ перед тем, как поделиться им со всей группой.

7. Викторина с одним вопросом. Задайте один конкретный вопрос с конкретной целью, на который можно будет ответить в течение минуты или двух. Вы можете быстро просмотреть письменные ответы, чтобы оценить понимание учащимся.

8. Сократов семинар. Студенты задают друг другу вопросы по пройденной теме или выбранному тексту. Вопросы инициируют разговор, который продолжается серией ответов

и дополнительных вопросов. Студенты учатся формулировать вопросы, касающиеся конкретных проблем, что облегчит их собственное понимание изучаемого предмета.

9. Размышления. Студенты записывают свои размышления об уроке, например, что они узнали, что вызвало у них трудности в понимании, методики, которые они сочли полезными, или другие темы, связанные с уроком. Студенты могут поразмышлять и обработать полученную информацию. Читая подобные студенческие работы, преподаватель может выявить групповые и индивидуальные ошибки и успехи.

10. Проверка на неправильное суждение. Предоставьте студентам распространенные или предсказуемо неправильные представления о концепции, которую вы изучаете. Спросите их, согласны они или не согласны, и объясните, почему.

11. Подсказка по аналогии. Обучение с использованием аналогий может иметь большое значение. Периодически предлагайте учащимся подсказку аналогии: «Охватываемая концепция похожа на ____, потому что ____».

12. Частота занятий. Проверяйте понимание как минимум три раза за урок.

13. Используйте разнообразие. Преподаватель должен использовать достаточное количество различных индивидуальных и групповых методов, чтобы проверять усваивание студентами пройденного материала. Во время одного занятия нельзя повторять одну и ту же методику.

14. Инструктаж со стороны коллег. Возможно, самый верный способ проверить понимание - попросить одного студента научить другого тому, чему он научился. Если ему это удастся, ясно, что он понял пройденный материал.

15. «Отделяйте то, что вы знаете, от того, чего не понимаете». Будь то создание диаграммы, рисование концептуальной карты или использование каких-либо других средств, попросите студентов перечислить не просто то, что, по их мнению, они знают, но и то, чего они не знают. Это не так просто, как кажется - обычно мы не осознаем того, чего не знаем.

Это всего лишь некоторые из возможных методов и критериев оценки работы студентов. Я использовал их в качестве примера, как наиболее приемлемые для собственной методики обучения и оценивания. Какие критерии использовать преподавателю – решает каждый сам, исходя из преподаваемых предметов. В данном случае нет, и не может быть неких шаблонов, обязательных к реализации. Тем не менее, я выделю наиболее приоритетные для меня критерии и методики.

Первое это сотрудничество, которое является важным направлением для всех студентов, и наибольшая часть этого состоит в том, чтобы студенты конструктивно помогали друг другу. Хорошая идея - использовать один или два примера выполнения задания студентами, оценивающих работу друг друга, даже если это всего лишь короткое упражнение. Слоганом данной методики, может быть «Подумай – попарно обсуди – поделись» или подобное.

И следующее это дифференциация. Мы все больше и больше узнаем о различных способностях студентов. Истинная дифференциация - огромная проблема, если в классе 20-30 студентов и ограниченное время, но это помогает подумать о том, как вы сделаете свое обучение доступным для всех ваших студентов. Можно перечислить студентов и их интересы и способности в своем плане, чтобы впоследствии использовать для того, чтобы, корректно поставить перед ними задачу.

Осталось рассмотреть такой метод современного оценивания, как формирующее оценивание. Использование формирующего оценивания требует готовности к изменениям на всех уровнях - от образа мыслей, философии и культуры преподавания, до ежедневных

графиков и планов уроков. При внедрении формирующих методов оценивания структура уроков значительно меняется.

Формирующее оценивание - выявление того, что студенты знают, пока они еще не учатся, - может быть непростой задачей. Создание правильного оценивания может показаться сложным для преподавателей, а не для студентов, потому что мы используем его, чтобы понять, что будет дальше. Готовы ли мы двигаться дальше? Нужен ли нашим студентам другой путь к пониманию? Или, что более вероятно, какие студенты готовы идти дальше, а кому нужен другой путь?

Когда дело доходит до выяснения того, что на самом деле знают наши студенты, мы должны рассматривать более одного вида информации. Одной точки данных - независимо от того, насколько хорошо разработана методика или тест, презентация или стоящая за ней проблема - недостаточно, чтобы помочь нам спланировать следующий шаг.

Добавьте к этому тот факт, что различные учебные задачи лучше всего оценивать по-разному, и мы сможем понять, почему нам нужны различные инструменты, формирующие оценки, которые мы можем быстро обработать, беспрепятственно и с низкими погрешностями, при этом, не создавая неуправляемой нагрузки. Целесообразно задания по формирующим оценкам просто проверять, а не выставлять по ним оценки, поскольку цель состоит в том, чтобы получить базовое представление об успеваемости отдельных студентов или группы в целом.

Рассмотрим основные подходы к формирующему оцениванию. Бланки входа и выхода: эти незначительные минуты в начале и в конце урока могут предоставить отличную возможность узнать, что студенты помнят. Можно начать занятие с быстрого вопроса о предыдущем материале, пока студенты усаживаются - мы можем задавать дифференцированные вопросы.

Выходные листы могут принимать множество форм, помимо ручки и бумаги.

Независимо от инструмента, ключом в процессе формирующего оценивания, являются вопросы. Попросите студентов в течение одной минуты написать о самом важном, что они узнали. Например, можно попробовать такие подсказки:

Какие две-три вещи вы узнали, которые вам все еще любопытны, и одну вещь, которую вы не понимаете?

Как бы вы поступили сегодня иначе, если бы у вас был выбор?

Что мне показалось интересным в этой работе, так это ...

Прямо сейчас я чувствую ...

Сегодня было тяжело, потому что ...

Или предложите студентам самим выбрать вопрос, на который они хотели бы ответить. Возможно, они сформулируют его таким образом, что вызовет интерес и у вас, или будет более понятно для них.

В преподаватели могут также использовать формирующее оценивание, чтобы:

Сосредоточьте внимание студентов на процессе обучения и его внутренней ценности, а не на оценках или внешней мотивации.

Поощряйте студентов развивать свои сильные стороны, а не заикливаться на своих недостатках.

Необходимо помочь студентам лучше осознать свою потребность в обучении, сильные стороны и интересы, чтобы они могли взять на себя ответственность за свой собственный образовательный рост. Например, студенты могут научиться самостоятельно оценивать свой прогресс и саморегулировать свое поведение.

Предоставьте студентам более подробную, точную и полезную информацию. Поскольку оценки и результаты тестов или опросов дают только общее представление об академических достижениях, обычно по завершении учебного периода, формирующаяся обратная связь может помочь прояснить и скорректировать учебный процесс, как для студентов, так и для их родителей. Студенты получают более четкое представление о том, чего от них ждут, а родители получают более подробную информацию, которую они могут использовать для более эффективной поддержки образования своего ребенка.

Как целенаправленная стратегия улучшения образования, формирующее оценивание привлекает все большее внимание педагогов и исследователей в последние десятилетия. Фактически, сейчас это широко считается одной из наиболее эффективных стратегий обучения, используемых преподавателями, и по этой теме появляется все больше литературы и научных исследований.

В настоящее время учебные заведения с большой вероятностью будут поощрять или требовать от преподавателей использовать стратегии формирующего оценивания в работе, и преподавателям по этому предмету доступно все больше возможностей для профессионального развития. Формирующие оценки также являются неотъемлемыми компонентами персонализированного обучения и других образовательных стратегий, предназначенных для адаптации уроков и обучения к различным учебным потребностям и интересам отдельных студентов.

В образовательном сообществе относительно мало разногласий по поводу полезности формирующей оценки. Споры и разногласия могут быть вызваны разными интерпретациями этого термина. Например, некоторые преподаватели считают, что этот термин широко применяется к формам оценивания, которые не являются «истинно» формирующими, в то время как другие полагают, что формирующее оценивание редко используется надлежащим или эффективным образом.

Многие преподаватели утверждают, что формирующие оценки могут считаться действительно формирующими, только если они не оценены и используются исключительно для улучшения обучения учащихся. Если оценки присваиваются за викторину, тест, проект или другой рабочий продукт, рассуждают так, они становятся де-факто итоговыми оценками, т. е. акт присвоения оценки превращает оценку в оценку успеваемости, которая документируется в академической документации студента.

Некоторые преподаватели также проводят различие между «чистыми» формирующими оценками то есть теми, которые учителя ежедневно используют во время обучения студентов, и «промежуточными» или «контрольными» оценками, которые обычно представляют собой периодические или ежеквартальные оценки, используемые для определения успеваемости студента. Некоторые преподаватели утверждают, что любой метод оценки, который используется диагностически, может считаться формирующим, включая промежуточные оценки, другие утверждают, что эти две формы оценки должны оставаться разными, учитывая, что могут потребоваться разные стратегии, методы и профессиональное развитие.

В любом случае применение того или иного метода целиком зависит от желания, компетенции и понимания преподаваемого предмета самим педагогом. Прогресс не стоит на месте, личностное развитие является одной из главных задач преподавателя, если он хочет быть достаточно компетентным. И внедрение новых методик оценивания создает для него в этом плане большие возможности для творчества.

1. <https://www.edutopia.org>
2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие: КАРО; Санкт-Петербург; 2011. – 160 с.
3. <https://wegrowteachers.com>.
4. <https://www.edglossary.org>
5. Гарафутдинова Г. Р. Модель оценивания профессиональных компетенций / Гарафутдинова Г. Р., Упшинская А. Е.// Инновации в образовании. - 2011. - № 4. - С. 15-25.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Кисленко Юрий Юрьевич, Петров Александр Александрович
преподаватели

ГПОУ «Горловское профессионально-техническое училище транспорта»

В современном обществе частота обновления технологий производства стала измеряться двумя-тремя годами, появилось большое количество новых специальностей, резко возросла сложность и объёмы материала, который предназначен для усвоения. Появилась потребность в нововведениях (инновациях). В статье рассматривается трактовка этого понятия относительно педагогического процесса известными педагогами и психологами, точки зрения специалистов на расчленение инновационного процесса на этапы и группы факторов, которые могут повлиять на результат инновационного процесса в образовании.

Ключевые слова: Педагогическая инновация, инновационный процесс, образовательные новшества, инновационные технологии, самостоятельная и компетентная особенность, результат инновационного процесса.

Постановка проблемы: В развитии образования на каждом историческом этапе отражаются проблемы общества, а поэтому образовательные системы должны учитывать как интенсивность, так и потребности жизни людей. Вместе с тем, образование имеет тенденцию к отставанию от инновационных процессов в обществе и на современном этапе не гарантирует создания достаточных условий для развития каждого студента. Поэтому одним из важных направлений реформирования образования в Донецкой Народной Республике является создание условий для формирования образованной, творческой личности, становления ее морального и физического здоровья, воспитание гражданина демократического общества.

Уровень исследования проблемы: В начале третьего тысячелетия над проблемами личностно-ориентированного подхода работают психологи и педагоги – Г.О. Балл, И.Д. Бех, О.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, С.И. Подмазин, В.В. Рыбалка, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская.

Изложение основного материала статьи. Характерной чертой современного общества на рубеже тысячелетий является общепризнанный кризис образования, который характеризуется всё более возрастающими расхождениями в уровне и качестве образования между богатыми и бедными странами, а также внутри стран между социальными слоями. Одной из причин тяжелого положения мировой системы образования называют её инертность, неспособность реагировать на условия развития социума, который быстро изменяется под влиянием информатизации. В свою очередь, современные темпы последней можно назвать «информационным взрывом». Под информационным взрывом, который четко проявил инертность и консервативность существующей системы образования, можно понимать резкое увеличение объёма и скорости обращения информации в современном обществе.

Все это привело к тому, что частота обновления технологий производства стала измеряться двумя-тремя годами, появилось большое количество новых специальностей, резко возросла сложность и объёмы материала, который предназначен для усвоения, стало проблемным традиционное издание научной литературы, который допускает компактное и понятное изложение материала.

Существующая система образования как оказалось не в состоянии успешно справиться с подобной ситуацией. В рамках традиционных технологий было предложено, в основном, несколько подходов: увеличение сроков обучения и пересмотр содержания с «дроблением» существующих специальностей на более узкие направления. Но не те, не другие, не гарантировали соответствие мировым тенденциям и возрастающим требованиям к уровню подготовки специалистов.

Анализ результатов деятельности ряда школ развитых стран, а также успехов многих отечественных педагогов – энтузиастов, которые рискнули на эксперименты в преобразовании образовательных технологий, удостоверил, что изменение в системе образования необходимо осуществлять и делать это нужно как можно быстрее. При этом должны быть охвачены все уровни и направления деятельности – от содержания образования, технологий и организации учебно–воспитательного процесса к системе управления образовательной организации.

Подобные нововведения на современном этапе развития мирового сообщества является необходимым условием не только определение достойного уровня Донецкой Народной Республики в социально-культурном мировом пространстве, но и, возможно, сбережение уникальности Донецкой Народной Республики как независимого государства. В подобном ключе можно привести высказывание ряда авторов, которые отмечают, что способность к нововведениям является одним из индикаторов культуры общества. Считают, что нововведения выступают как форма управляемого развития и является таким целенаправленным изменением, который вносит в среду внедрения новые, относительно стабильные элементы. Последние могут быть чисто материальными или социальными, но каждый из них сам по себе составляет только нововведения, то есть предмет нововведения. Нововведения это суть, то есть переход некоторой системы с одного состояния в другое.

Ряд исследователей нововведений отмечают, что уже этимология слова «нововведения» указывает на то, что оно означает «введение», то есть создание, и использование какой ни будь новизны. (Конкретно речь идет про те нововведения, которые возникают в ответ на определенную общественную потребность).

Современный этап развития образования в Донецкой Народной Республике характеризуется отступом от тоталитарной унификации и стандартизации педагогического процесса, интенсивным переосмыслением ценностей, поиском нового в теории и практике обучения и воспитания.

Интенсивное реформирование образования в Донецкой Народной Республике требует настойчивых поисков трансформирования образовательного процесса на гуманистических принципах. Одним из проявлений такого трансформирования является инновационные педагогические технологии, которые предусматривают качественно новые преобразования как педагогического процесса в целом, так и его составных, и способствует существенному повышению его эффективности.

Понятием «инновация» обозначают нововведения, новизну, изменения, введение чего-то нового. Относительно педагогического процесса инновация означает введение нового в цели, содержание, формы и методики обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя и студента.

Однако несмотря на широкое распространение понятий «педагогическая инновация», «инновационный процесс» и многих близких по значению терминов, таких как «новация», «новизна», «нововведение», «новое», «новаторство» единых, общепризнанных определений этих понятий нет. Анализ специальной литературы показал, что на сегодня существует более 300 определений понятия «педагогическая технология», и больше двух

десятков определений «инновационного процесса», которые сформулированы разными авторами (А.М. Алексюк, С.У. Гончаренко, М.С. Бугрин и др.). Собственно инновационный процесс – это подготовка и осуществление инновационных изменений и состоит из взаимозависимых фаз, которые образуют единое, комплексное целое. В результате этого процесса появляется реализованное, использованное изменение – инновация.

Отдельно, педагогические инновации понимают:

- как процесс. «Педагогические инновации - это процесс обновления (или усовершенствования) теории и практики образования» (Л.И. Максименко); «Педагогические инновации – это творческие замещения тех или иных устарелых форм, методов, принципов, структур новыми» (В. Онищенко);

- как результат. «Педагогические инновации – это результат творческого поиска оригинальных, нестандартных решений разносторонних педагогических проблем» (О.В. Химинец);

- как продукт «прямой» или «побочный» (В.Ф. Паламарчук);

- как фактор. «Инновации выступают ведущим фактором развития образования» (Е.Д. Днипров);

- как синоним творчества. «...творчество и инновация вообще синонимы» (М.Поташник, В.Загвязинский);

- как формы организаций и видов технологии. «Инновации - ...новые формы организации труда и управления, новые виды технологий» (В.Золотогоров);

- как идеи и процессы, средства, результаты, объединенные в единство. «Инновации не могут быть сведены к созданию средств. Инновации – это и идеи, и процессы, и средства, и результаты, взятые в единство качественного усовершенствования педагогической системы» (И. Пидласий, А. Пидласий).

Рядом с термином «инновация» в литературе встречается термин «новация», который тоже не имеет четкого определения и многими авторами рассматривается как синоним термина «инновация».

Однако, не смотря на разнообразие формулировок, определений понятий «инновация», можно выделить его определенный инвариант – «новое», «новизна», «качественно новое». На наш взгляд, «инновация» выступает в двух ипостасях: как установившееся статическое понятие и как процесс. Инновация как понятие – отражается в виде установившейся зрелой сути качественно нового изменения.

Инновация как социально-педагогическое явление, которое взято в динамике, устанавливает целостный процесс качественно нового преобразования всей педагогической системы (глобальные инновации) или отдельных его элементов (локальные инновации).

Приведем несколько дефиниций понятия «инновационных процессов»: «...инновационные процессы... - процессы введения новшеств в теорию и практику» (Н.Р.Юсуфбекова). Она также считает, что они являются ведущей и необходимой тенденцией развития современного образования. «...инновационные процессы являются механизмом интенсивного развития школы и педагогики» (В.Ф. Паламарчук). «К инновационным процессам относится все, связанное с передовым педагогическим опытом, многочисленные организационные преобразования в сфере народного образования, достижения научной мысли и их внедрение в практику. Учебно-воспитательный процесс, занимающий центральное место в педагогике можно рассматривать как инновационный, так как его цель заключается в передаче учащимся новых для них знаний, формировании новых свойств в личности» (М.С. Бугрин).

Инновационные процессы состоят из нескольких этапов. Одни авторы (М. Бугрин) считает, что количество этапов должно составлять пять:

1. Разработку (создание или поиск и адаптирование) нововведения;
2. Изучение созданного: оценивание экспертами, экспериментально исследовательская проверка, научно педагогическая экспертиза. К слову, на это и настраивал в своем выступлении академик С. Макаренко, отдельно он указывал на необходимость создания «независимой психолого-педагогической экспертизы педагогических систем инноваций»;
3. Доработка специалистами;
4. Внедрение в практику (например, в деятельность педагога или руководителя образовательного учреждения): теоретическое изучение нового его практическое усвоение преподавателями;
5. Дальнейшее развитие инноваций.

Другие (В.Ф. Живодер, О.Г. Козлова, М.В. Свириденко) отмечают, что сейчас в научной литературе сложилась схема расчленения инновационного процесса на такие этапы:

1. Этап зарождения новой идеи (старт) или возникновение новой концепции нововведения, условно его можно назвать этапом открытия, который является, как правило, результатом фундаментальных и прикладных научных исследований.
2. Этап изобретения, то есть создание нововведения, воплощенного в некоторый объект, материальный или духовный проект-образец.
3. Этап реализации нововведения (быстрое развитие), на котором происходит практическое использование полученного нововведения, его доработка. Завершается этот этап получением стойкого эффекта от нововведения. После этого начинается самостоятельное существование нововведения, процесс реализации вступает в следующую стадию, которая может происходить по мнению ученых, только при условии благоприятных условий к нововведения и тогда начинается фаза его использования.
4. Этап распространения нововведения (зрелость) заключается в его широком внедрении, диффузии нововведения в новые отрасли.
5. Этап насыщения в конкретной отрасли, когда собственно нововведение перестает быть как таковым, утрачивает свою новизну. Завершается этот этап появлением эффективной альтернативы, или изменением этого нововведения наиболее эффективным.
6. Этап спада (упадок, финиш, кризис) сокращение масштабов использования нововведения, связанных с его заменой.

Но, нам кажется, что рассмотренная линейная структура последовательно изменяемых один за одним этапом инновационного процесса представляет собой упрощенную схему его развертывания. Иногда инновационный процесс может не иметь того или иного этапа или этапов, хотя в целом неразрывность указанных этапов подтверждается педагогической практикой.

Образовательные нововведения (новообразования, новации) есть продуктами инновационной деятельности, которые за имеют цель позитивно менять как систему образования в общем, так и отдельные компоненты, но для внедрения их нужно придерживаться социально-педагогических, организационно-педагогических и психолого-педагогических условий. Все это, в свою очередь, требует новых подходов к подготовке и переподготовке педагогических кадров для образовательных учреждений.

Процесс их обучения и повышения квалификации должен быть ориентированный на психолого-педагогическую подготовку выпускников к работе в новых социально-

экономических условиях. Педагогический процесс в образовательных учреждениях должен предусматривать подготовку специалиста к тому, чтобы он постоянно обучался, развивая умственные способности, профессионализм и кругозор. В новых социально-экономических условиях растет значение развития способностей к самостоятельному принятию необходимых решений и формирования качеств, необходимых для умственного и личного участия в трудовом процессе в коллективе, в жизни общества, а также умение критически оценивать результат своей деятельности, гибко вносить необходимые коррективы, за необходимостью переобучаться, овладевать другой профессией.

Инновационная деятельность в образовательных организациях, внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий обучения, определение форм и методов учебно-воспитательной деятельности, разработка и испытание нового дидактического обеспечения потребует научно-методического обеспечения, проведение научно-исследовательской работы в этом направлении во время подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Современное образование должно быть направлено на подготовку специалиста, способного отвечать за свое профессиональное будущее, утвердить себя в условиях конкуренции на рынке труда. Поэтому основная цель профессионального образования и обучения заключается в подготовке компетентных специалистов, которые владеют адекватными умениями и навыками для удовлетворения потребностей рынка труда.

Традиционные формы и методы подготовки специалистов не соответствуют современным потребностям рынка труда и не могут обеспечить опережающий характер профессионального образования. Например, внедрение предпринимательских подходов отличаются от традиционного образования и обучения тем, что в его центре стоят способности личности, а не функциональной компетенции, обучение направлено на нахождение творческих решений и способов их реализации.

Интегрирование предпринимательства в учебный процесс должно сформировать у выпускников высокую мотивацию на достижение успеха, желание рисковать, умение и навыки решать нестандартные задания, творческий подход, коммуникативные умения, способность брать на себя ответственность, умение строить межличностные отношения, толерантность, крепкие моральные устои, умение преодолевать стрессовые ситуации? Объединяет эти умения то, что они отображают необходимость воспитания и развития самостоятельной и компетентной личности.

Требования к педагогу находятся в постоянном развитии, что отображается в расширенных профессиональных функциях, освоение новых видов знаний, деятельности, связанных с требованием современного рынка труда, необходимость социального партнерства в подготовке специалистов.

Сегодня деятельность педагога требует развития разных форм сотрудничества, как внутренних, так и внешних. Внутреннее сотрудничество – это, в первую очередь, внедрение разнообразных современных образовательных технологий, а внешнее сотрудничество – это поиск дополнительных форм партнерских отношений (с фирмами, службами занятости и другими социальными партнерами). Таким образом, качественные изменения в образовательных процессах направлены на подготовку специалистов новой генерации, способных постоянно совершенствовать профессиональную мобильность с помощью использования современных технологий обучения.

Именно инновации выступают ведущим фактором развития образования, а их внедрение – предметом систематичной и целенаправленной деятельности.

В дальнейшем нас заинтересовала проблема эффективности внедрения инновации.

Метод расчета эффекта инновации, основанный на сопоставлении результатов с расходами, позволяет принимать решение о целесообразности использования новых разработок. В целом проблема определения эффекта и выбор наиболее лучших вариантов инновации требует, с одной стороны превышения конечных результатов от их использования над расходами на разработку, внедрение и реализацию, а с другой – соотношение полученных при этом результатов с результатами от использования других аналогичных за назначением вариантов инноваций. Как правило, определяют педагогический, экономический, научно-технический, финансовый, ресурсный, социальный эффекты. При этом для оценки общей эффективности инноваций может использоваться система разных показателей, среди которых есть важный интегральный эффект – расчет всех разновременных расходов и результатов.

Можно выделить следующие группы факторов, которые могут влиять на результат инновационного процесса образовательного учреждения:

1. Экономическое (недостаточность финансирования);
2. Социальные причины (не эффективная система поощрения);
3. Психологические (принцип «первого руководителя»). Решение этой проблемы имеет особое значение сегодня, когда какие либо инновации в сфере образования могут быть реализованы только в том случае, если они внутренне будут приняты и поддержаны педагогами. «Какое либо нововведение... неминуемо наталкивается на сопротивление, поскольку инновации не всегда бывают понятны и приняты педагогическим коллективом. Другими словами внедрение нового тормозят чаще всего главные действующие лица системы образования - педагоги».

При этом мотивация участников внедрения инновации, как уже упоминалось, имеет важное значение. Может оказаться, что принудительное, декларативное, без объяснений конечных целей, навязывание изменений налаженной деятельности может привести к неприятию и следующему перекручиванию результатов внедрения. Мотивация необходима для продуктивного исполнения согласованных решений и намеченных работ. Большой проблемой есть то, что далеко не всегда сразу заметны результаты перемен, а на создание мотивирующих факторов – таких как чувство успеха, продвижение по службе, признание со стороны окружающих, ответственность – не всегда обращают внимание.

4. Педагогические (традиции организационно-педагогической и управленческой работы);

5. Временные – «реализация инновации или расширение позитивного опыта требует некоторого времени, необходимого для того, чтобы система освоила это нововведение», или «нововведение - процесс, который протекает в течение, возможно и длительного, но конечного промежутка времени». Кроме того, в современном быстро меняющемся обществе может иметь место понятие «темпы старения инноваций», что означает то, что в момент разработки и старта инновационного проекта есть одни внешние и внутренние условия, а в процессе внедрения они могут существенно измениться.

Еще одной проблемой можно назвать циклический характер появления, жизни, старения и забвения инновационных идей. В экономике он описан как принцип «больших циклов» или «длинных волн» и связан волнообразным характером динамики научно-технических открытий и следующим техническим развитием производства. Подобные принципы имеют место и для системы образования, где в процессе работы с предложениями о нововведении можно найти аналогии из нововведений или идей, которые когда-то имели место. И, если такое внедрение выявилось преждевременным, из-за отсутствия надлежащего развития окружения, то можно ждать, что современное развитие

технологий сделает его существование реальным. Однако большая проблема возникает в том случае, если инновация не прижилась из-за объективных причин, которые были со временем забыты, но ее протезе повторно делают те же самые ошибки, пытаясь реализовать изначально нежизнеспособную идею.

Если выйти на макроуровень, то необходимо рассматривать инновационные процессы уже на уровне социума в целом. Тут может обнаружиться, что инновации, в внедрении каких могут быть заинтересованы какие – либо учебные заведения, идут в разрез со стратегическими планами республики.

Это далеко не полный перечень вопросов, которые возникают. Однако в этой статье мы абсолютно не претендуем на полное описание проблемной области инновационной деятельности.

Самостоятельно учебным или научным учреждением работать в этом направлении довольно сложно. Поэтому считаем, что на Республиканском уровне должна быть создана гибкая система организации и управления инновационными процессами в системе образования со своей хорошо развитой инфраструктурой, которая осуществляла бы финансовую, информационную, консалтинговую, маркетинговую поддержку инновационных проектов.

Выводы.

В системе образования традиционные проверки эффективности инновационных процессов происходят, как правило, на инновационных площадках и следующие экспериментальные внедрения как самими изобретателями, заинтересованными в жизни своего детища, так и периодическими экспертными проверками. При этом то, насколько эффективными могут оказаться отдаленные последствия инноваций при перенесении ее процессов на всю генеральную совокупность определяются, как правило, гипотетично и по косвенным данным.

Как уже было сказано выше, по результатам внедрения инноваций далеко не всегда можно сказать про действительную эффективность процессов, которые протекают, и сам результат не может быть полным и достаточным признаком успешности инноваций. Так же сложно определить уровень сложности инновационных процессов и вероятности результатов в зависимости от изменений условий, а также вид и уровень допустимых незначительных видоизменений в инновациях.

Однако собрать и проанализировать все данные, которые включают внутренние и внешние, экономические, психологические, временные, социальные, педагогические и другие критерии, традиционными методами не возможно.

Проблемы становления инфраструктуры, обеспечения и поддержки инновационного процесса касается развитых стран и тех, которые развиваются. В ближайшие годы много стран могут войти в полосу долгого структурного кризиса, который вызван старением и слабостью «соединения» общенациональных инфраструктур, которые обеспечивают эффективную работу системы образования. В такой момент страны, которые имеют возможность модернизировать свои инфраструктура на площадке новых технологий, способны обеспечить «перехват» инновационного и технологического лидерства. Для того, чтобы этого достичь, необходима консолидация усилий общества и республики на приоритетах создания инновационного сектора и национальной гибкой системы управления инновационными процессами в области образования. Именно, республика должна сосредоточить свои усилия не в традиционных индустриальных областях и сферах услуг, а в основном и в первую очередь в инновационном секторе. Только в этом случае настроенная система «производства» нововведений, управления

инновационными процессами развертывание инфраструктур и гуманитарно-технологическая обеспеченность инновационной деятельности может стать точкой опоры выведения Донецкой Народной Республики на уровень развитых стран.

Список использованных информационных источников

1. Лапин Н.И., Пригожий А.И., Сазонов Б.В. Нововведение в организациях/Всб.: Структура инновационного процесса. – М., 1981.
2. Пригожий А.И. Нововведение: стимулы и препятствия (социальные проблемы инновации). – М.: ИПГИ, 1999.
3. Лапин Н.И. Актуальные проблемы исследования нововведений/Всб.: социальные факторы нововведений в организационных системах. – М., 1980.
4. Современный словарь иностранных слов. – М., 1993.
5. Ильенкова С.Д., Гохберг Л.М., Ягудин С.Ю. и др. Инновационный менеджмент. Учебник/под ред. С.Д. Ильенковой. – М.: Юнити, 1997.-311с.
6. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социально-культурные проблемы). – Ростов – на – Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО. – 2001.- 176с.
7. Лукашевич И. Развитие идей Н.Д. Кондратьева в теориях длинных волн нововведений//Вопросы экономики. – 1992. - №3.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ В СИСТЕМЕ СПО

Колесник Виктория Владимировна
преподаватель
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ»

«Художник учится смешивать краски и наносить их на холст.

Музыкант учится этюдам.

Журналист и писатель осваивают приёмы письменной речи.

Настоящий учитель тоже смешивает краски, разучивает этюды, осваивает приемы

– только это педагогические краски, этюды, приемы...»

Мультимедиа - область компьютерной технологии, связанная с использованием информации, имеющей различное физическое представление и существующей на различных носителях.

Процесс модернизации обучения требует формирования у студентов компетентности, которая предполагает умение самостоятельно получать знания, используя различные источники. Формированию компетентности учащихся способствуют современные педагогические технологии, к их числу относятся компьютерные и проектные технологии.

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности студентов, их творческий поиск. Отношения со студентами строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы студентов, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера

Своей главной задачей я считаю помочь студентам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни.

Ведь все мы знаем, что в памяти студента остается $\frac{1}{4}$ часть услышанного материала, $\frac{1}{3}$ увиденного, $\frac{1}{2}$ услышанного и увиденного, $\frac{3}{4}$ материала, если студент вовлечен в активные действия в процессе обучения.

Планируя урок с применением новых информационных технологий, я соблюдаю дидактические требования, в соответствии с которыми:

- четко определять педагогическую цель применения информационных технологий в учебном процессе;

- уточнять, где и когда он будет использовать;

- согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;

- учитывать специфику учебного материала, особенности группы, характер объяснения новой информации;

- анализировать и обсуждать с группой фундаментальные, узловые вопросы изучаемого материала.

Изображение на экране является равнозначным словам преподавателя. Я поясняю то, что показано на экране.

При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами учителя и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает преподаватель.

Сейчас существует большое количество мультимедийных учебников по разным предметам и классам. Поэтому использование на уроках демонстрационных средств (слайды, атласы, рисунки в учебнике, картины, анимации, видеозаписи) способствуют формированию у студентов образных представлений, а на их основе – понятий. Интересны различные энциклопедии и электронные справочники, которые издают большое количество издательств.

Я использую презентации в программе Power Point:

1) лекционные, которые имеют главной целью, не иллюстрировать, а зрительно дать сложный материал для записи студентам в удобной форме;

2) уроки - иллюстрации по темам, где существует необходимость ярких зрительных образов,

3) уроки - наглядные пособия, помогающие как образцы, создавать учащимся подобные работы самостоятельно.

Используя слайд – фильмы, интерактивные модели, можно осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе со студентами, владеющими разной степенью освоения учебного материала

После таких уроков изученный материал остаётся у студентов в памяти как яркий образ и помогает учителю стимулировать познавательную активность школьника.

Методы и приёмы использования информационных технологий на уроке – разные, но при их внедрении мы выполняем единственную задачу: сделать урок интересным и увлекательным, привлечь современного студента и облегчить процесс знакомства с новыми знаниям, пробудить интерес к профессии.

Список использованных информационных источников

1. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения, Фабрикантова Е.В., Полянская Е.Е., Ильясова Т.В., 2015.

2. <https://urok.1sept.ru/articles/669860>

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ, ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

*Короп Ирина Михайловна, методист
ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж
строительства, экономики и права»*

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но занятие остается главной формой обучения. Только на занятии, как и сотни лет назад, встречаются главные участники образовательного процесса: педагог и студент. Между ними всегда – неизведанный мир знаний, противоречия между познанным и еще не освоенным, между чувством удовлетворения от успеха и нелегким трудом освоения нового, познания окружающего мира.

Рождение любого занятия начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели — что педагог хочет добиться; затем установления средства – что поможет преподавателю в достижении цели, а уж потом определения способа — как педагог будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Современное занятие как раз и должно строиться на том, что известные теоретические подходы к его созданию будут использованы таким образом, что позволит педагогу рационализировать сам процесс обучения, решить эффективно образовательные задачи.

В настоящее время педагог решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?»

Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного студента должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Выделяют общие подходы к организации современного занятия:

- ✓ усиление его социальной направленности, предполагающей повышение готовности к вхождению во взрослую жизнь, развитие коммуникативной культуры;
- ✓ практическая ориентированность образования, предусматривающая оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний;
- ✓ направленность на развитие мышления, практических навыков;
- ✓ расширение коллективных форм работы, привязка изучаемого материала к проблемам повседневной жизни;
- ✓ дифференциация образовательного процесса, увеличение доли самостоятельной работы студентов (рефераты, проекты, исследовательская и научная деятельность).

Признанным подходом в обучении выступает системно - деятельностный, т. е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- ✓ применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;
- ✓ создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Образовательное учреждение становится не столько источником информации, сколько учит учиться; педагог - не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному занятию.

В соответствии с новыми образовательными стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию обучающихся к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, к овладению профессией, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Основными критериями эффективности современного занятия являются:

- ✓ обучение через открытие;
- ✓ самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности;
- ✓ наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения;
- ✓ развитие личности;
- ✓ способность студента проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;
- ✓ демократичность, открытость.

Как же подготовить современное занятие?

В современных условиях, когда объем научной информации огромен, а время обучения ограничено, одним из самых актуальных требований становится нахождение оптимального (в первую очередь с точки зрения затрат времени) изложения содержания и выбора методов обучения. Это требование относится к каждому занятию.

Рациональную структуру занятия обеспечивают:

- ✓ комплексное планирование задач обучения, воспитания и развития;
- ✓ выделение в содержании занятия темы главного, существенного;
- ✓ определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени повторения, изучения нового, закрепления, домашнего задания;
- ✓ выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения;
- ✓ дифференцированный и индивидуальный подход к студентам;
- ✓ создание необходимых учебно-материальных условий обучения.

Сегодня педагог не столько «источник знаний» и «надзиратель», сколько «помощник», «организатор», «защитник», «эксперт». Новизна современного образования требует личностного начала педагога, которое позволяет ему либо проводить занятие, наполняя студентов знаниями умениями и навыками, либо проводить занятие, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Так что же для нас современное занятие? Требования, предъявляемые к современному занятию:

- занятие должно являться логической единицей темы, иметь свою строгую, единую внутреннюю логику, определяемую дидактическими целями и содержанием;
- строится на основе учёта программных требований и требований учебных стандартов; диагностики потребностей и возможностей обучающихся; самооценки возможностей преподавателя;

- должно иметь точное дидактическое назначение (тип) и свои неповторимые особенности;
- нацелено на конкретные результаты;
- должно иметь рациональную структуру и темп;
- изложение материала на занятии должно быть вариативным по своей структуре;
- должно предусматривать задания, предполагающие применение новых знаний на практике в изменённой ситуации по сравнению с изученной;
- большая часть знаний должна быть получена в процессе самостоятельного поиска путём решения поисковых задач;
- существенной стороной занятия является индивидуализация обучения. Она необходима в качестве условия, обеспечивающего работу каждого студента в доступном ему темпе, для поощрения перехода одного уровня развития к другому.

Можно сделать вывод, что занятие играет ведущую роль в развитии и формировании личности. И каким бы мы не представляли себе современное занятие, оно все равно должно соответствовать дидактическим требованиям образовательной системы, которая представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающее возрастные особенности обучающихся. Занятие требует постоянного совершенствования и модернизации. Только творческий подход к нему с учетом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта обеспечит высокий уровень преподавания. Поэтому дать качественное занятие – дело непростое даже для опытного педагога [3].

Таким образом, одним из главных критериев успешного внедрения Государственных образовательных стандартов СПО ЛНР является характер педагога, его желание и готовность к изменениям. Если педагог открыт для всего нового и не боится перемен, то его первые, уверенные шаги в новых условиях реализации государственных образовательных стандартов будут являться хорошим стартом для дальнейшего развития личности современного педагога. Ведь, как говорил Конфуций «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, и шагать в ногу со временем, достоин быть педагогом».

Любое занятие – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Неоспоримо одно: оно должно быть жизненным, одушевленным личностью педагога.

Список использованных информационных источников

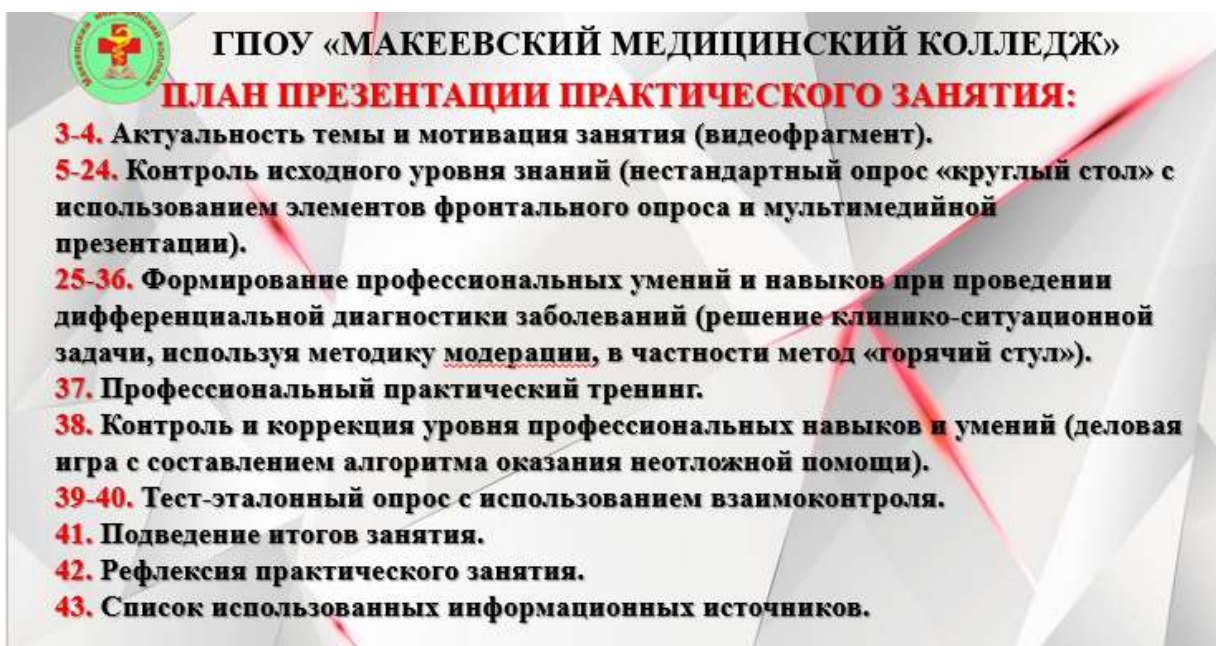
1. Букреева С. Н., Мухортова И. И. Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе XXI века // Молодой ученый. 2014. № 2. С. 738-740. — URL: <https://moluch.ru/archive/61/9151/> (дата обращения: 02.12.2020).
2. Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс]. URL: <http://fictionbook.ru/static/trials/08/87/13/08871368.a4.pdf> (дата обращения: 03.07.2017).
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Историческое образование в современной России: Справочно - метод. пособие.- М.: ООО « Русское слово - учебная книга». 2002 – с.135.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ОСТРЫЙ ЖИВОТ В ГИНЕКОЛОГИИ»

Костина Е.Н.
Преподаватель
ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»

В настоящее время лично ориентированный подход в сочетании с операционально - деятельностными моделями широко используется для улучшения качества подготовки будущих врачей на доклиническом и клиническом этапах медицинского образования. Особенную его актуальность подчеркивают изменения социальных и профессиональных требований, связанных с включением врача в непрерывное профессиональное образование.

Обучение студентов медиков требует неординарного подхода. Презентация проведения занятия по теме «Нестандартный опрос «круглый стол» с использованием элементов фронтального опроса и мультимедийной презентации» представлен на сайте РУМО по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/R6pj/SrQq3trNa>.



ГПОУ «МАКЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПЛАН ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:

- 3-4.** Актуальность темы и мотивация занятия (видеофрагмент).
- 5-24.** Контроль исходного уровня знаний (нестандартный опрос «круглый стол» с использованием элементов фронтального опроса и мультимедийной презентации).
- 25-36.** Формирование профессиональных умений и навыков при проведении дифференциальной диагностики заболеваний (решение клинико-ситуационной задачи, используя методику модерации, в частности метод «горячий стул»).
- 37.** Профессиональный практический тренинг.
- 38.** Контроль и коррекция уровня профессиональных навыков и умений (деловая игра с составлением алгоритма оказания неотложной помощи).
- 39-40.** Тест-эталонный опрос с использованием взаимоконтроля.
- 41.** Подведение итогов занятия.
- 42.** Рефлексия практического занятия.
- 43.** Список использованных информационных источников.

Рисунок 1 – План презентации

ПРЕЗЕНТАЦИЯ-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И ОБУЧАЮЩИЙСЯ – СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ

Кротова О.А.
Преподаватель
ГПОУ «Донецкий политехнический колледж»


Педагогическое взаимодействие представляет собой преднамеренный контакт педагога и обучающихся, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Перед занятием очень важно создать настроение, условия, в которых обучающиеся будут готовы работать, в которых они раскроются для совместной деятельности. Это создание творческой атмосферы необходимо, так как общение начинается до урока -оно осмысливается, планируется.

Такой межличностный контакт настраивает преподавателя и обучающегося на дружеское взаимопонимание, на совместную деятельность.

В начале общения даётся целевая установка, сообщается план. Все это организует студентов, создаёт психологическую и особую творческую атмосферу, повышает результативность обучения.

Более подробно тема раскрыта в презентации на сайте РУМО по ссылке : <https://cloud.mail.ru/public/R6pj/SrQq3trNa>



План презентации

- Понятие педагогического взаимодействия
- Роль преподавателя при организации педагогического взаимодействия
- Особенности взаимодействия преподавателя и обучающегося
- Совместная деятельность преподавателя и обучающегося
- Общение через информационно-коммуникационные технологии

Рисунок 1 – План презентации

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Кузьмина Любовь Леонидовна,
преподаватель-методист
ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ»*

Понятие «современный урок» сегодня является темой и предметом как научных, так и общественных дискуссий. Общество, поднимаясь по ступеням своего развития, предъявляет новые требования к образованию в целом и к отдельно взятому уроку в частности. Меняются цели и содержание образования, требования к результатам, появляются новые технические средства и технологии обучения, а урок, оставаясь основной дидактической единицей образовательного процесса, продолжает обеспечивать развитие тех качеств выпускника, которые отвечают требованиям современного общества.

В традиционной дидактике считается: чтобы обучить человека, необходимо правильно выбирать цели, содержание, методы, организационные формы обучения и т. д. Но традиционная дидактика не учитывает главного: будет ли востребовано все это тем конкретным студентом, которого мы обучаем и развиваем. В связи с этим весь набор так тщательно выбранных преподавателем дидактических средств часто работает без отдачи, поскольку нет высокой мотивации учения, и обучающийся должным образом не осознает, что и как необходимо изменить в самом себе, а потому эффективность всех этих дидактических усилий часто оказывается низкой.

Разработка современной информационной образовательной среды, в которой деятельность в условиях инновационных организационных форм образовательного процесса ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, является одной из важнейших задач модернизации образования и отражает сущность новой образовательной политики.

Сегодня под информационно-образовательной средой мы понимаем совокупность субъектов образовательного процесса (преподаватели, обучающиеся) и компонентов методической системы обучения (цели обучения, содержание обучения, формы, методы и средства обучения), обеспечивающих эффективную реализацию современных образовательных технологий, ориентированных на повышение качества образовательных результатов и выступающих как средство построения личностно-ориентированной педагогической системы [3].

В системе требований к современному уроку лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В части фундаментальных и поисковых исследований большое внимание уделяется нескольким прорывным для мировой индустрии направлениям таким как:

- обработка больших объемов данных;
- машинное обучение;

- человеко-машинное взаимодействие;
- робототехника;
- квантовые и оптические технологии;
- имитационные модели;
- безопасность в информационном обществе.

Формы и методы изучения учебного материала определяются с учетом специфики конкретной темы учебной дисциплины. При её освоении важное место должна занимать самостоятельная работа обучающихся, предполагающая четкое усвоение основных положений, подготовку ответов на контрольные вопросы по теме, мониторинг и изучение опубликованных в открытой печати научных работ по дисциплине [1].

В процессе обучения предусмотрены:

- лекции, которые проводятся методом проблемного изложения материала, иллюстративно-объяснительным методом, а также методом проведения лекций – бесед с обучающимися;

- практические занятия, которые проводятся в виде дискуссий, обсуждения докладов обучающихся, развернутой беседы или вопросно-ответным методом.

Анализ передового опыта учителей и результаты проведенных специальных исследований привели к выводу о том, что традиционное понимание структуры урока не отвечает современным задачам обучения. Структура должна не только отражать внешние проявления организации совместной деятельности преподавателя и студентов на уроке, но и выражать сущность внутренних процессов, с которыми связана познавательная деятельность обучающихся.

Структура может изменяться в зависимости от содержания учебного материала, условий, подготовленности студентов и др. Урок усвоения новых знаний состоит, например, из элементов, имеющих общий характер для уроков этого типа: восприятие и осознание учебного материала, осмысление в нем связей и отношений, обобщение и систематизация знаний. Но в структуре отдельных уроков усвоения новых знаний может отсутствовать воспроизведение опорных знаний, например, при изучении незнакомого для студентов материала [2].

Структура современного урока отличается большим разнообразием, отражая специфику организации познавательной деятельности студентов и руководящей роли учителя. Одна из задач дидактики – дальнейшая разработка теории структуры современного урока.

Как и все в нашем мире традиционный урок обладает рядом достоинств и недостатков, вот некоторые из них:

Достоинства:

- привычка к дисциплине и порядку в голове;
- отработанная структура урока.

Недостатки:

- очень высокая утомляемость преподавателя;
- повторение пройденного материала в одной форме;
- отсутствие интереса и рост непонимания со стороны обучающихся к требованиям, предъявляемым педагогом.

Эффективность нетрадиционных форм обучения и развития хорошо известна. Такие занятия приближают обучение к жизни, реальной действительности. Обучающиеся охотно

включаются в такие занятия, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество.

Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

С помощью нетрадиционных уроков можно решить проблему дифференциации обучения, организации самостоятельной познавательной деятельности студентов.

В настоящее время известно несколько десятков типов нестандартных уроков.

По форме проведения можно выделить следующие группы нестандартных уроков:

1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета (лингвистический бой), дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п;
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия;
3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок;
4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал;
5. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз;
6. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, проект, патентное бюро, ученый Совет;
7. Перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, утренник, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения, диспут, «посиделки», «клуб знатоков»;
8. Интегрированные уроки;
9. Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, урок-зачет, урок-консультация и т.п.

Нестандартный урок – это интересная, необычная форма предоставления материала на занятии. Она призвана наряду с целями и задачами стандартных уроков, развить у учащегося интерес к самообучению, творчеству, умение в нестандартной форме систематизировать материал, оригинально мыслить и самовыражаться. На таких занятиях обучающиеся не просто рассказывают сообщения, а пытаются донести с помощью ярких и запоминающихся опытов, газет, презентаций и другого вместе с преподавателем основной материал урока. Таким образом, они принимают активное участие в ходе урока.

Нестандартные уроки, выполняют несколько функций:

1. Развивают и поддерживают интерес студентов к учебе;
2. Развивают творческие способности студентов;
3. Способствуют лучшему пониманию и осмыслению изучаемого материала;
4. Являются хорошим средством от информационной перегрузки.

Таким образом, можно сделать вывод, что в традиционном уроке достаточно преимуществ, чтобы молодые преподаватели, которые только начинают свою учебную деятельность, пользовались его правилами и требованиями, подготавливая план проведения своего занятия. Но традиционные формы организации уже не способны выполнить предъявляемые задачи.

Поэтому на первый план сегодня выходят нетрадиционные формы организации урока, специфически направленные на развитие базовых психических функций студентов.

Нетрадиционные уроки способствуют развитию навыков анализа проблемы, структурировать материал, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы. И все это многообразие умений становится достоянием современного студента.

Открытость информационно-образовательной среды урока означает, что она функционирует и развивается не только за счет своих внутренних ресурсов, но и за счет возможностей социокультурного информационного окружения. Локальные, региональные, республиканские и глобальные ресурсы позволяют организовать вариативное обучение, отвечающее запросам всех участников образовательного процесса.

Для улучшения качества современного урока необходим его грамотный анализ. Самый реальный анализ урока следует из логики его проектирования. В настоящее время разработано достаточно много схем анализа урока [4, 5], выбор которых зависит от того, с какой целью анализируется урок.

Современный урок это не только отражение новых педагогических ценностей, новые цели и результаты обучения. Самое главное – современный урок рассматривается сегодня не только как деятельность учителя (процесс преподавания), но и как деятельность ученика (процесс учения). Поэтому анализ эффективности проведенного урока должен включать анализ не только деятельности преподавателя, но и анализ деятельности обучающихся: насколько учителю удалось на уроке создать условия для совместного проектирования, диалога, взаимодействия со студентами. Способствуя улучшению процесса преподавания в целом, анализ урока имеет первостепенное значение, прежде всего для самого преподавателя, для совершенствования его профессиональной компетентности и уровня его мастерства.

Список использованных информационных источников

1. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Мокрова А.А. Применение игровых выполняет технологий в обучении студентов /Иновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). с. 16-21.
2. Роль интерактивных технологий в образовательном процессе Барабина И.Е., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Карпова М.А., Лапшина И.А. Иновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 5 (39). с. 5-10.
3. Мазур И.И., Шапиро В.Д. Управление проектами. Справочное пособие. М.: Высшая школа, 2010.
4. Кучеряева Л.А. Проектирование и диагностика современного урока. – М.: Сентябрь, 2016. –224 с.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т. П. Анализ современного урока. – Ростов н/Д: изд-во Учитель, 2017. – 224с.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*Кучковская Татьяна Александровна,
Горилько Андрей Викторович,
преподаватели ГПОУ «Амвросиевский
индустриально-экономический колледж»*

ПРЕДИСЛОВИЕ

Проблема - это сформированное в сознании субъекта противоречие между знанием и незнанием, известным и неизвестным, реальным и идеальным, сделанным и несделанным, ещё новым, которое представлено определенным высказыванием, и сформированной необходимостью его «снять». В переводе с греческого это означает особый вопрос, задачу, загадку, которая требует научного подхода к решению. В ее формулировке указывается на что-то заданное и на то, что необходимо найти, пояснить, выполнить; в общем виде - это описание определённой ситуации и противоречий, которые возникли, предмет изысканий и исследований.

Внешняя форма проблемы может быть задана сформулированным вопросом, заданием или тестом, требованием разработать программу действий, найти общую идею, то есть разработать теорию, а внутренняя - мотивами, позитивным отношением к участию в решении, ценностными ориентациями, опытом развязывания задач. Таким образом, проблема в широком понимании - это познавательное противоречие, сформированное в сознании студента, а в узком - принятый студентом вопрос или задача.

Обозначим, что проблема является одной из составляющих жизненных ситуаций, явлений и процессов. Можно сказать, что педагогическая ситуация в процессе обучения имеет место тогда, когда для студентов главным является самостоятельное (индивидуальное, групповое, коллективное) или под руководством преподавателя развязывание познавательных ситуаций, которые возникли во время преподавания учебных дисциплин и междисциплинарных комплексов. Ее называют проблемной ситуацией в обучении.

Объект данного доклада - использование проблемного обучения на занятиях в образовательных учреждениях среднего специального образования на учебных дисциплинах и междисциплинарных комплексах.

Предмет исследования - проблемное обучение. Цель данной статьи - анализ применения и особенностей проблемного обучения в СПО.

Задачами работы являются: охарактеризовать суть проблемного обучения и его особенности, а так же рассмотреть использование проблемного обучения на занятиях учебных дисциплин и междисциплинарных комплексов.

Методы исследования: анализ достижений и педагогического опыта преподавателей, обобщение и систематизация его.

1 ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

1.1 Проблемное обучение: суть и особенности

В результате поиска вида обучения, который позволил бы обучать критическому, продуктивному мышлению (в противовес репродуктивному) появляется проблемное обучение. Модель проблемного обучения происходит от методов системы Д. Дьюи.

Суть проблемного обучения заключается в организации преподавателем самостоятельной поисковой деятельности студентов, в процессе которой они усваивают новые знания, развивают общие способности, исследовательскую активность и творческие умения. При этом процесс обучения уподобляется научному поисковому и отражается в понятиях: проблема, проблемная ситуация, гипотеза, средства решения, эксперимент, результаты поиска. На каждом из указанных этапов преподаватель осуществляет функцию управления процессом учения и перевода студента из достигнутого уровня на более высокий уровень познавательной самостоятельности, от обычной активности (восприятия студентом объяснения преподавателя, усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение самостоятельной работы) к творческой активности.

Главной особенностью проблемного обучения является целенаправленное использование преподавателем проблемных ситуаций, которые возникают вне его желания (объективно), и ситуаций, созданных им специально. Проблемная ситуация - это психическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу, опираясь на имеющиеся знания. Существуют, как показывают исследования, характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, которые являются общими для всех предметов.

Процесс, в котором проблемные ситуации не учитываются, не всегда управляем. Создание ситуаций может быть направлено на реализацию нормативной технологии или на разработку новой, что ведёт к одной и той же цели. Важным является то, что проблемная ситуация на занятиях является проблемной для студента в познавательном, а для преподавателя - и в педагогическом аспекте. В организации обучения на проблемной основе самым сложным является вопрос создания передпроблемного и проблемного творческого климата сотрудничества преподавателя, групп, коллектива с тем, чтобы легче было вносить (студенту и преподавателю) проблемные ситуации в учебный процесс.

Этот этап называют созданием творческих отношений между преподавателем и студентами (педагогические условия проблемного изложения материала). Как показывают исследования, некоторые преподаватели с этой целью сначала ставят сложные вопросы или подают серии вопросов на основании описанной ситуации или преподают общую теорию в виде идей и историю их рождения или предлагают практические ситуации для формирования интереса. Одновременно с этим согласовывается совместная деятельность преподавателя и студентов при высокой самостоятельности последних. В общем виде развязать проблемную ситуацию - это избавиться от явных противоречий путем преобразования ситуации (теоретически и практически), развязать проблему - ответить на поставленные вопросы, руководствуясь научными методами.

Преимущества проблемного обучения: студенты привлекаются к активной интеллектуальной или практической деятельности, испытывая при этом сильные положительные эмоции (интерес, удовольствие, радость). У них воспитываются навыки творческого усвоения знаний (применение способов профессиональной деятельности); воспитываются навыки творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в изучении учебной дисциплины или междисциплинарного комплекса) и умение решать учебные проблемы; формируется и накапливается опыт творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и т.д.) [12]. Однако все это возможно при определенных условиях.

Проблемное обучение не дает результатов, если студенты имеют недостаточное развитие и низкий уровень знаний. Оно также требует высокой предметной и методической квалификации преподавателя. Использование проблемного обучения требует много

времени, поэтому его следует использовать в сочетании с другими видами обучения. Проблемное обучение - предполагает постановку последовательных и целенаправленных познавательных задач, которые студенты решают под руководством преподавателя и активно усваивают новые знания.

Использование теоретических и экспериментальных задач еще не делает обучение проблемным. Все зависит от преподавателя, как ему удастся придать этой задаче проблемный характер. Задача становится познавательной проблемой, если она требует размышлений над проблемой, вызывает познавательный интерес у преподавателей, опирается на предыдущий опыт и знания.

1.2 Классификация проблемного обучения

Проблемы классифицируют: по отрасли и местом возникновения; по роли в познавательном процессе; по способу их решения.

По отрасли и местом возникновения различают следующие учебные проблемы:

- 1) предметные, которые возникают в пределах одного предмета и развивающими средствами и методами этого предмета;
- 2) межпредметные, которые возникают в учебном процессе в результате межпредметных связей и связи обучения с жизнью;
- 3) урочные, возникающие непосредственно на уроке и решаются коллективно или индивидуально под руководством преподавателя;
- 4) внеурочные, возникающие в процессе выполнения домашних заданий, во внеклассной работе, в жизненном опыте студентов; решаются преимущественно индивидуально [9].

В зависимости от роли в учебном процессе проблемы разделяют на:

- 1) основные - в начале урока преподаватель ставит основную проблему урока (тему), которая активизирует познавательную деятельность студентов по всему материалу занятия,
- 2) вспомогательные - основная проблема иногда является непосильной для самостоятельного решения, поэтому преподаватель делит материал на части и ставит вспомогательные проблемы; это формирует самостоятельность, позволяет поэтапно решать проблему.

Относительно способов решения выделяют следующие проблемы:

- 1) фронтальная - проблема, которую ставят перед учебной группой и решают усилиями всех студентов;
- 2) групповая - решается отдельной группой (бригадой, звеном, командой и т. п.) студентов.
- 3) индивидуальная – проблема, которую ставит сам студент или преподаватель, но решает ее студент самостоятельно;

Важный компонент проблемного обучения – это проблемная ситуация, которую студент или коллектив должны развязать и применить новые для себя знания или способы действий.

Проблемные ситуации создают различными способами:

- 1) Столкновение студентов с моделями производственных ситуаций; фактами, которые требуют теоретического обоснования. Столкновение с внешними несоответствиями между явлениями вызывает у студентов желание объяснить их, побуждает к активному усвоению новых знаний.
- 2) Использование учебных и специальных ситуаций. Такие ситуации возникают во время выполнения студентами практических задач по дисциплине, в учебной мастерской

при прохождении учебной практики. В этих случаях студенты самостоятельно приходят к выводам.

3) Постановкой исследовательских задач студентам. Примером является любая исследовательская работа студентов в лаборатории, на занятиях по учебной дисциплине и междисциплинарному комплексу требует новых знаний.

4) Побуждение студентов к анализу фактов и явлений действительности, столкновения их с жизненными представлениями и научными понятиями об этих фактах.

5) Выдвижение гипотез и организация их исследования.

6) Побуждение студентов к сравнению, сопоставления, противопоставления фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникают проблемные ситуации.

7) Ознакомление учащихся с фактами.

Проблемное обучение - одно из средств развития умственных сил студентов, их самостоятельности и активности, творческого мышления. Оно обеспечивает прочное усвоение знаний, делает учебную деятельность захватывающей, поскольку учит преодолевать трудности.

1.3 Проблемное обучение, как составляющая современных образовательных технологий в учебных заведениях.

В зависимости от цели и задач обучения в образовательных учреждениях СПО может быть проблемным и не проблемным. Если перед образованием ставится задача развития мышления студентов, их творческих способностей, то педагогически правильно организованное обучение не может быть не проблемным. Выяснение сущности проблемности, как закономерности познания, определение ее роли в обучении и введение в дидактику понятия «принцип проблемности» открыло новые возможности для теоретического объяснения пути активизации учебно-познавательной деятельности студентов [15].

Принцип проблемности отражается в логике построения учебного процесса, в смысле материала, изучаемого в методах организации учебно-познавательной деятельности учащихся и управление ею, в структуре урока и формах контроля учителя за процессом и результатом деятельностью студентов. Если преподаватель хорошо усвоит содержание и сущность теории организации процесса проблемного обучения, овладеет формами, методами и техническими средствами обучения и систематически творчески применять усвоенное на практике, то успех придет сам.

Задачей наших образовательных учреждений СПО является формирование гармонично развитой личности. Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности - наличие высокого уровня мыслительных способностей. Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно сочетать с развивающим обучением, то есть такое обучение, при котором преподаватель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих студентов в процессе изучения основ наук. Такое обучение является проблемным.

Обучение студентов готовым приемам умственной деятельности - это путь достижения обычной активности, а не творческой. Цель активизации путем проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийном порядке, а системе умственных действий для решения НЕ стереотипных задач. Эта активность заключается в том, чтобы

студент, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получил из него новую информацию. Другими словами это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию. Это и есть поисковый метод обучения [12].

Смысловой поиск - сложный процесс. Он, как правило, начинается с проблемной ситуации, проблемы. Но не всякий поиск связан с возникновением проблемы. Если учитель дает задание ученикам, указав, как его выполнить, то даже самостоятельный поиск не будет решением проблемы. Настоящая активизация учащихся характеризуется самостоятельным поиском не вообще, а поиском путем решения проблем. Если поиск имеет целью решение теоретической, технической, практической учебной проблемы или форм и методов художественного отображения, он превращается в проблемное обучение.

Основное отличие между проблемным и традиционным обучением мы видим в двух моментах: они различаются по цели и принципам организации педагогического процесса. Целью проблемного типа обучения является не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной самостоятельности ученика и развития его творческих способностей.

В основе организации преподавателем объяснительно - иллюстративного обучения является принцип передачи обучающимися готовых выводов науки. В основе организации цели процесса проблемного обучения является принцип поисковой учебно-познавательной деятельности студента, то есть принцип открытия им выводов науки, способов действия, изобретения новых предметов или способов приложения знаний к практике.

При проблемном обучении деятельность преподавателя состоит в том, что он доказывает в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий. Преподаватель систематически создает проблемные ситуации, сообщает обучающимся факторы и организует их учебно-познавательную деятельность (проблемные ситуации), так что на основе анализа фактов обучающиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формируют с помощью преподавателя определенные понятия, законы. В результате у обучающихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, воля, творческое воображение [12].

Проблемное преподавание - деятельность преподавателя по созданию системы проблемных ситуаций, изложение учебного материала с его объяснением и управления деятельностью обучающихся, направленное на усвоение новых знаний, как традиционным путем, так и путем самостоятельной постановки учебных проблем и их решения. Психологической наукой установлена определенная последовательность этапов продуктивной познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации:

проблемная ситуация → проблема → поиск способов ее решения → решение проблемы.

Полный цикл умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы имеет несколько этапов:

1. возникновение проблемной ситуации; осознание сущности затруднения и постановка проблемы;
2. нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы;
3. доказательство гипотезы; проверка правильности решения проблемы.

Общими функциями проблемного обучения являются: усвоение учениками системы знаний и способов умственной практической деятельности; развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся; формирования диалектического мышления школьников (как основы).

Можно выделить наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общих для всех дисциплин.

Первый тип: проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способов решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй тип: проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип: проблемная ситуация легко возникает в том случае, если есть противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Четвертый тип: проблемная ситуация возникает тогда, когда есть противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для теоретического обоснования [3].

К наиболее известным методам проблемного обучения можно отнести объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Система бинарных методов - информационно-репродуктивный, информационно-эвристический и такие методы обучения как слушание, чтение учебника, упражнения и др.

Система методов проблемного обучения является органическим сочетанием общих и бинарных методов. В целом можно говорить о шести дидактических методах организации процесса проблемного обучения, являющихся тремя видами изложения учебного материала преподавателем и тремя видами организации им самостоятельной учебной деятельности обучающихся: монологический, размышлений, диалогический, эвристический, исследовательский, программируемых задач.

При монологическом методе преподаватель сам объясняет сущность новых понятий, фактов, дает студентам готовые выводы науки, но это делается в условиях проблемной ситуации форма изложения - рассказ, лекция. Метод диалогического изложения представляет собой диалог преподавателя с коллективом обучающихся. Преподаватель в созданной им проблемной ситуации сам ставит проблему и решает ее, но с помощью обучающихся, то есть они активно участвуют в постановке проблемы, выдвижении предположений, и доказательства гипотез. Суть эвристического метода заключается в том, что открытие нового закона, правила и др. может быть сделано не преподавателем, с участием студентов, а студентами под руководством и с помощью преподавателя. Формой реализации этого метода является сочетание эвристической беседы с решением проблемных задач. Метод исследовательских задач организуется преподавателем путем постановки перед обучающимися теоретических и практических исследовательских задач, которые имеют высокий уровень проблемных. При использовании программируемых методов студенты могут с помощью дидактических средств, подготовленных особым образом, приобретать новые знания новых действий.

К бинарным методам обучения можно отнести: сообщающий, поясняющий, инструктивный, объяснительно-побуждающий и побуждающий.

Ознакомившись с исследованиями отечественных и зарубежных ученых в сфере образования, мы пришли к выводу, что на данном этапе развития человечества проблемное

обучение просто необходимо, поскольку оно формирует гармонично развитую творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции [3].

Постоянная постановка перед обучающимися проблемных ситуаций приводит к тому, что они не «отступают» перед проблемами, а стремятся их решить, тем самым они становятся творческими личностями, всегда готовыми к поиску. Тем самым, войдя в жизнь, студенты будут более защищены от стрессов.

1.4 Технологии проблемного обучения

Технология проблемного обучения распространялась в 20-30-е годы XX века в отечественной и зарубежной школе. Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи (1859-1952 гг.).

Разработанные им концептуальные положения выглядят так:

- ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании - усвоение знаний - есть спонтанный, неуправляемый процесс;
- ребенок усваивает материал, не просто слушая и воспринимая органами чувств, а удовлетворяя свои потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Условиями успешности обучения являются:

- проблематизация учебного материала (истинные знания рождаются в результате удивления и любознательности);
- активность ребенка (знания должны усваиваться "с аппетитом");
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

Большинство положений концепции Дж.Дьюи не потеряли своей актуальности и сегодня. В них проступают идеи современного личностно-ориентированного подхода, который предусматривает собственно добывания знаний учениками (первый принцип по Дьюи). Второй принцип указывает на субъективность присвоения знаний. Третий принцип - учет интересов и склонностей ребенка, его ценностных ориентаций, получения удовольствия и позитивное усиление.

По своей сути, проблемные методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, которые находятся в поисках решений сложных вопросов, которые требуют актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами явлений, закономерности и законы [18].

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологических и педагогических. Первый вид относится к деятельности учащихся, а второй относится к организации учебного процесса. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность, своеобразие, красоту и другие качества познания.

Технологии проблемного обучения предусматривают следующие 4 основные этапа деятельности преподавателя:

- создание проблемной ситуации;
- задача нового направления решения;
- организация поиска решения;
- рефлексия.

В педагогической литературе выделяют такие методические приемы создания проблемной ситуации:

- выявление различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- создание учителем противоречий;
- мотивация для разрешения противоречий;
- организация противоречий в практической деятельности обучающихся;
- рассмотрение какой-либо задачи с разных позиций (например, по профессиональному принципу);
- побуждение учащихся к сравнению, обобщению, выводам в проблемной ситуации, сопоставления фактов;
- постановка конкретных вопросов, которые способствуют обобщению, обоснованию, конкретизации, логике рассуждения;
- выдвижение исследовательской задачи;
- выдвижение проблемной ситуации в условии задачи (например, с недостаточными данными, с допущенными ошибками);
- создание проблемной ситуации с помощью ограничения времени ее решения.

Для решения проблемной технологии необходимы такие организационно-педагогические условия:

- отбор задач, актуальных для учащихся;
- адаптация технологии проблемного обучения в различных сферах знаний;
- построение оптимальной образовательной среды для проблемного обучения: создание дидактических пособий, подбор необходимого оборудования и т.п.;
- личностный подход, компетентность и мастерство преподавателя, способного актуализировать познавательную деятельность ребенка.

Как видим, данная технология ориентирует обучающихся на развитие умственных способностей и на самостоятельность не только познания, но и на развитие личности ребенка, его индивидуальности и неповторимости. В процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребенка и структура его убеждений, на основе которых формируются «внутренняя модель мира» - при этом процессы обучения и учения взаимно согласуются с механизмом познания, особенностями мыслительных и поведенческих стратегий ребенка [6].

В нашем понимании модель личностно-ориентированной школы существенно отличаются от других существующих моделей и педагогических систем. В первую очередь, тем, что она предоставляет большую свободу выбора ребенку в процессе обучения. В ее рамки не ученик подстраивается под стиль учителя, а учитель, обладая более разнообразным технологическим инструментарием, подстраивает и согласовывает свое обучение ребенка.

Итак, технологии личностно-ориентированного обучения могут создать максимально благоприятные условия для развития и саморазвития личности ученика, выявление и активного использования его индивидуальных особенностей в учебной деятельности. Основные элементы технологии: выявление субъектного опыта ученика, формирование научных знаний с опорой на опыт ученика, согласования новых понятий с субъектным опытом ученика. Базовой ориентацией педагога в контексте данной технологии является его последовательное отношение к воспитаннику как к личности, самосознательная и ответственного субъекта собственного развития, как к субъекту воспитательного взаимодействия. Личностно-ориентированное обучение предусматривает развитие критического мышления, что требует диалогической ситуации, свободной, творческой личности.

2.1 Проблемные задачи, как средство развития творческих и профессиональных способностей студентов

В современных условиях проблеме творчества и творческих способностей личности уделяют внимание философы, социологи, психологи, педагоги. Отечественные психологи убедительно доказали, что задатки творческой способности присущи какой-либо человеку, какой-либо ребенку. Не менее важным является вывод психолого-педагогической науки о том, что творческие способности необходимо развивать с раннего возраста. Если же студентов не приучать к творческой деятельности, то потери от этого трудно будет исправить в следующей профессиональной деятельности. Итак, развития творческих способностей студентов следует уделять внимание с самого начала приобретения выбранной специальности.

Студенты утверждают, что наиболее благоприятные условия для развития творческих способностей создаются как раз в процессе труда, так как основная работа их - обучение. Вполне закономерно, что для воспитания у студентов творческих черт их обучение надо сделать творческим. Этот процесс часто представляет собой передачу информации от преподавателя к студентам. Преподаватель подает готовые знания, а студенты пассивно их запоминают, и чем точнее на следующих уроках они воспроизводят полученные в готовом виде знания, тем лучше они «успевают». Но репродуктивно приобретенные знания и умения не находят применения на практике. Преподаватели редко, к сожалению, привлекают студентов к решению творчески-технических задач, создают проблемные ситуации, организуют творческие эксперименты [4].

Процесс практического обучения в образовательном учреждении СПО должен быть направлен не только на приобретение студентами определенных знаний и умений, но и на формирование у них интереса и способностей к профессиональной деятельности. На лекциях и практических занятиях по учебным дисциплинам к тому же осуществляется подготовка студентов к выбранной профессии и трудовой деятельности вообще.

В условиях систематического повышения требований к подготовке молодого специалиста, его политехнической основе, эффективности, возникло противоречие между технологическим (операционным) направлением практического обучения, в котором систематически проводилась работа по готовой технической документацией, и требованиями по привлечению студентов к профессиональному труду.

Это противоречие начали ликвидировать после появления утвержденной Министерством образования и науки ДНР в 2014 году новой программы, основанной на основе творчески технологической (или политехнической) системы обучения.

Сегодня студенты систематически привлекаются к изучению строения производимых объектов, начиная с первых курсов и далее на всех этапах обучения [4]. В частности во всех темах, кроме тех, где это оговорено отдельно, изготовление любого объекта связано с решением определенных дидактических задач, включая вопрос о его конструкции. Конструирование содержит в себе анализ требований к разрабатываемому объекту, определение принципа его строения и действий, формы и размеров в целом и отдельных его частей, выражение этих идей в технической документации. При изучении фундаментальных дисциплин широко используется коллективное обсуждение конструкции объекта. На этапе изучения общепрофессиональных дисциплин и МДК студентам предлагаются работы по чертежам с неполными данными и практические задачи, которые требуют самостоятельного сбора простых электрических схем, назначение которых понятно. Далее, на третьем курсе, выполняют более сложные задачи (например, разработка

курсовых проектов) и привлекаются к конструированию простых технологических устройств.

Следует отметить, что такие занятия, связанные с изготовлением относительно простых объектов, не следует начинать с обсуждения способов их изготовления при наличии готового проекта. Необходимо, прежде всего, обсудить со студентами не только основные элементы, но и конфигурацию схемы объекта и вместе с ними разработать чертежи, начиная с деталей. Такая работа требует достаточно много знаний учащихся по черчению, конструкций отдельных устройств и способов их соединения между собой.

Студенты должны постоянно учиться применять на практике свои знания и умения. На занятиях учебных дисциплин и МДК следует вначале вводить простые, а затем - более сложные работы по проектированию объекта, который запланировано изготовить в мастерских [10]. Некоторые преподаватели считают, что такая работа требует больше времени и существенно уменьшает практику. Но опыт показывает, что организация занятий, посвященных конструированию, полностью себя оправдывает, а приобретенные при этом технические, технологические и графические знания и умения в значительной степени ускоряют не только монтажные, но и другие операции. Не говоря уже о том, что занятия конструированием повышают познавательный уровень студентов, делают лекцию и практическое занятие более интересным, они, прежде всего, способствуют развитию творческо-технических способностей студентов.

Скорость и качество формирования у студентов творчески - технических способностей во многом зависит от понимания ими как результата своей деятельности, так и средств, с помощью которых этот результат был получен. Активное усвоение специальных знаний и умений делает их более пластичными, они легче поддаются переносу в реальных условиях предприятий. Как уже отмечалось, на формирование у студентов конструкторско-технологических знаний и умений, а также на развитие их технико-творческих способностей влияет решения технических задач и особенно задач профессионального характера. Под творческой технической задачей понимают возникновения у человека цели создать что-то новое и полезное для общества, а в нашем случае - решить задачу создания технического изделия или технологического средства.

Творческий характер задачи для студента зависит от его подготовки к решению подобных задач. Поэтому одна и та же задача для одного является творческой, а для другого - нет. Более того, для одного и того же студента определенная задача в разное время может иметь различный уровень сложности. Если студент не обладает необходимым минимумом информации или не может использовать на практике ранее усвоенную информацию, то задача для него становится не творческой, а просто непосильной. Задача не является творческой и в том случае, если он хорошо владеет алгоритмом ее решения.

Для освоения рационального способа решения творческих конструкторско - технологических задач важное значение имеет последовательное выполнение определенных умственных действий. А для этого необходимо научить студентов анализировать задачу, четко выделять в ней данные, известные и неизвестные элементы и условия, расчленять процесс разрешения на отдельные этапы с использованием соответствующих алгоритмических полуввристических, эвристических приемов и тому подобное. Приступая к решению технической задачи, студент должен хорошо понять и наглядно представить ее содержание, определить ее принадлежность к одному из известных классов задач. А преподаватель при этом должен объяснить ему, что и для чего он должен делать.

Как уже отмечалось, проблемные ситуации являются одним из важных средств формирования и развития технико-творческих способностей студентов. Но для этого необходимо вспомнить ранее усвоенные и приобрести новые знания и умения, ликвидировать несоответствие между научными и практическими знаниями и умениями. Преподаватель использует проблемные ситуации, для решения которых студентам необходимо применять приобретенные знания и умения в новых конкретных условиях, или когда им надо выбрать из нескольких возможных способов решения проблемы один оптимальный. Проблемные ситуации могут быть вызваны еще и противоречием между схематическим изображением и конструктивным оформлением технического устройства. Они создаются, например, благодаря неполноте данных в чертеже, схеме, технологической или инструкционных картах или другой технической документации. Этот методический прием позволяет привлекать к решению проблемы всю группу. То есть студентам необходимо выбрать из приобретенной системы знаний те, которые позволят успешно решить поставленную задачу.

Например, при усвоении темы «Соединение трубных проводок» студенты сталкиваются с проблемой выбора рационального способа выполнения операций, а также вида соединения, то есть выбора наиболее рационального для данных условий вида соединений (соединение разборное или неразборное, с помощью гайки, муфты, пайки, сварки и т.д.). При этом должны учитываться материал трубы, наличие ручного инструмента, оборудования для прокладки. Выбрав вид соединения, студенты должны решить, каким образом и с помощью какого инструмента, оборудования можно выполнить работу. Решать комплекс технических проблем он сможет только путем применения знаний и умений, как новых, так и ранее сформированных.

Запланированные преподавателем проблемные ситуации могут быть использованы еще и в таких случаях: при возникновении дефектов деталей, изделий, ошибок при их изготовлении (технологический процесс), невыполнении правил эксплуатации, и тому подобное. Анализ проблемной ситуации, использование ранее усвоенных и новых знаний (справочная литература) позволяет студентам успешно решать проблемные задачи, а, следовательно, развивать их творческие способности.

2.2 Проблемное обучение на занятиях, как стимул творческой и профессиональной деятельности студентов

На развитие творческого мышления студентов влияет множество факторов, а именно такие, как содержание урока, мастерство преподавателя, методы и приемы обучения, умелая организация урока, правильный выбор изделия и т.д. Здесь мы рассмотрим некоторые наиболее эффективные условия, приемы и методы, способствующие развитию творческого мышления обучающихся на занятиях учебных дисциплин и междисциплинарных комплексов, такие как проблемное изложение знаний.

«Проблемное обучение - пишет М. И. Махмутов, - есть нарочитая целенаправленная деятельность преподавателя и обучающихся по постановке учебных проблем, их формулировке, выдвижению гипотез, их обоснованию и проверке на практике» [3]. При проблемном изложении перед студентами выдвигаются узловые проблемы и вопросы. К ним относят те, на которые учащиеся не могут ответить сразу: для этого у них не хватает каких-то сведений, определенной информации.

На другую особенность проблемного изложения знаний указывает М. Н. Скаткин: суть ее заключается в том, что учитель не просто сообщает конечные выводы науки, как известно, откуда взялись, но и воспроизводит в какой-то степени путь ее открытия.

Поставив вопрос, он раскрывает внутренние противоречия, возникающие при его решении, рассуждает вслух, высказывает предположение, обсуждает их, опровергает возможные возражения, доказывает истину с помощью эксперимента. » [4].

Таким образом, могут быть следующие два вида проблемного изложения.

1. Выдвижение отдельных проблем, постановка проблемных вопросов, основная цель которых заключается в организации активной деятельности студентов при усвоении новых знаний. Преподаватель ставит перед ними такие проблемы и вопросы, которые интересуют их, вызывая активную умственную деятельность.

2. Выражая содержание темы, преподаватель демонстрирует перед студентами путь научного мышления, заставляет их следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска.

Очень важным является вопрос о типах проблемных ситуаций. Этот вопрос следует решить с учетом условий, в которых проводится трудовое обучение учащихся. Можно выделить следующие типы проблемных ситуаций.

I-тип. Проблемы, возникающие при объяснении новой операции, рабочих приемов. При решении подобных проблем выявляется недостаточность ранее усвоенных знаний и возникает потребность в новых знаниях, умениях и навыках.

II-тип. Проблемы, возникающие при выполнении практических заданий. Проблемы такого типа имеют особенно важную роль. Они способствуют творческому применению системы имеющихся знаний при выполнении конкретной задачи, развивают способность творчески решать трудовые задачи [15].

Исследования ученых показали, что творчество - это достаточно сложный и своеобразный процесс, которому можно научиться. Для этого необходимо выявить его закономерности, на основе которых можно создать определенные методы или приемы. Поиск научной организации творческого труда позволил разработать новые методы решения проблемных задач. Среди разработанных учеными методов наиболее эффективными и известными в современной литературе по вопросам технического творчества являются: метод мозгового штурма, метод фантазирования, метод образцов, метод фокальных объектов, метод создания образа идеального объекта.

ВЫВОДЫ

Суть проблемного обучения заключается в организации преподавателем самостоятельной поисковой деятельности студентов, в процессе которой они усваивают новые знания, развивают общие способности, исследовательскую активность и творческие умения.

Главной особенностью проблемного обучения является целенаправленное использование учителем проблемных ситуаций, которые возникают вне его желанию (объективно), и ситуаций, созданных им специально. В организации обучения на проблемной основе самым сложным является вопрос создания предпроблемного и проблемного творческого климата сотрудничества преподавателя, групп, коллектива с тем, чтобы легче было вносить (студентам и преподавателю) проблемные ситуации в учебный процесс.

Проблемное обучение - предполагает последовательные и целенаправленные познавательные задачи, которые студенты решают под руководством преподавателя и активно усваивают новые знания. Принцип проблемности отражается в логике построения учебного процесса, в смысле материала, изучаемого в методах организации учебно-

познавательной деятельности студентов и управление ею, в структуре урока и формах контроля учителя за процессом и результатом деятельностью учащихся.

Цель активизации путем проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийном порядке, а системе умственных действий для решения НЕ стереотипных задач. Настоящая активизация обучающихся характеризуется самостоятельным поиском не вообще, а поиском путем решения проблем.

Основное отличие проблемного и традиционного обучения проявляется в двух моментах: они различаются по цели и принципам организации педагогического процесса. Общими функциями проблемного обучения являются: усвоение студентами системы знаний и способов умственной практической деятельности; развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей их; формирования диалектического мышления студентов (как основы).

По своей сути, проблемные методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, которые находятся в поисках решений сложных вопросов, и требуют актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явлений, закономерности и законы.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологических и педагогических. При проблемном обучении в профессиональном обучении применяются технологии личностно-ориентированного обучения, которые могут создать максимально благоприятные условия для развития и саморазвития личности ученика, выявление и активного использования его индивидуальных особенностей в учебной деятельности. Развитие творческих способностей студентов на занятиях учебных дисциплин и междисциплинарных комплексов практически невозможно без использования проблемного обучения.

При использовании проблемных ситуаций студенты учатся самостоятельно решать задачи и находятся в творческом поиске, что способствует не только развитию технического мышления, но и развивает практические умения и навыки.

Список использованных информационных источников

1. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. – К.: Рад. Школа, 1991. – 110 с.
2. Амоношвили Ш.А. Личностно-гуманные основы педагогического процесса. Минск, 1990.
3. Баксанский О. Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация. // Наука и школа. - № 1. - 2000. – С. 19 - 25.
4. Бех И.Д. Личностно - ориентированное воспитание. – К.: ИЗМН, 1998. – 204 с.
5. Волкова Н.П. Педагогика: Пособие. – К.: Вид. центр „Академия”, 2001. – 576с.
6. Дидактика производственного обучения. /Под ред. О. Ф. Федоровой. — М.: Высшая школа, 1973. — 418 с.
7. Касьяненко М.Д. Педагогика сотрудничества: Уч. пособие. - Киев: Высшая школа. – 1993.
8. Кононко О.Л. Психологические основы личностного становления обучающихся. - К., 2000. – 326 с.
9. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. // Педагогика и психология. 1991. - № 4. - С. 201.

10. Николенко Л.Т. Личностно-ориентированное образование: проблемы и пути реализации в системе повышения квалификации. // Учёные записки № 3. – 2005. – С. 23-27.
11. Фурман А.В. Проблемные ситуации в обучении. – К., 1991. – 198 с.
12. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. - М. – 1990. – 220 с.

ОБУЧЕНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ, КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Лозовой Михаил Фёдорович,
преподаватель специальных металлургических дисциплин,
Лозовая Светлана Викторовна,
преподаватель специальных механических дисциплин
ГПОУ «Харьковский технологический техникум ДонНТУ»*

Обучение в малых группах является одним из основных видов обучения инновационной деятельности в течение всего времени подготовки специалистов. По мнению специалистов, в наше время сложных технологий, практически невозможно в одиночку создать что-нибудь существенное. Кроме того, групповое обучение – это один из основных методов обучения, развивающих творческое мышление, способствующих коммуникабельности студентов, интенсификации учебного процесса и осуществлению его воспитательных целей. Работа в группах максимально приближена к реальной практической деятельности. Для решения поставленных задач студенты в составе групп используют накопленные знания, совместно определяют, каких знаний им недостает, изучают их, а затем возвращаются к решению проблемы. При этом, они могут обращаться за помощью к любому преподавателю соответствующих дисциплин. В случае, если такое задание уже встречалось, необходимо его заменить. У преподавателя также развивается кругозор, как в педагогике, так и в специализации.

В процессе обучения студенты также выполняют небольшие проектные работы исследовательского характера длительностью в одно-два занятия, но также в составе команды.

Таким образом, у студентов поэтапно формируются умения творчески, комплексно, в составе коллектива решать профессиональные задачи. Однако сама по себе такая работа над проектами не может быть эффективна без должной ее организации и методического сопровождения. Для этого разрабатываются специальные алгоритмы.

Один из стандартных алгоритмов представлен на рисунке 1.

Рассмотрим на примере дисциплины материаловедение содержание каждого из этапов этого алгоритма. На этапе определения потенциальной необходимости в изделии выявляется технологическая и экономическая целесообразность его изготовления, а также анализируются возможные недостатки, в случае применения новой технологии.

При определении сложностей в проектировании анализируются назначение и функции изделия, условия его эксплуатации, а также рассматриваются факторы, препятствующие его нормальной работе.

При выработке альтернативных решений могут быть использованы все известные способы активизации мышления (мозговой штурм, производственные ситуации, «аквариум» и другие). Этап рассмотрения предложений предусматривает выбор наиболее удачного варианта решения проблемы, выработанного на предыдущем этапе. Он может быть основан на анализе существующих аналогов, методе открытого голосования, но с последующим обоснованием и др.

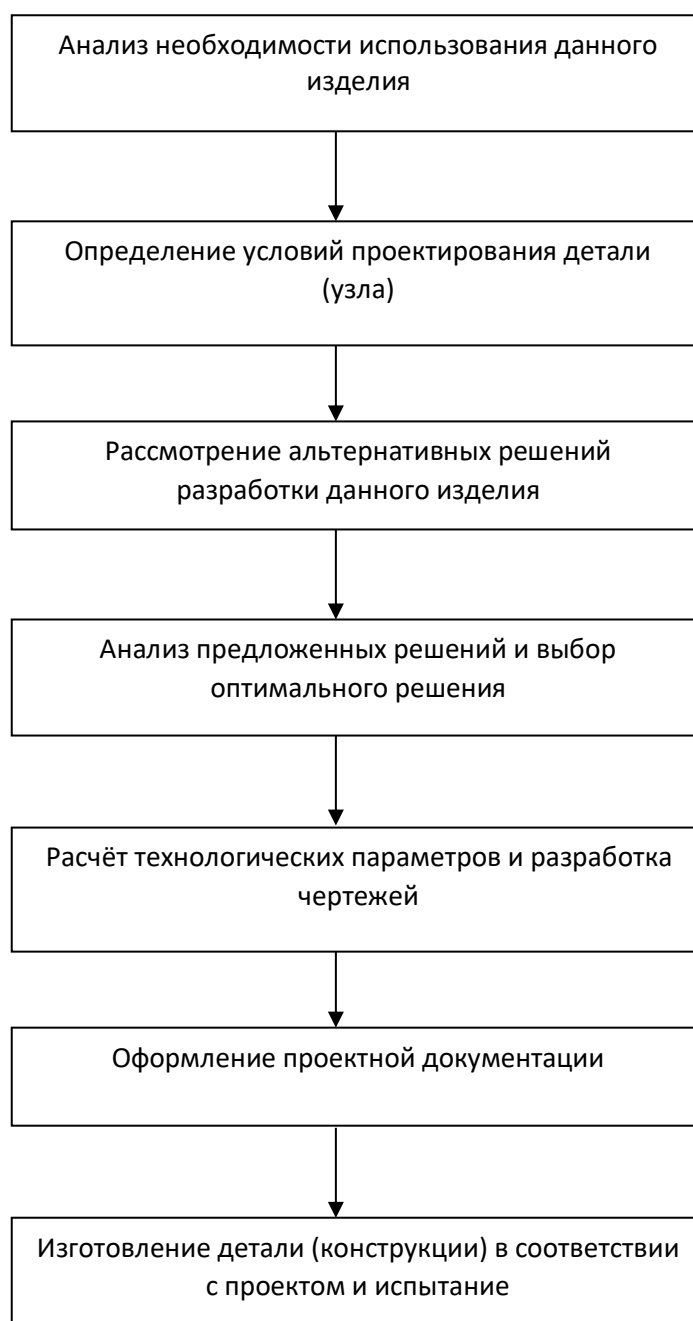


Рисунок 1 - Вариант алгоритма работы при создании проекта

Детализованное проектирование заключается в выборе типа материала (марки стали), расчетах на прочность, в выполнении общих видов и сборочных чертежей, назначении допусков и посадок, конструировании деталей, назначении технологических процессов. Все это выполняется основываясь на пройденном материале и с помощью интернета. На окончательных этапах оформляется вся необходимая конструкторская документация, по которой происходит непосредственно изготовление прототипа или опытного образца. Часто заключительный этап является проблемой для ряда учебных заведений, поэтому можно использовать создание виртуальных изделий, конечно при наличии соответствующего ПО.

Для работы в команде создаются условия, максимально приближенные к реальной производственной деятельности, при которой студенты приобретают опыт комплексного решения задач с распределением функций и ответственности между членами группы.

Количество участников может колебаться от 4 до 6-ти. Всю работу организуют сами студенты, преподавателю отводится роль наблюдателя и консультанта.

Последовательность работы в этих бригадах следующая:

- 1) ознакомление с представленным преподавателем руководством к решению задачи;
- 2) проработка ряда разделов и тем, каждый из которых посвящен овладению отдельным навыком;
- 3) самопроверка приобретения умений и навыков;
- 4) заключительный тестовый контроль.

Эффективность работы такого коллектива гораздо выше, чем в обычном, что объясняется психологией индивидуумов, широтой обхвата проблемы и возможностью рассмотрения ее с позиции отдельных людей, но в относительно небольшом количестве. Это важный аспект, когда члены группы слышат друг друга.

Эффективность такого обучения объясняется следующими факторами:

- 1) у студентов отсутствует зашоренность, характерная для кадровых инженеров, что способствует возникновению нестандартных идей, возможно нереализуемых на современном этапе развития, но перспективных в дальнейшем;
- 2) возникает созидательная атмосфера, стимулирующая творческий подход, креативность мышления;
- 3) студенты вынуждены более серьезно обдумывать и обсуждать предлагаемые решения, что также способствует развитию творческих способностей, умению профессионально аргументировать свои идеи, аналитически мыслить.

Литература

1. Шинкаренко Р.В., Попова Ю.М. Инновационные технологии обучения в высшей школе // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 329-332;
2. Осмоловская, И.М. Инновации и педагогическая практика [Текст] / И.М. Осмоловская // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 182–188;
3. Скрипко, Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? [Текст] / Л.Е. Скрипко // Менеджмент качества. – 2012. – № 1. – С. 76–84.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ТЕМА: АЛЬДЕГИДЫ. КАРБОНОВЫЕ КИСЛОТЫ

Ляскевич Л.Н.
преподаватель

ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»

Одна из приоритетных задач современного образования – создание необходимых условий для личностного развития каждого человека. Поэтому использование активных форм обучения является основой развития познавательной компетентности обучающегося.

Занятие разработано с учетом возрастных особенностей студентов и специфики выбранной ими профессии. Ведущая деятельность – познавательная. Разнообразные формы и методы работы на занятии развивают самостоятельность, творческие способности студентов, воспитывают сотрудничество и развивают креативность.

Личностно-ориентированная технология обучения и компетентный подход позволяют «видеть» и работать на занятии с каждым студентом в условиях группового обучения, развивать его способности, инициативу, интерес к приобретению новых знаний, что отражает современные тенденции в обучении.

Исходя из этого, выбран вид практического занятия – с использованием элементов интерактивного обучения, широким применением различных форм и методов интеллектуальной активизации студентов.

При подготовке практического занятия преподаватель должен четко сформулировать задание, раскрывающее сущность проблемы и возможные пути ее решения.

В начале занятия необходимо обосновать выбор проблемного вопроса. В ходе изложения учебного материала преподаватель может использовать различные подходы к решению обсуждаемой проблемы, например, демонстрационный.

На занятии следует использовать следующие формы, методы и приемы обучения: применение схем, таблиц, приемы рефлексивного обучения, сообщения студентов; проблемные вопросы и ситуации.

Завершив практическое занятие, необходимо подвести итоги: оценить правильность формулировки и употребления понятий темы, глубину аргументов при решении ситуационных задач, умение выполнять исследование органических соединений, применять профессиональные знания.

На заключительном этапе занятия можно не только систематизировать возможные пути решения обсуждаемой проблемы, но и поставить связанные с ней новые вопросы, дающие пищу для новых раздумий студентов к практическому занятию по данной теме.

Методическая разработка с рекомендациями для проведения занятий такого типа представлена на сайте РУМО по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/R6pj/SrQq3trNa>.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

*Миськив Елена Петровна,
преподаватель, специалист высшей категории
ГПОУ «Снежнянский горный техникум»*

*«Учителя, как местные светочи науки,
должны стоять на полной высоте современных
знаний в своей специальности»*

Д. И. Менделеев

Известно, что идея, связанная с компетентностным подходом в изучении конкретной дисциплины, продолжает находиться на этапе обсуждения и разработки. Исходя из новых требований, которые предъявляются и будут предъявляться к выпускникам техникумов технического направления, приобретают всё большее значение требования, связанные с системно-организованными, интеллектуальными, коммуникативными, самоорганизующими компетентностями. Быть компетентным, по мнению многих авторов, означает «способность (умение) мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт» [2].

Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций – новая для среднего профессионального образования (далее СПО) задача, которую невозможно решить лишь с помощью традиционных методов контроля и инструментов оценки. Кроме того, общепринятых методических установок по формированию и применению оценочных средств для оценки компетенций на данный момент не сформировано. Каждое образовательное учреждение системы СПО решает эту задачу самостоятельно.

В рамках обмена опытом по разработке оценки сформированности общих и профессиональных компетенций, предлагается программа мониторинга уровня общих и профессиональных компетенций студентов по дисциплине «Материаловедение», которая направлена на диагностику и оценку уровня сформированности данных компетенций. Программа разработана на основе ГОС СПО по специальности 15.02.01 (№ 520 от 17 сентября 2015г) и в соответствии с существующей нормативной базой в области среднего профессионального образования, предполагает помощь преподавателям общепрофессиональных дисциплин. Ее основными задачами являются: диагностика сформированности общих компетенций студентов, разработка диагностического инструментария, с помощью которого возможна максимально точная проверка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, выявление уровня профессионального мастерства преподавателя, обобщение и распространение педагогического опыта. Программа может использоваться в средних профессиональных учебных заведениях для диагностики уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов по дисциплине ОП.04 «Материаловедение».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Цель программы мониторинга: диагностика и оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов по дисциплине ОП.04 «Материаловедение».

Объект мониторинга: уровень сформированности общих и профессиональных компетенций у студентов

Субъекты мониторинга: студенты, преподаватели, работодатели (социальные партнеры), родители.

Основой мониторинга являются:

- перечень общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с ГОС СПО по специальности 15.02.01 от 17 сентября 2015г. №520;
- разработанная шкала оценок общих и профессиональных компетенций с учетом уровней сформированности (низкий, базовый, повышенный и высокий).

Задачи мониторинга:

- диагностировать сформированность общих и профессиональных компетенций студентов;
- разработать диагностический инструментарий, с помощью которого возможно максимально точно проверить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- выявить уровень профессионального мастерства преподавателя, обобщить и распространить педагогический опыт.

Перечень общих и профессиональных компетенций, реализуемых при изучении дисциплины [4], [6]:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды

(подчиненных), результат выполнения заданий.

ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

ПК 1.2. Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов.

ПК 1.3. Участвовать в пуско-наладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.

ПК 1.4. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.

ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования.

ПК 2.1. Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования.

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.3. Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 2.4. Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

Примеры заполнения уровня сформированности общих компетенций и профессиональных компетенций – шкалы оценивания представлены в таблицах 1 и 2.

**Шкала оценивания
уровня сформированности общих и профессиональных компетенций**

Таблица 1 Уровень сформированности общих компетенций

№ п/п	Компетенции	Уровни сформированности			
		Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
I. Общие компетенции					
1	Интерес к специальности (ОК 1),	Не сформирован	Заинтересованность дисциплиной в целях получения	Наличие устойчивого интереса к дисциплине. Всесторонняя	Стремление к постоянному Самосовершенствованию, высокие результаты

			оценки	заинтересованность, участие во внеаудиторной деятельности	участия в конкурсном движении, научно-практических конференциях
2	Организация собственной деятельности (ОК 2)	Отсутствуют умения по организации собственной деятельности	Организация собственной деятельности может осуществляться только в присутствии преподавателя или консультанта-студента	Устойчивые навыки организации собственной деятельности развиты, но недостаточно высоко	Способен самостоятельно организовывать учебную деятельность, осуществлять правильный выбор методов и способов решения
3	Умение принимать Решения в нестандартных ситуациях (ОК 3)	Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя (консультанта)	Решает по алгоритму, испытывает значительные трудности в процессе решения нестандартного задания	Решения нестандартных заданий содержат ряд принципиальных ошибок	Умеет самостоятельно решать нестандартные задания
4	Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, владеть информационной культурой (ОК 4),(ОК 5)	Способности не развиты	Слабо развиты умения работать с различными источниками информации, навыки анализа слабые, преобразование информации, формулирование и аргументация выводов слабо развиты	Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации. Проявляет указанные навыки при поддержке преподавателя и других студентов	Самостоятельно работает с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию

5	Умение общаться, работать в коллективе и брать на себя ответственность за работу членов команды (ОК6),(ОК 7)	Не умеет общаться и работать в коллективе	Слабо выражена способность высказывать собственное мнение по содержанию информации (задавать вопросы, вести диалог, поддерживать беседу)	Владение коммуникативными качествами (общительность, контактность, умение вести беседу)	В совершенстве владеет коммуникативными качествами (общительность, контактность, умение вести беседу)
---	--	---	--	---	---

Таблица 2 Уровень сформированности профессиональных компетенций

№ п/п	Компетенции	Уровни сформированности			
		Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
2. Профессиональные компетенции					
1	<p>ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.</p> <p>ПК 1.2. Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в пуско-наладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа</p> <p>ПК 1.4. Выбирать методы восстановления</p>	Отсутствуют умения решать поставленные задачи, касающиеся данных компетенций	Решает поставленные задачи, касающиеся данных компетенций, по алгоритму, испытывает трудности в процессе решения нестандартных заданий	Решает поставленные задачи, касающиеся данных компетенций, самостоятельно, не испытывает трудностей в процессе решения нестандартных заданий	Решает поставленные задачи, касающиеся данных компетенций, самостоятельно и творчески, не испытывает трудностей в процессе решения нестандартных заданий, выполняет их на высоком качественном уровне

	деталей и участвовать в процессе их изготовления				
	ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования				
2	<p>ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.</p> <p>ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.</p> <p>ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.</p>	<p>Не участвует в планировании и организации работы структурного подразделения, в руководстве работой структурного подразделения, в анализе процесса и результатов деятельности подразделения</p>	<p>Участвует в планировании и организации работы структурного подразделения, в руководстве работой структурного подразделения, в анализе процесса и результатов деятельности подразделения только в присутствии и под наблюдением</p>	<p>Участвует в планировании и организации работы структурного подразделения, в руководстве работой структурного подразделения, в анализе процесса и результатов деятельности подразделения, но недостаточно уверенно</p>	<p>Способен самостоятельно участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения, в руководстве работой структурного подразделения, в анализе процесса и результатов деятельности подразделения без помощи преподавателя</p>
3	<p>ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.</p> <p>ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации</p>	<p>Не принимает участия и не выполняет задания, не имеет навыков проводить контроль соответствия деталей требованиям технической документации)</p>	<p>Участвует и выполняет задания, проводит контроль соответствия деталей требованиям технической документации только под руководством преподавателя (наставника)</p>	<p>Участвует и выполняет задания, проводит контроль соответствия деталей требованиям технической документации с несущественными замечаниями преподавателя (наставника)</p>	<p>Участвует и выполняет задания, проводит контроль соответствия деталей требованиям технической документации самостоятельно без посторонней помощи</p>

Контроль общих и профессиональных компетенций, обозначенных в ГОС СПО, для групп подготовки специалистов среднего звена в качестве примера заполнения представлен в таблице 3.

Таблица 3 Пример заполнения используемых оценочных средства по разделам дисциплины

Разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Раздел 1. Закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов. Кристаллизация металлов. Методы исследования металлов. Железоуглеродистые сплавы. Диаграмма состояния железо – углерод.</p>	<p>ОК 1 – ОК 7 ПК 1.1 - ПК 1.3 ПК 3.1 - ПК 3.4</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение практических и лабораторных работ, защита результатов самостоятельной работы на семинарском занятии, тестирование</p>	<p>Экзамен-</p>
<p>Раздел 2. Основы термической и химико-термической обработки металлов и сплавов. Способы защиты металлов от коррозии</p>	<p>ОК 1 – ОК7 ПК 2.3 ПК 3.1 - ПК 3.4</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, защита результатов самостоятельной работы на семинарском занятии, тестирование</p>	<p>Экзамен-</p>
<p>Раздел 3. Классификация материалов, металлов и сплавов, их области применения</p>	<p>ОК 1 – ОК7 ПК 1.1 - ПК 1.4. ПК 2.1, ПК 2.4 ПК 3.2 -3.4</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, защита результатов самостоятельной работы на семинарском занятии, тестирование</p>	<p>Экзамен-</p>
<p>Раздел 4. Технология обработки металлов. Методика расчета и назначение режимов резания для различных видов работ</p>	<p>ОК 1 – ОК 9 ПК 1.4 - 1.5 ПК 2.1, ПК 2.4 ПК 3.4</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение практических заданий, производственных ситуаций, защита результатов самостоятельной работы на семинарском занятии, тестирование</p>	<p>Экзамен-</p>

Форма оценки

уровня сформированности общих и профессиональных компетенций

(Бланк заполняет экзаменатор, либо представитель работодателя, присутствующий на экзамене. Пожалуйста, внимательно изучите предложенный перечень общих и профессиональных компетенций, а также шкалу оценки (прилагается к форме).

Используя перечень, постарайтесь максимально объективно оценить студента.)

Ф.И.О.

студента _____

_ Группа _____ Курс _____ Семестр _____

Специальность 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация
промышленного оборудования (по отраслям)

Дисциплина: Материаловедение

Дата «__» _____ 20__ г.

Шкала оценки:

- 2 – низкий уровень
- 3 – базовый уровень
- 4 – повышенный уровень
- 5 – высокий уровень

№ п/п	Компетенция	Уровень сформированности	Комментарий
Общие и профессиональные компетенции			
1	Интерес к специальности (ОК 1, ОК7)		
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
	ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с		

	<p>использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ОК 4, ОК 5)</p>		
2	<p>ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.</p> <p>ПК 1.2. Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в пуско-наладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.</p> <p>ПК 1.4. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.</p> <p>ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования</p>		
3	<p>ПК 2.1. Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования.</p> <p>ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.</p> <p>ПК 2.3. Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.</p> <p>ПК 2.4. Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.</p>		
4	<p>ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.</p>		

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.		
ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.		
ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.		

Подпись и Ф.И.О. экзаменатора _____ / _____ /

Список использованных информационных источников

1. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. – М., 2010. – С. 360-362.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативная целевая основа компетентностного подхода в образовании – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (далее МОН ДНР) №846 от 19.08.2016г.
4. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ГОС СПО) для подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 520 от 17 сентября 2015г.
5. Учебный план подготовки специалистов среднего звена ГПОУ «Снежнянский горный техникум» по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).
6. Рабочая учебная программа по учебной дисциплине ОП.04 Материаловедение для специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ – УСЛОВИЕ СИСТЕМНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*Моисеенко Ирина Николаевна,
преподаватель ОСП «ИТ» ГОУ ВО ЛНР
«ДонГТИ»*

Высокие темпы научно-технического прогресса требуют преобразований в системе профессионального образования. Отличительные изменения в характере профессионального образования все более явно ориентируют на свободное развитие личности, творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

Интеграция учебного процесса – один из важнейших факторов оптимизации процесса обучения. Междисциплинарная интеграция необходима для совершенствования образовательной деятельности.

Она закрепляет не только взаимосвязь, но и взаимопроникновение отдельных учебных дисциплин. Междисциплинарные связи являются одним из важнейших психологических условий повышения научности и доступности обучения, активизации познавательной деятельности и совершенствования процесса формирования знаний, умений и навыков студентов. Вместе со всем этим, интеграция способствует целостному и системному познанию профессиональных компетенций.

Междисциплинарная интеграция осуществляется на стадии составления учебных планов, программ и учебных комплексов по дисциплинам профессиональных циклов

В техникуме все студенты получают одновременно два вида образования: общее среднее и профессиональное. Научно-технический прогресс, рыночная экономика меняют требования к будущим специалистам. Специалистам требуется широкая общеобразовательная и техническая подготовка. Только такая подготовка обеспечивает широкий профиль, мобильность, высокое профессиональное мастерство на любом рабочем месте. Так общеобразовательные и естественные дисциплины становятся составной частью при освоении общих и профессиональных компетенций.

Междисциплинарная интеграция начинается в техникуме с естественных дисциплин. Знания и умения, полученные по дисциплинам математика, физика, информатика являются базовыми для студентов. В процессе освоения дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла невозможно произвести расчет без использования тригонометрических функций, интегральных преобразований и т.д. При проектировании промышленных механизмов студенты используют различные компьютерные программы, которые изучили на занятиях дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» такие как Word, электронные таблицы XL. Наши студенты для построения характеристик применяют компьютерную программу для построения графиков Advansev Grapher. Эта программа позволяет строить характеристики по точкам, по функции, определять зависимость характеристик, редактировать и оформлять согласно требований к документации. Для построения электрических схем осваивают такие программы как Splan, Компас. В настоящее время всю графическую часть курсовых и дипломных проектов студенты электрики выполняют с помощью компьютерной графики.

С помощью взаимосвязи общего и профессионального образования разрешается ряд противоречий в области образования. Без определенной общеобразовательной подготовки нельзя проводить профессиональную. Более того, без нее невозможно подготовить чело-

века к жизни, к труду в современных условиях. Конечно, общеобразовательные знания выполняют не только функции по обслуживанию профессии, но и другие. Они, например, могут быть источником и средством общего развития человека, входить в мир его увлечений и интересов, помогать в быту, общении, самопознании. Без общеобразовательных знаний невозможно формирование мировоззрения, поскольку они выполняют системообразующую функцию по отношению ко всем знаниям и умениям, получаемым человеком.

Завершающим этапом развития профессиональных компетенций студентов является реализация умственных познаний в практической деятельности. И наиболее ярко междисциплинарная интеграция проявляется в лабораторных работах. Ведь именно через них осуществляется соблюдение одного из ведущих принципов дидактики - принципа связи теории с практикой.

Лабораторная работа непосредственно связана с другими видами занятий. Она способствует реализации межпредметных связей, принципа связи теории с практикой, развитию интеллектуально-познавательной активности студентов. Кроме того, проведение лабораторных работ обеспечивает реализацию единства познавательной и практической деятельности студентов в процессе изучения электротехнических дисциплин, которые способствуют ускорению процесса формирования профессиональных знаний студентов, умений использования методов научно-исследовательской деятельности.

Лабораторная работа является одним из основных видов обязательных самостоятельных работ студентов. Она предусматривается учебным планом по многим техническим дисциплинам при подготовке специалистов среднего звена. Например в дисциплине «Общая электротехника с основами электроники» лабораторная работа проводится под руководством преподавателя с применением специальных электротехнических установок, лабораторных столов, измерительных приборов, материалов, инструментов и других средств обучения.

В процессе лабораторной работы студенты приобретают навыки использования электроизмерительных приборов, лабораторного оборудования, аппаратуры, технических средств, в том числе компьютерной техники. Они овладевают умением обработки результатов эксперимента и измерений; навыками обобщения и систематизации физических явлений связанных с электроэнергией; знакомятся с основами электротехники и электрооборудованием современного производства.

Лабораторные работы имеют также важное воспитательное значение, поскольку они дисциплинируют студентов, приучают их к самостоятельной работе, прививают навыки лабораторной культуры, развивают организованность, ответственность.

В последнее время широко используются при выполнении лабораторных работ информационно-коммуникационные технологии

Мы используем разнообразные методы проведения лабораторных работ. Чаще всего применяем репродуктивный метод

Выполнение заключается в том, что в данном случае не предусматривается самостоятельное получение новых знаний, а лишь подтверждаются уже известные факты и истины или иллюстрируются теоретически установленные утверждения. Выполнение лабораторных работ предусматривает проведение актуализации знаний студентов, повторения способа измерения необходимых физических величин. Подгруппа делится на бригады из двух-трех человек в каждой. Бригада производит работу при максимальном участии в ней всех членов.

После этого студентам предлагается собрать электрическую схему, провести измерение параметров цепи, обработать результаты лабораторной работы, построить графики, диаграммы и сделать соответствующие выводы.

Широкие возможности при выполнении лабораторных работ имеет использование компьютерных программ на разных этапах этой работы. Использование графической программы Advanced Grapher позволяет построить механические характеристики двигателей, построить нагрузочную диаграмму работы производственных механизмов. Применение компьютерных программ во время обработки результатов эксперимента позволяет избежать больших затрат учебного времени на выполнение однообразных вычислений и увеличить часть творческой работы студентов. Для составления электрических схем предлагается использовать графические программы: Splan, AutoCAD, Компас.

Виртуальные лабораторные работы, которые выполняются в программе Electronics Workbench, дополняют реальные лабораторные работы. Это объясняется возможностями моделирования реального эксперимента, высокой надежностью и безопасностью их работы. Используя технологию виртуальных приборов и соединений между ними, есть возможность полностью воссоздать реальную работу в виде виртуальной модели, сохраняя все ее функциональные возможности. Удобное управление программой упрощает осознание процессов, которые исследуются.

Таким образом, благодаря междисциплинарной интеграции значительно усиливается фундаментальная и профессиональная подготовка, способствует осознанию сущности явлений, которые рассматриваются в их практическом использовании в профессиональной деятельности.

Список использованных информационных источников

1. Беляева А.П. Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки в средних профтехучилищах //Проблема подготовки квалифицированных рабочих со средним образованием в ПТУ. Л.: Высш.шк., 1999г. 250 с.
2. Борисенко Н.Ф. Об основах межпредметных связей. //Сов.пед.,- 1971. - № 11.
3. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения — М.: Просвещение, 1984. — 143 с.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Анна Викторовна Негайлова,
преподаватель,
ГПОУ «Зугрэсский ПЛ»*

В психолого-педагогической литературе понятие «компетентность» получило широкое распространение сравнительно недавно. Так, в конце 1960 – начале 1970-х гг. в западной, а в конце 1980-х гг. в отечественной литературе зарождается специальное направление – компетентностный подход в образовании.

Тезаурус терминов

Компетенция (от латинского «competentia») – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетентностный стандарт – это стандарт результатов образования.

Ключевые компетенции – универсальные компетенции, применимые в различных жизненных ситуациях и необходимые для успешной реализации человеком всех основных жизненных ролей: гражданина, семьянина, члена общества, защитника отечества, работника (являются «ключом» к успешной жизни человека в обществе).

Компетентностный подход – подход в образовании, для которого приоритетной целью образовательного процесса является формирование компетенций.

Информационная компетенция - ключевая компетенция, выражающаяся в готовности человека к работе с информацией.

Коммуникативная компетенция – ключевая компетенция, выражающаяся в готовности человека к любым формам социальной коммуникации.

Кооперативная компетенция - ключевая компетенция, выражающаяся в готовности человека к эффективному взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми для достижения общих целей.

Предметная компетенция – базовая компетенция, готовность к преобразовательной деятельности с теми или иными предметами (объектами, явлениями, знаниями, ценностями и т. Д.).

Профессиональные компетенции – компетенции, сфера востребованности которых ограничивается той или иной областью профессиональной деятельности человека.

Социальный образовательный заказ – совокупность требований, предъявляемых к результатам образования со стороны основных потребителей этих результатов (учащихся и их родителей, работодателей, учреждений образования более высокой ступени, местного самоуправления, государственных структур).

Компетентность (профессионально-педагогическая) – это интегральная профессионально-личностная характеристика педагога, определяющая его готовность и способность выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме на настоящий момент нормами и стандартами [1].

Педагогика стремится открыть объективные законы, которые дают понимание общей картины развития дидактических и воспитательных процессов. Однако эти законы не содержат конкретных указаний для практической деятельности, а являются лишь теоретической основой для разработки правил и принципов. В результате этого практические указания закрепляются в педагогических принципах и правилах.

Сегодня образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»). Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование — это развивающее и развивающееся образование. Современное образование, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике.

На современном этапе развития профессионального образования ключевой задачей является формирование компетентного специалиста. В связи с этим обучение студентов нацелено на формирование компетенций, что предполагает наряду с получением знаний, развитием навыков и умений, приобретение опыта практической деятельности.

Внедрение Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ГОС СПО ДНР) предполагает изменение подходов к профессиональному образованию. Лейтмотив обучения в СПО - проблема качества образования как основы качества жизни человека и общества. ГОС СПО требуют овладение студентами общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). И если ПК мы сформируем через содержание обучения, то ОК крайне редко можно сформировать через содержание, в основном через методы обучения. Образовательная компетенция включает совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способов деятельности студента, необходимых, чтобы осуществлять лично и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного самосовершенствования [3].

Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

Формирование компетенций — это системный подход, который не может быть обеспечен отдельным мероприятием. Каждая компетенция формируется не отдельной дисциплиной, модулем или практикой, но большой их совокупностью, а также образовательной средой в целом. Внедрение компетентного подхода в педагогическую практику требует изменения содержания и методов обучения, уточнения видов деятельности, которыми должны овладеть студенты к окончанию образования. При формировании у студентов компетенций традиционные средства в арсенале преподавателя

(учебники, наглядные пособия, дидактический материал и прочее) должны быть дополнены современным инструментарием, так, например, тренингами, формами проектного и проблемного обучения, т.е. смещение акцента с односторонней активности преподавателя на самостоятельное учение, ответственность и активность самих студентов.

Компетентностный подход обновления содержания образования направлен на развитие компетентностей учащихся на основе принципов фундаментальности, универсальности, интегративности, вариативности, практической направленности. В образовательном процессе ОК (общие компетентности) и ПК

(профессиональные компетентности) могут быть приобретены студентами, если создаются следующие условия: - Деятельностный характер обучения, т.е. включение обучающихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование, руководство.

- Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности студента за результаты своей деятельности. - Создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели. - Разработка системы оценивания уровня сформированности той или иной компетенции.

- Демонстрация педагогом своего собственного компетентного поведения.

Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сфера. Что же должно измениться в деятельности преподавателя и студента? Многие изменения в деятельности преподавателя на современном этапе связаны с переориентацией его работы на развитие мотивации обучающегося. Основной из простых форм активизации и вовлечения студентов в учебный процесс по-прежнему остается лекция, она позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, учитывать особенности аудитории, привлекать коллективный опыт и знания. Чередование различных видов лекционных занятий (лекция – беседа, лекция – мозговая атака, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций) и других не имитационных методов (групповых консультаций, конференций, выступление в роли преподавателя, самостоятельная работа над лекционным материалом, подготовка докладов, рефератов, тестирование, анкетирование, «круглый стол») повышает качество усвоения студентами учебного материала, способствует формированию компетенций. [2]. Групповое обсуждение и решение проблем помогает всем участникам высказать свою позицию, учит умению строить диалог, отстаивать свою точку зрения и одновременно прислушиваться, считаться с мнением окружающих, развивает навыки групповой работы, совместного принятия решения, дает возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне. Игровые методы обучения. Ролевые игры выполняют преимущественно профессионально направленную функцию. В сюжетно-ролевых играх изображаются события и ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Игры способствуют формированию профессионально значимых качеств и компетенций у будущих медицинских работников. Деловая игра – это одна из форм организации эффективного и продуктивного обучения. Она помогает искать решения реальных жизненно и профессионально значимых проблем. Деловые игры используются для развития творческого мышления, способности оценивать происходящие события, для формирования у студентов умений решать проблемы, возникающие в процессе практической деятельности [2]. Очень важным моментом при формировании компетенций является решение ситуационных задач. Ситуационные задачи носят тренирующий

характер, способствуют отработке, умений и приемов работы, применяемых для выполнения конкретных функций будущего медицинского работника, ведут к развитию профессионального мышления. Все перечисленные и не имитационные, и имитационные методы очень эффективны при формировании компетенций студентов.

Компетентностный подход ориентирован на создание условий для формирования комплекса компетенций у выпускника, означающих потенциал, способствующий выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях многофакторного и социального пространства. Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у студента развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы. Совокупность правильно выбранных форм и методов обучения и оценки позволяют преподавателю сформировать общие и профессиональные компетенции и однозначно диагностировать их сформированность, а также позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает личности самоопределиться и само реализовать, что в конечном счете формирует общие и профессиональные компетенции выпускников СПО, обеспечивающие их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

В результате компетентностного подхода специалист «на выходе» не только соответствует определенным рыночным ожиданиям, но и может быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в работе.

Список использованных источников

1. Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. - Выпуск 1. - М.: ФИРО, 2010.
2. Судакова, С.В. Пути формирования общих компетенций при использовании интегрированных занятий [Текст]/С.В. Судакова //Среднее профессиональное образование.- 2012.- №6.- стр. 122.
3. Хуторской, А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированного образования [Текст]/А.В. Хуторской//Народное образование.- 2003. - №2. - С. 58-64.

НЕСТАНДАРТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ДВИЖУЩИЙ ФАКТОР В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

*Елена Дмитриевна Нужная,
преподаватель-методист,
преподаватель высшей квалификационной категории
ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»*

Дисциплины (междисциплинарные курсы) профессионального цикла – это то, с чем сталкивается вчерашний школьник в колледже. В связи с этим важно методически правильно организовать проведение учебных занятий и в совместной работе уже со студентами решать учебно-воспитательные задачи, активизировать их познавательную деятельность, используя разнообразные педагогические методы и приёмы. Все задачи учебно-воспитательного процесса связаны между собой и практически неразделимы. Решению этих задач способствует большое разнообразие существующих в методической практике видов учебных занятий. При этом создание условий для развития личности студента и качества профессиональной подготовки – ведущая задача переустройства системы профессионального образования. Поиск ориентиров в ее реализации ведется учеными и практиками.

Дифференцированный подход и разнообразные формы обучения способствуют улучшению качества усвоения студентами программных знаний, расширению их кругозора; развитию у обучающихся умения познавать окружающий мир и самого себя, способности использовать знания и умения в реальной жизненной практике. Способствуют формированию эмоционально-ценностного отношения студентов к обучению, потребности в творческой самореализации, самообразовании, самосовершенствовании, саморазвитии, а также повышают адаптивные возможности личности в современной социальной среде за счет формирования гибкого, нешаблонного мышления и объективной самооценки. При этом у студентов формируются позитивные свойства личности.

Настоящие педагоги находятся в непрерывном поиске новых форм «оживления» процесса объяснения материала и обратной связи, помогающих активизации всех обучающихся, повышающих их интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающих скорость и качество запоминания, понимания и усвоения учебного материала.

Особое место занимает так называемая нестандартная форма проведения учебного занятия. По распространенному определению на нетрадиционных занятиях аккумулируются методы и приемы различных форм обучения. Основной принцип проведения таких занятий – это совместная деятельность педагога и обучающихся, совместный поиск, эксперимент с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Нестандартное занятие – импровизированное учебное занятие со свободной структурой. По своему назначению оно может быть посвящено, как изучению нового материала, так и повторению, обобщению, контролю знаний. Нестандартные формы проведения занятий появились как своего рода «ответ» преподавателей на ситуацию снижения интереса студентов к занятиям вообще. Однако мнения о целесообразности массового проведения таких занятий разделились: одни считают это опасной тенденцией нарушения педагогических устоев, другие рассматривают как прогресс учительской мысли. На наш взгляд, они направлены на организацию более качественного усвоения содержания

программного материала студентами, развитию их познавательного и творческого интереса.

Классификации нетрадиционных уроков, предложенные В.А.Щеневым, И.П.Подласым, М.В.Коротковой, Э.М.Браверманном, С.В.Кульневичем и Т.П.Лакоцениной, свидетельствуют о попытке показать их многообразие и раскрыть сущность.

Среди нестандартных занятий просматриваются две категории: имеющие определенную методическую основу и сугубо импровизационные.

Почему же нестандартные занятия получили такое распространение? Актуальной стала проблема развития у обучающихся познавательных интересов, воспитания потребности в знаниях и самообразовании, формирования умений работать с источниками научной информации, отбирать необходимую для своего общего развития и будущей профессиональной деятельности. Ещё одной значительной необходимостью стала активизация познавательной деятельности на занятиях посредством использования активных методов обучения, выполнение студентами разных видов самостоятельных работ, творческих и исследовательских заданий. Отсюда – наш интерес к нестандартному занятию как средству обучения, формирующему у студентов устойчивый интерес к освоению профессии и снимающему напряжение, помогающему формировать навыки учебной деятельности и оказывающему эмоциональное воздействие. При изучении курса по оказанию первой медицинской помощи используем такие формы нестандартных занятий:

1. Занятие-диспут: педагогом инициируется спор на профессионально значимую и неоднозначную проблему; студенты высказывают разные точки зрения по заявленной теме, необязательно выступать со своей личной точкой зрения, так как может быть намеренно дана точка зрения, с которой они не согласны, но в рамках занятия они должны защищать ее.

2. Занятие-спектакль. На занятии воспроизводится жизненная ситуация или проблема, и в рамках занятия происходит ее «обыгрывание» и решение.

3. Занятие-конференция. Такой тип занятия наиболее востребован. Студентам заранее сообщается тема конференции, группа делится на подгруппы, каждая из которых получает тему для подготовки доклада.

4. Занятие-встреча. На занятие приглашается третье лицо.

Проведение таких и других видов занятий свидетельствует о попытках педагогов выйти за пределы шаблона в построении методической структуры занятия. И в этом заключается их положительная сторона. Но из таких занятий невозможно построить весь процесс обучения: по самой своей сути они хороши как праздник для обучающихся. Им необходимо найти место в работе каждого педагога, так как они обогащают его опыт в разнообразном комбинировании методической структуры занятия.

Практикой доказана целесообразность проведения занятий в нетрадиционной форме по типу коллективных творческих дел (КТД). Методика коллективных творческих дел – это план организации, проведения и анализа учебно-воспитательных мероприятий, который составляется и реализуется совместно обучающимися группы. Данная методика разработана А.С. Макаренко, её развитие продолжено И.П. Ивановым. Мы адаптировали методику КТД применительно к дидактике.

Анализ опыта педагогической деятельности позволяет доказать возможность проведения занятия в форме КТД. Методика КТД состоит из следующих этапов:

1. Коллективное планирование. На данном этапе студенты совместно с преподавателем выбирают тему и составляют подробный план его проведения.

2. Коллективная подготовка занятия. Все студенты данной группы совместно подготавливают всё необходимое для успешного его проведения (учебный материал, дополнительную литературу, технические средства обучения и т.д.).

3. Проведение занятия по составленному плану с помощью подготовленных материалов.

4. Коллективный анализ положительных результатов и допущенных ошибок, планирование дальнейшей работы над данной темой или введение в новую тему.

Методика коллективных творческих дел развивает сотрудничество между студентами и преподавателем. Если в группе будут студенты, которые по каким-либо причинам не смогут участвовать в данном виде занятия, им следует предоставить возможность для осуществления индивидуальных или групповых творческих дел, альтернативных проведённому занятию по содержанию или методам проведения. Методика индивидуальных творческих дел аналогична коллективным, консультантом и помощником при этом выступает педагог и однокурсники.

Мы апробировали методику КТД следующим образом: в 2017-2018 учебном году «поставили» занятие-спектакль «Один день в профессии медсестры» по теме программы «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах и переломах».

Как известно, спектакль – это публичный показ театральной постановки в живом исполнении. А.А.Брянцев афористично метко заметил: «Школа – повседневность, а театр – праздник. Он жизнь раскрывает глубже, чем на обыкновенных уроках. На уроке развиваются мыслительные способности, но человеческие качества, конечно, раскрываются больше в театре».

Наше нетрадиционное занятие мы провели после изучения нескольких тем с целью контроля, оно прошло в необычной обстановке. Действие в нашем занятии-спектакле происходило в кабинете первой медицинской помощи в общеобразовательной школе № 18 г. Макеевки. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Однако слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, их необходимо сочетать с другими формами обучения, главное помнить: не форма определяет содержание, а содержание определяет форму занятия.

Действующими лицами спектакля стали медсестра, пострадавшие ученики и их сопровождающие. Были рассмотрены такие манипуляции и алгоритмы действий как: помощь при вывихе голеностопного сустава, повязка на глаз, наложение шины Крамера при переломе плеча, помощь при носовом кровотечении, отравлении и порезе пальца.

Хотелось бы отметить, что среди многочисленных вакансий, которые получают студенты по окончании медицинского колледжа, есть вакансия «медицинский работник кабинета первой медицинской помощи дошкольных и школьных учреждений». Эта удивительная, разноплановая, интересная и очень полезная работа не привлекает, а наоборот пугает студентов. Но почему же? Такая работа требует не только теоретического, но и практического внимания, а нестандартное занятие знакомит будущих выпускников со всеми составляющими работы в кабинете первой медицинской помощи школы. Поэтому, смоделировав и обыграв на нашем занятии-спектакле эти ситуации не только с теоретической, но и с практической стороны, мы смогли преломить устоявшееся мнение и мотивировать студентов посмотреть на эту работу с другой, положительной, стороны,

надеясь, что в дальнейшем свою профессиональную деятельность они смогут начать и в дошкольных или школьных учреждениях.

В целом хочется подчеркнуть, что в современных условиях учреждения среднего профессионального образования не могут осуществлять образовательный процесс только на традиционном уровне. Альтернативой им могут служить нестандартные учебные занятия. Применение нетрадиционных форм обучения позволяет существенно изменить отношение студентов к учебному труду. Следует также отметить их развивающий, обучающий и воспитывающий потенциал: влияние на гибкость мышления студентов; способность моделировать предстоящую профессиональную деятельность; • находить выход из создавшихся нестандартных ситуаций; применять профессиональные знания в производственной деятельности; вносить элементы творчества в решение профессиональных задач. Доказано, что активизация обучения на нетрадиционных занятиях связана с формированием позитивной мотивации к учению и определена зависимость развития студентов, качества усвоения профессиональных знаний от применяемой педагогической технологии и психологических качеств личности студента и педагога.

Таким образом, мы пришли к выводу, что эффективная организация образовательного процесса в современном образовательном учреждении невозможна без использования индивидуально-дифференцированного подхода к студентам. Поэтому очень важно создать условия для самореализации личности, удовлетворения образовательных потребностей каждого студента в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями. Достижению этих целей способствует внедрение в практику преподавания нестандартных занятий. Поэтому возникает потребность в разработке технологий нетрадиционных форм обучения, что заметно повысит качество профессиональной подготовки студентов и уровень профессионализма педагога.

Список использованных источников

1. Исенко С. П. Открытое занятие как форма профессиональной деятельности, повышения квалификации и аттестации педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4 (апрель). – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14089.htm>.
2. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. – Минск: Белорусский верасень, 2009 г.
3. Поляков С. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М., 2010 г.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.//М.: Народное образование, 2010 г.
5. Черницова М.А., Безгина Ю.А., Погарская Н.В., Францева Н.Н., Волосова Е.В. Нестандартные учебные занятия как движущий фактор эволюции учебного процесса // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2.
6. Пращкович Н.Г. Конструирование нетрадиционных уроков в общеобразовательной школе. Автореферат диссертации. – Арзамас, ГОУ ВПО «Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П.Гайдара.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ – СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВЫПУСКНИКОВ

*Омельченко Владимир Юрьевич,
преподаватель специальных электротехнических дисциплин
ГПОУ «Донецкий политехнический колледж»*

*«Люди вместе могут совершить то,
чего не в силах сделать в одиночку;
единение умов и рук, сосредоточение их сил
может стать почти всемогущим»
Джон Уибстер (английский драматург)*

Реалии современной экономики, с которыми сталкиваются профессиональное образование, заставляют образовательные организации искать новые формы взаимодействия.

Причины, из-за которых возникает необходимость в организации сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, могут быть различны. Например, в поисках знаний современные студенты предпочитают занятиям пространство вне учебного заведения. Проблемы нынешних образовательных учреждений во многом связаны с тем, что студенты получают информацию не столько от преподавателя, сколько из других источников. В настоящее время «классический» колледж проигрывает более современному, более технологичному, более привлекательному для подростков источнику образования.

В ДНР ситуация с классическим образованием ухудшается из-за демографического спада, ведущего к сокращению количества студентов. Прогноз численности будущих абитуриентов и анализ демографического спада приводят к необходимости реструктуризации современных образовательных учреждений.

Что бы улучшить ситуацию необходимо определить задачи сетевого взаимодействия между школой, колледжем и предприятием:

1. Создать единую образовательную среду путём объединения усилий преподавателей школ, колледжа и работодателей.
2. Повысить качество эффективности использования ресурсного потенциала образовательных учреждений и предприятий.
3. Создать необходимые условия для социальной успешности выпускников, формирования у них более прочных знаний, навыков, воспитания гражданственности, нравственности, патриотизма.

Среди всего многообразия сетей можно выделить два типа: распределённые и иерархические. В ходе объединения образовательных учреждений необходимо определить некоторые договоренности в отношениях, и эти договоренности закрепить в сетевых соглашениях (договорах). Такое сетевое соглашение является рамочным документом, определяющим отношения между участниками сети, включая материальную, финансовую, организационную обеспеченности.

При организации сетевого взаимодействия можем выделить несколько положительных моментов, таких как:

1. Использование сетевого взаимодействия для инновационного развития ОУ позволяет преодолеть ограниченность взаимодействия личными связями, отдельными

проблемными вопросами педагогической практики и приводит к появлению новых форм взаимодействия, созданию проектных групп и ресурсного центра (головного учреждения) образовательной сети.

2. Сетевое взаимодействие позволяет развивать технологии проектирования. Совместное проектирование при сетевом взаимодействии расширяет инновационную деятельность преподавателей. Новая позиция преподавателя как соразработчика позволяет ему увидеть значимость своей деятельности. Это оказывает влияние на вовлеченность в инновационную деятельность большего количества преподавателей и руководителей.

4. При сетевом взаимодействии реализуется новая форма организации повышения квалификации, которая строится вокруг коллективных разработок между школой, СПО и работодателем.

5. Создание сети ОУ при реализации современных проектов предполагает и создание эффективных коммуникаций в сети, единой информационной системы для инновационного развития образовательных учреждений.

6. Управление сетевым взаимодействием требует создания ресурсного центра, который организует сопровождение и поддержку сетевого взаимодействия. Ресурсный центр создаётся на базе образовательного учреждения и не является структурным подразделением данного учреждения. Руководит работой «сетевого сообщества» научный руководитель, также в сети могут быть распределены следующие функции: руководитель образовательного проекта, тренер, эксперт, модератор, аналитик, методист, методолог, редактор сайта и веб-мастер.

7. Использование сетевого взаимодействия позволяет преодолеть локальность инновационных процессов, расширить масштаб внедрения инновации, повысить инновационный потенциал разработок, выйти на более высокий уровень, в том числе и республиканский.

Одной из форм сетевого взаимодействия современных инновационных площадок является совместное планирование и анализ деятельности.

Успех образовательной организации в сфере среднего профессионального образования - качество и спектр предлагаемых программ подготовки по востребованным на рынке профессиям для всех групп населения. Обучающийся школы должен понимать, что он может не только получить профессию в техникуме, но и найти потом работу по специальности.

Следовательно, перспективными направлениями инновационной деятельности техникума являются:

1. Формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках предпрофильного обучения (колледж-классы, дни профориентации, организация элективных курсов профильной направленности).

2. Отработка механизмов взаимодействия школы с техникумом, техникума с работодателями.

3. Формирование образовательного объединения «Школа-колледж-работодатель» поможет выполнять еще одну актуальную задачу современного образования – позволит готовить специалистов, которые способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда.

Подобная модель развития системы образования способствует обеспечению эффективности, результативности и привлекательности профессионального образования.

Исходя из вышеперечисленного, в условиях плотного сотрудничества колледж будет успешно развиваться, улучшая эффективную систему разноуровневого развития

интеллектуальных и творческих способностей студентов, осуществляя единство методической, научной и образовательной функций процесса подготовки выпускников школ и колледжей к дальнейшему обучению.

Список использованных источников:

1. Багина С.В. Организация сетевого взаимодействия как условие успешного развития инновационного образовательного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://urok.1sept.ru/articles/412692> (дата обращения: 03.12.2020).
2. Кобцева О. В. Профессиональное сетевое взаимодействие – ресурс стратегии развития образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://e-koncept.ru/> (дата обращения: 06.12.2020).
3. Медведев И.Б. Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 03.12.2020).
4. Модель создания единого информационного пространства образовательного учреждения с применением сетевых информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://5fan.ru/> (дата обращения: 05.12.2020).
5. Фёдоров В.Н. Сетевое пространство как фактор инновационного развития образовательных систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://sibac.info/> (дата обращения: 03.12.2020).

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Омельченко Екатерина Владимировна,
преподаватель,
Омельченко Владимир Юрьевич,
преподаватель специальных электротехнических дисциплин
ГПОУ «Донецкий политехнический колледж»*

Умение преподавателя руководить познавательной деятельностью, развивать умственные способности студентов является важнейшим условием повышения эффективности учебного занятия. К.Д. Ушинский говорил, что преподаватель не должен давать готовые знания, а должен учить добывать их.

Деятельность преподавателя, направленная на повышение мыслительной активности студентов, является как никогда актуальной. Необходимо добиваться, чтобы познавательный интерес обучающихся перешел в потребность самостоятельно добывать знания. Для формирования познавательного интереса характерно стремление к активному поиску ответа на вопросы и разрешению проблемной ситуации. На лабораторно-практических занятиях по каждой теме преподаватель дает вопросы, на которые обучающиеся должны ответить в процессе учебного занятия. Им предстоит самостоятельно сделать выводы, решить проблемы теоретического и практического характера. Опыт, запас знаний, умение логически мыслить и способность задавать вопросы самому себе являются важными факторами при решении проблемной ситуации. На лабораторных занятиях даются вопросы, ответов на которые нет в учебниках и конспектах. Студенты должны ответить на них путем наблюдений, проведенных в процессе работы. В дополнение к проведению устного опроса на учебном занятии будет целесообразно использовать различные формы самостоятельной работы: составление таблиц; решение задач; составление конспекта по учебнику; нахождение основной мысли по учебнику; работа по карточкам-заданиям; решение кроссвордов; контрольные работы; терминологические диктанты.

Самостоятельная работа обучающихся - это активная мыслительная деятельность, направленная на приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков, их применение в практической деятельности. Самостоятельная работа должна быть хорошо организована и проводить ее нужно систематически.

Материал некоторых тем велик по объему. Времени же на его изучение дается мало. В этом случае лучше использовать лекционный метод. Но и в процессе лекции целесообразно дать обучающимся возможность мыслить самостоятельно. На первых учебных занятиях самостоятельные работы должны носить исполнительский характер, например, работа по образцу, и выполняться с помощью преподавателя. После того, как студенты приобрели необходимые навыки, они могут использовать изученный материал при решении практических задач. Составить схему по тексту могут студенты среднего и высокого уровня подготовленности. Использование карточек опроса и закрепления знаний также позволяет будить мысль обучающихся, развивать их любознательность, воспитывать привычку решать новые, все более трудные задачи. Карточки опроса можно использовать в зависимости от содержания учебного материала и общей дидактической цели.

Учебное занятие можно начать с анализа проблемной ситуации, возникшей на предыдущем занятии, и с постановки проблемы. При изложении нового материала часто

приходится ссылаться на материал, изученный ранее, увязывать новый материал с пройденным. По возможности к этому следует привлекать обучающихся. При этом пройденный материал не только воспроизводится, но и углубляется. Необходимо объяснить обучающимся, что решать такие задачи им придется в будущей практической деятельности.

При изучении особо трудных тем необходимо определить, все ли студенты готовы к восприятию материала. Для этого можно использовать различные таблицы и карточки, на ответ по которым отводится минимальное количество времени. По этим ответам можно судить о том, как усвоен или закреплен материал. Преподаватель в этой ситуации лишь следит за работой студентов и в случае необходимости задает наводящие вопросы. В конце учебного занятия нужно подвести итоги и обратить внимание студентов на типичные ошибки. Активизировать мыслительную деятельность обучающихся с помощью карточек можно и при объяснении нового материала.

Объяснение материала - важнейшая логическая операция, состоящая из предметов сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения. Без объяснения нет обучения. Однако если преподаватель передает студентам только готовые выводы науки, то ни о какой познавательной самостоятельности не может быть и речи. Конечно, сложные понятия трудно усвоить самостоятельно. Преподаватель должен показывать и приемы логического мышления. Нужно научить студентов работать с учебником, справочниками, научной литературой. Следует предлагать им карточки с заданиями, где в одном случае следует заполнить таблицу или составить кроссворд, а в другом - выполнить самостоятельную работу по плану, найти правильный ответ в учебнике или законспектировать определенную часть темы и т. д. Чем разнообразнее карточки опроса и закрепления, тем интереснее это обучающимся, тем глубже их знания, тем увереннее применяют они их на практике.

Без домашнего задания активизировать мыслительную деятельность обучающихся полностью невозможно. На эту часть учебного занятия тратится не очень много времени. Домашние задания органически связаны с содержанием учебного материала, изучаемого на предыдущем и данном учебном занятии. В зависимости от того, насколько глубоко и прочно обучающиеся усвоили учебный материал на учебном занятии, зависит объем и характер домашних заданий. При выдаче домашних заданий нужно учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Только творческое задание может активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Таким заданием может стать изготовление схем, подготовка таблиц; подготовка рефератов; подготовка докладов и т. д. Такие домашние задания развивают самостоятельность, вызывают интерес.

Полезно отражать в домашних заданиях межпредметные связи. Использование различных типов и методов учебного занятия позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Межпредметные связи также помогают преподавателю активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Конечно, здесь приходится знакомиться с учебным материалом других дисциплин, анализировать его, изучать специальную литературу. Предпочтительно использование дидактического (раздаточного) материала, технических средств, составление вопросов, заданий, подготовка материала для различных стендов. Такая работа позволяет преподавателю проанализировать степень активизации мыслительной деятельности обучающихся и усовершенствовать учебные занятия.

Список использованных источников:

1. Андреева Ю.В. Педагогическая поддержка мотивации студентов на профессиональное саморазвитие .Образование и саморазвитие. – 2008. - № 4.
2. Низамов, Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов / Р.А. Низамов. – Казань: Изд-во Казань, 2015
3. . Смирнов А.В., Валиахметова И.В. Современные аспекты мотивации учебной деятельности студентов вузов // Актуальные вопросы психологии и педагогики. – Новосибирск: ЦРНС, 2009.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Пожидаева А.Е.

старший преподаватель

социально-гуманитарных дисциплин

ОСП «Индустриальный техникум»

ГОУ ВО ЛНР «Донбасский государственный технический институт»

Общество информационных технологий в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни.

Поэтому наша задача активизировать привлечение студентов к познавательному процессу, причем создать такие условия обучения, предложить такие новейшие технологии, чтобы молодой человек, будущий специалист, не пассивно получал знания, а мог применять приобретенные знания на практике и четко осознавать то, где и каким образом и с какой целью эти знания могут быть применены.

В современном образовательном процессе значительное место занимает поиск эффективных методов и средств обучения, в которых ведущее место принадлежит методике организации аудиторной и внеаудиторной работе. Деятельность студентов должна быть направлена на познавательную активность, самостоятельность. Наша задача, преподавателей социально-гуманитарных дисциплин, в своей работе развивать мышление и предоставлять широкие возможности для интеллектуального, нравственного и духовного развития молодого поколения.

Ориентация на всестороннее информирование студентов, запоминание ими большого объема знаний постепенно заменяется на всестороннее развитие личности, самостоятельное получение знаний, критическое отношение к информации, оперирования ею. Опыт творческой деятельности, полученный в учебном заведении должен привести к самореализации в будущей жизни.

В индустриальном техникуме преподаватели различных дисциплин от специальных до социально-гуманитарных, большое внимание уделяют непрерывности обучения и воспитания: от лекций до семинарского или практического занятия и до воспитательного мероприятия.

На лекции по дисциплине «История» студенты изучают тему: «Наш край в годы Великой Отечественной войны», затем отрабатывают тему на семинарском занятии «Вклад жителей Луганского края в победу над нацизмом», а затем отправляемся в Городской исторический музей. Перед походом в музей студенты были разделены на группы, которые получили индивидуальные задания: 1-я группа – работа с музейными экспонатами, 2-я группа - работа в архиве, 3-я группа - фото съемка экспонатов, 4-я группа – подготовка презентации, 5-я группа – подготовка статьи в газету, 6-я группа – подготовка студенческой конференции. Все группы успешно справились с заданием. Особенно интересными получились отчеты. Вот несколько выдержек из отчетов студентов о проделанной работе.

Тема: «Освобождение Алчевска от немецко-фашистских захватчиков». «Боевой путь гвардейской 315-1 Мелитопольской Краснознаменной стрелковой дивизии».

Цель работы: развивать познавательный интерес, студентов к событиям Великой Отечественной войны, истории нашего края.

Работа студентов в архиве музея была подтверждена архивными документами из фондов. Были исследованы, систематизированы и использованы письма и воспоминания

воинов 315-й Мелитопольской Краснознаменной стрелковой дивизии, освободителей Ворошиловска (Алчевска).

Несколько выдержек из статей в студенческую газету техникума.

Наше поколение всегда будет помнить прадедов и дедов, героически сражавшихся на полях Великой Отечественной войны. Мы будем хранить и передавать, как эстафету жизни, из поколения к поколению священную память о тех, кто боролся и выстоял, кто сражался и погиб, кто стоял насмерть ради будущего детей и внуков, кто совершил немеркнущий в веках подвиг.

Денис 16 лет

Проходят годы, но в памяти народной остаётся и передаётся из поколения в поколение образ нашего земляка – Героя Великой Отечественной войны. Героя-воина, героя-труженика, героя-медика. Эти образы не должны быть стёрты из памяти нашего народа. Мы должны помнить и гордиться подвигами бойцов, которые освобождали не только наш город, но и всю нашу Родину. Хоть с каждым годом ветеранов становится все меньше и меньше, их след останется в письмах, оперативных сводках, благодарственных письмах и газетах. Каждый из нас должен делать все возможное, чтобы сохранить память об их великих деяниях.

Мария 16 лет

В результате работы творческих групп была подготовлена презентация .

Следующим этапом образовательного процесса было проведение семинарского занятия на тему: «Вклад жителей Луганского края в победу над нацизмом». Студентам были предложены подготовить проекты по вопросам семинарского занятия. Именно на семинаре проявляются элементы традиционного занятия и инновационного. Можно в полной мере использовать мультимедийный экран. В результате применения проектной методики стимулируется интерес студентов к определённой проблеме, выстраивается

цепочка практическое применение знаний стимулирует интерес студентов к определённой проблеме, а разрешение проблемы требует овладения новыми знаниями и умениями. При создании таких проектов каждый может себя почувствовать режиссером – постановщиком, и редактором, и исследователем. Применение как традиционных методов обучения так и инновационных позволяет быстрее и качественнее усвоить учебный материал и проводить занятия на качественно новом уровне.

Возникновение новых методов обучения обусловлено бурным развитием информации. Если раньше знания, полученные в учебном заведении, могли служить человеку на протяжении всей его трудовой жизни, то в современных условиях развития и усовершенствования информационных технологий, их необходимо постоянно обновлять. Главным в работе преподавателя является – сформировать у студентов потребность постоянно совершенствовать знания и умения, путем непрерывного обучения и воспитания.

Список использованных информационных источников

1. Браже Т.Г. Учитель как носитель гуманитарной культуры. / Нижегородское образование. 2013. №1. – С. 50-54.
2. Маранцман В.Г. Труд читателя. От восприятия литературного произведения к анализу. Книга для уч-ся старших классов ср. школы. – М.: Просвещение 1986. - 128 с.
3. Методика преподавания истории: Учебник для пед.вузов. / Под ред. Богдановой О.Ю., Маранцмана В.Г. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1994. – 288 с.
4. Рождественский Р.И. Эхо любви. Стихотворения. Поэмы. – М.: Эксмо, 2013. – 608 с.

5. Шамрей Л.В. Образный диалог времен как принцип и способ изучения истории. – Н. Новгород, 1993. – 113 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ И РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Савельева Елена Ивановна,
преподаватель
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ»*

Хорошие преподаватели подвижны, наблюдательны и отзывчивы, всегда непредвзято относятся к тому, как лучше всего заинтересовать своих студентов и заинтересовать их обучением, а это означает возможность попробовать различные интерактивные стили преподавания в вузе.

Интерактивные стили обучения построены на простом принципе: без практического применения студенты часто не понимают глубины изучаемого материала. Интерактивное обучение также полезно для вас как преподавателю по ряду причин, в том числе:

Поддающиеся измерению достижения студентов: преподаватели, использующие студенты усваивают материал данной дисциплины.

Гибкость в обучении: применение методов обучения, предполагающих двустороннее общение, позволит быстро корректировать процессы и подходы.

Практика делает совершенство: интерактивные инструкции улучшают процесс обучения.

Мотивация студентов: двустороннее обучение рассеивает пассивность студентов, и чем больше студентов будет вовлечено, тем больше у вас будет удовольствия.

Применение интерактивного обучения.

В то время как студенты часто теряют интерес во время преподавания в стиле лекций, интерактивные стили обучения способствуют созданию атмосферы внимания и участия. Сделайте это интересно. Сделайте это увлекательным. Сделайте это весело. Как вы хорошо знаете, рассказывать - это не учить, а слушать - не учиться.

Предлагаю следующие рекомендации, чтобы выразить направленность интерактивных образовательных стилей обучения:

Поощряйте участие студентов.

Используйте вопросы, которые стимулируют ответ, обсуждение и практический опыт.

Используйте учебные пособия, которые требуют ответов и привлекают, иногда удерживают внимание студента.

Настройте среду рабочей группы.

Вовлекайте себя так же, как студент.

Предлагаю рассмотреть пять интерактивных стилей обучения, которые имеют особое значение. Пришло время вдохнуть жизнь в ваши стили преподавания. Вот несколько наиболее эффективных способов заинтересовать студентов: мозговой штурм- различные техники. Интерактивный мозговой штурм обычно проводится на групповых занятиях. Этот процесс полезен для генерации творческих мыслей и идей. Мозговой штурм помогает студентам научиться объединяться.

Типы интерактивного мозгового штурма включают:

- Структурированный и неструктурированный;
- Обратное или негативное мышление;

- Номинальные групповые отношения.
- Интернет - взаимодействие, такое, как чат, форумы и электронная почта.
- Составление задач и идей команды.
- Групповое прохождение.
- Индивидуальный мозговой штурм.

Подумайте, объедините и поделитесь. Установите проблему или вопрос, а затем объедините двух- трех своих студентов в подгруппы. Дайте каждой подгруппе достаточно времени, чтобы сформировать вывод, и позвольте каждому студенту- участнику сформулировать вывод своим личным голосом. Вы также можете попросить одного студента объяснить концепцию, в то время как другой студент оценивает то, что изучается. Применяйте различные варианты процесса- ваши студенты будут вовлечены, общаются и сохраняют больше информации на ваших глазах.

Живая сессия. Участники объединяются в сессионные группы, которые сосредоточены на одной теме. В каждой группе, каждый студент вносит свои мысли и идеи. Поощряйте обсуждение и сотрудничество между студентами в каждой группе: каждый должен учиться на мнениях и опыте друг друга.

Процесс инцидента. Этот стиль обучения включает в себя формат тематического исследования, но процесс не такой жесткий, как полноценное учебное занятие по тематическому исследованию. Основное внимание уделяется тому, чтобы научиться решать реальные проблемы, в которых участвуют реальные люди, - готовить ваших студентов к жизни за пределами вашего класса. Расскажите небольшим группам студентов о реальных происшествиях, а затем попросите их разработать работоспособное решение.

Вопросы и ответы. Вслед за введением каждой темы, но перед официальной лекцией, например, попросите своих студентов записывать вопросы, относящиеся к предмету, перемешайте их, прочтите и ответьте на вопросы, заданные студентами.

Для человека информационного века единство мира оказывается уже не идеологической абстракцией, а фактором повседневной жизни. Реальностью становится развертывание массовой системы качественного обучения на расстоянии и образования,

не ограниченного возрастными рамками, - системы постоянного повышения квалификации. Обучение с использованием электронных коммуникаций существенно расширяет кругозор студентов и их контакты, лучше учитывает их индивидуальные особенности, создает возможности освоения ими самых современных знаний и навыков.

Нынешние информационные технологии, применяемые в техникуме, позволяют студентам и преподавательскому составу создавать видеоролики, качественную графику, объемные анимации, а также учебные материалы и презентации. Благодаря этому каждое практическое занятие превращается в интерактив, где от преподавателя и студента требуется кооперация с помощью компьютера и дополнительных технических средств.

Для практических занятий с использованием информационных технологий требуются определенные умения и навыки, а также базовые знания владения компьютером и мультимедийными приложениями. Все проведенные интерактивные занятия могут долгое время храниться на съемных носителях и быть базой для последующих годов: их можно дополнять, редактировать и всячески усовершенствовать. В информационный век студенту проще всего подготовиться к практическому занятию используя компьютерные технологии, поэтому количество взаимодействующих студентов на практическом занятии с помощью такого метода возрастает. Информационные технологии создают мощный толчок для студента - узнавать, искать, делиться и применять новую информацию.

Сегодняшний студент, получая информацию через компьютер, имеет возможность найти ответы на все вопросы и решить абсолютно любую задачу, поскольку наличие компьютера и интернета открывает широкий диапазон поиска и анализа получаемой информации. Компьютер и интернет предоставляет всевозможные обучающие системы, которые могут объяснять, как решить поставленную задачу и предлагает порой несколько допустимых и эффективных вариантов. Студент, имея несколько вариантов информации, может обратиться за помощью к преподавателю, чтобы обсудить самые оптимальные варианты и выявить наиболее рациональные. Компьютер может влиять на мотивацию студентов, раскрывая практическую значимость изучаемого материала. Применение новых технологий в учебном процессе позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, реализуя интерактивный диалог, дает возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности и компьютерной визуализации изучаемых объектов.

Индивидуальная работа ученика на дистанционном обучении с компьютером и интернетом создает условия заинтересованности при выполнении заданий.

Наличие программно-методического обеспечения, ориентированного на поддержку освоения различных предметов, а также учебного и демонстрационного оборудования, позволяет организовать в учебном процессе на дистанционном обучении исследовательскую деятельность, обеспечивает возможность самостоятельной учебной и предметной деятельности с информационными технологиями.

Сегодня компьютер берет на себя ответственность следить за деятельностью студентов, обеспечивая их гибким учебным процессом. Студент за компьютером при обдумывании ответа может провести столько времени, сколько ему будет необходимо для решения поставленной задачи. Больше не возникает вопрос о субъективной оценке знаний при опросе, компьютер подсчитывает правильно выполненные задания, суммирует и выдает оценку. Результат оценки не нужно долго ждать, все происходит мгновенно, это дает возможность студенту либо убедиться в своих знаниях, либо изменить неверно введенный ответ, или же проконсультироваться с преподавателем.

Студенты, которые сразу же знают свои результаты и могут увидеть, где возникли ошибки и над чем нужно работать, в дальнейшем смогут научиться самоконтролю и самокоррекции. Во время практических занятий преподаватель может наблюдать за студентами и фиксировать проявление таких качеств, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Преподаватель, основываясь на личностных качествах каждого студента, имеет все ресурсы, чтобы построить собственную деятельность по управлению учебным процессом направленную на развитие потенциальных возможностей студентов к обучению. Эффективность процесса зависит от созданных условий вокруг учебного развития с помощью компьютерных технологий. Поэтому, компьютерная технология должна быть органично включена в целостный процесс обучения при изучении различных учебных дисциплин. Только в этом случае компьютерные технологии станут мощным фактором повышения эффективности обучения по всем учебным дисциплинам. Применяя компьютер на занятиях дистанционного обучения необходимо, чтобы использовались предметно-ориентированные программно-методические комплексы, соответствующие содержанию и логике изучения учебного предмета. Благодаря этому будет реализована дидактическая роль компьютера как инструмента познания. Использование компьютерных программ должно быть соотнесено с дидактической целью практического занятия, органично входить в его структуру и вести к рациональному решению поставленных задач. По итогам педагогических исследований

можно судить об эффективности использования компьютерных технологий при ознакомлении студентов с новым учебным материалом, на этапе закрепления изученного материала, в процессе формирования умений и навыков и применении их на практике, при контроле знаний. Использование ПК в на дистанционном обучении возможно только при наличии положительных взаимоотношениях между педагогом и студентом. В противном случае, студенты не будут заинтересованы в вопросе изучения материалов с помощью ПК. Чтобы создать положительную атмосферу на занятиях, способствующую сформировать у студентов желание и мотивацию к изучению и использованию ПК на дистанционном обучении, необходимо создать все условия, чтобы доступ к компьютеру и интернету был у каждого студента. Замечены положительные стороны в использовании ПК в образовательном процессе:

- новшество внедрения ПК в учебный процесс на дистанционном обучении вызывает у студентов повышенный интерес к работе и усиливает мотивацию к изучению предмета; цвет, мультимедиа, музыка, звуковая речь делает информацию более запоминающейся; ПК строит индивидуальное обучение исходя из знаний студента, его памяти, восприятия и мышления;
- ПК позволяет реализовать личностную манеру общения;
- ПК мгновенно может включить студента в учебный процесс, и сосредоточить его внимание на актуальных вопросах изучаемой темы ПК позволяет расширить наборы применяемых учебных задач; благодаря ПК студенты используют ранее недоступную информацию.

На своих практических занятиях, учебной дисциплины МДК.01.02 Управление технологическими процессами производства стали и контроль за ними я часто использую интерактивную модель. Она была разработана в качестве образовательного и обучающего средства предназначенного для студентов.

Цель работы с моделью заключается в управлении кислородным конвертером, обработке чугуна посредством различных добавок и кислородной продувки и выпускали, плавки необходимого состава в ковш с соблюдением временных и температурных ограничений.

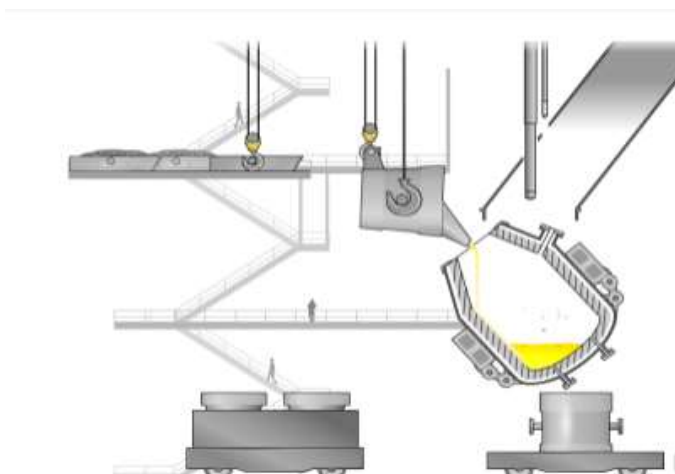


Рисунок 1 – Компонировка оборудования

Компировка оборудования, используемого в нашей модели, представлена на рисунке. После запуска модели студент видит видео, в котором показана завалка в конвертер лома и различных добавок, таких как известь и доломит (на выбор пользователя). После завалки твердого сырья чугун из транспортного ковша заливается в конвертер. Работа с моделью завершается экраном обзора результатов после выпуска стали в ковш.

Моделирование можно осуществлять с разной скоростью – от $\times 1$ до $\times 32$. Скорость можно изменять в любой момент работы с моделью. Однако скорость будет автоматически переключаться на $\times 1$, когда будут происходить важные события. После выпуска стали из конвертера работа с моделью завершается, отображают результаты плавки, а также общие производственные затраты (в \$ на тонну).

Такие практические занятия в ходе дистанционного обучения студентов характеризуют умение критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения.

Список использованных информационных источников

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. 200с.
2. Семенков А.В.. Интерактивные методы, формы и средства обучения// Ростов-на-Дону, 2013 150с.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ДЛЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ

Солосенко Наталия Павловна
преподаватель
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ»

В связи с высокими темпами роста принципиально новых технологий производства и новых принципов управления всеми технологическими процессами - основой знаний специалистов в области обработки металлов давлением, является высокий уровень информатизации всех учебных дисциплин.

Завершающим этапом в развитии умственных операций студентов является реализация умственного действия в практической деятельности. Поэтому среди разнообразных форм организации учебной работы в нашем техникуме важное место занимают занятия, которые позволяют освоить переход от теории к практике - выполнение лабораторных работ.

Такая форма занятий обязательна для студентов металлургических специальностей. Во время выполнения лабораторных работ, студенты могут не только проверять свои знания, но и получают практический опыт, который помогает найти рациональное решение и выполнить поставленную задачу. В техникуме имеется специально оборудованные кабинеты и лаборатории, где студенты приобретают практические навыки и опыт с помощью лабораторного оборудования, приборов и инструментов.

В процессе лабораторной работы студенты приобретают навыки использования компьютерной техники. Они овладевают умением обработки результатов эксперимента и измерений, навыками обобщения и систематизации явлений природы, знакомятся с основами техники и технологии процессов современного производства.

Лабораторные работы имеют также важное воспитательное значение, поскольку они дисциплинируют студентов и приучают их к самостоятельной работе.

Учебной программой дисциплины "Основы теории обработки металлов давлением" предусматривается проведение 8 лабораторных работ.

При выполнении лабораторных работ преподаватели техникума используют различные методы их выполнения: иллюстративные, исследовательские, обобщающие, проблемные, практические, фронтальные и бригадно-лабораторные.

Для более эффективного использования времени, которое отводится на проведение лабораторных работ, необходимо, чтобы студенты подготовились к работе заранее. Они должны выразительно представлять себе цель работы, ее теоретические основы, принцип испытательных машин и приборов, которые употребляются в работе.

Лабораторную работу выполняют согласно требованиям на листах формата А4 с рамкой. Подготовленность студента к проведению работ должна контролироваться в виде допуска к лабораторной работе. Чем большую самостоятельность выявит студент при выполнении работы, тем больше знаний, навыков и умений он получит. Допуск к лабораторной работе проводится в виде тестирования.

При выполнении лабораторных работ студенты знакомятся с правилами безопасности жизнедеятельности, что фиксируется в специальном журнале. Студенты, которые не усвоили эти правила, к выполнению работ не допускаются.

Подготовка к выполнению каждой лабораторной работы включает повторение теоретического материала по данной теме, ознакомление с порядком выполнения лабораторной работы и распределения обязанностей среди студентов при выполнении работы.

После этого студенты, согласно порядку выполнения работы, выполняют необходимые технологические операции и осуществляют замеры заготовки после обработки давлением на лабораторном оборудовании.

После выполнения лабораторной работы необходимо провести обработку данных и результаты расчетов занести в таблицу. По результатам расчетов построить зависимость величин в виде графика.

Преподаватель должен следить за уровнем развития современных расчетных технологий и внедрять их в учебный процесс. Широкие возможности при выполнении лабораторных работ имеет использование компьютерной техники на разных этапах этой работы. Преподаватель должен следить за уровнем развития современных расчетных технологий и внедрять их в учебный процесс. Использование компьютера позволяет графически подать любую математическую функцию, сложные физические и технологические установки, рассматривать физические процессы в динамике. Применения электронно-вычислительной техники во время обработки результатов эксперимента позволяет избежать больших затрат учебного времени на выполнение однообразных вычислений и увеличить часть творческой работы студентов.

Каждая лабораторная работа студента считается выполненной лишь тогда, когда она оформлена в виде отчета, имеет выводы и зачтена преподавателем после защиты, который проводится в виде решения задач или письменного опроса.

Процесс проведения лабораторной работы преподавателями техникума подразумевает:

- изучение определенного физического процесса на практике, используя при этом методы, предварительно изученные на лекциях.
- выбор наиболее оптимального приема выполнения замеров и исследования, которые обеспечивает наиболее точный результат.
- определение фактического результата и его сравнение с теоретическими данными, описанными в учебнике согласно выбранной тематике.
- обнаружение причин полученного несоответствия и грамотное изложение их в отчете лабораторной работы.
- грамотное оформление выводов согласно требованиям методички.

Таким образом, лабораторный практикум значительно усиливается фундаментальную и научную подготовку, способствует пониманию сути явлений, которые рассматривают их практическое использование в профессиональной деятельности. Преподаватель должен следить за уровнем развития современных расчетных технологий и внедрять их в учебный процесс.

Список использованных информационных источников

1. Лабораторные работы. <http://reshit.ru/laboratornye-raboty>
2. Что такое лабораторная работа. <https://studwork.org/spravochnik/oformlenie>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

*Строкач И.Б.,
заведующий отделением
ГПОУ «Донецкий техникум строительных технологий»*

Одним из способов формирования профессиональной, социальной, творческой личности студентов является проектно-исследовательская деятельность. Именно данный вид деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, а также умение работать в коллективе.

Проектно-исследовательская деятельность интересна тем, что её можно рассматривать как совместно учебно-познавательную, исследовательскую творческую деятельность студентов и преподавателей, которая имеет общую цель, единые методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для всех участников проекта.

Современный урок требует прежде всего реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода. Доказано, что наилучший результат обучения можно получить исключительно через деятельность. Деятельность – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс. В свою очередь проектная деятельность это деятельность направленная на осуществление каких либо конкретных проектов.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств её достижения;
- поиск и обработка информации, её значение и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Проектная деятельность обучающихся также является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, помогает развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к жизненно важным проблемам.

Целью проектной деятельности является познание и применение учащимися навыков, умений и знаний, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Из опыта работы проведения внеурочного мероприятия «Ученическая научно-практическая конференция «Диалог о мире во имя мира»».

Моя основная задача как педагога в условиях становления молодого государства – пробудить в подрастающем поколении любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, городу, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии,

гордость за мужество воинов. Поэтому я решила провести массовый долговременный межпредметный проект, который должен был вовлечь как можно большее количество обучающихся на как можно более длительный срок. Выбирая тему проекта, я задумалась над наиболее актуальным на сегодняшний день вопросом – вопрос войны и мира на Донбассе. Единой командой мы со студентами сотрудничали несколько месяцев, поэтому сама конференция стала настоящим праздником для всех участников, всколыхнула целое море эмоций.

Красиво и выразительно был оформлен зал, где проходила конференция: яркая наглядность, карта мира, политологический словарь, газеты о мире нарисованные студентами, плакаты и лозунги, освещающие тему мира. Использовался мультимедийный проектор для демонстрации тематических презентаций: «Остановите войну», «Дети за мир» (и др.), оставивших неизгладимое впечатление картинами бедствия детей в период войны. Конференцию проводили сами студенты. Минутой молчания присутствующие почтили память погибших в Донбассе.

Конференция открылась чтением стихотворения о мире. Далее обучающиеся обсуждали причины войн в различных горячих точках мира. Приводились и зачитывались цитаты великих людей: политологов, историков, полководцев о сущности войны, их призывы к миру. В докладах учащихся процитировали положения IV Гаагской конвенции о законах и обычаях сухопутной войны в 1907 г о правилах и обычаях ведения сухопутной войны.

Студенты в выступлениях отметили те нарушения, которые были допущены во время боевых действий в Донбассе. Так же были раскрыты содержания «Конвенции о мирном решении международных столкновений». Были не только зачитаны Минские соглашения о перемирии в Донбассе. Молодые люди сравнивали и анализировали реальные события и их соответствие гаагским конвенциям.

Конечным продуктом конференции явилось составленное студентами техникума письмо к молодёжи мира в поддержку мира во всём мире: «Стань на борьбу за мир».

В заключении состоялся флешмоб – трогательное действо, символизирующее доброту и мир – выпуск живых голубей в синее небо. Заключительная песня «Остановите войну» растрогала всех участников конференции, плакали практически все.

Как руководитель проекта я надеюсь, что наш коллективный труд не пропадет даром. Я верю, что наши выпускники не останутся равнодушными к событиям, происходящим на многострадальной земле Донбасса.

Таблица 1 - Паспорт проекта

По числу участников	Групповой, массовый
По роду деятельности	Информационный
По времени	Долгосрочный: октябрь 2018 -февраль 2019
По тематике	Межпредметный: <ul style="list-style-type: none"> • История • Литература • Зарубежная литература • Информатика • Патриотическое воспитание
По времени реализации	Внеурочный

Конечный продукт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочное мероприятие «Ученическая научно-практическая конференция «диалог о мире во имя мира» 2. Письмо молодежи мира 3. Флешмоб «Голуби мира» 4. Письмо к молодежи мира, в газете. 5. Новость на официальном сайте МОН ДНР
------------------	--

Цели и задачи проекта, планируемые результаты

Цель:

Углубление теоретической и научно-практической подготовки учащихся. Развить навыки публичных выступлений, умение работать в команде; создание условий для реализации творческих способностей учащихся и стимулирования научно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

1. Создать научную платформу для обмена научным и исследовательским опытом, представляющим стартовую площадку последующим масштабным научным проектам и исследованиям;
2. Привлечь обучающихся и студентов к научно-исследовательской деятельности;
3. Сохранить единое научно-образовательное пространство и способствовать расширению его горизонтов;
4. Создать условия для развития и проявления научной активности и формирования интеллектуальной культуры обучающихся;
5. Объединить молодых исследователей и ученых различных научных школ для обсуждения и решения ключевых мировых проблем науки и практики;
6. Создать условия для формирования и укрепления научного потенциала Республики.

Планируемый результат:

1. У студентов формируется знание об истории как части исторической дисциплины.
2. Студенты умеют самостоятельно работать с историческими источниками, сравнивать различные виды источников.
3. Учатся работать с научно – популярной, справочной литературой.
4. Самостоятельно изучают исторические документы, ориентируясь на поставленные вопросы.
5. Умение извлекать рациональное из потока информации, иметь свое мнение и уметь аргументировано отстаивать его.
6. Расширение практики внедрения интерактивного обучения.
7. Воспитание культуры самооценки у каждого участника конференции.
8. Формирование активной жизненной позиции студентов.
9. Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.
10. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Этапы проектной деятельности

Деятельность, которую осуществлял каждый участник исследовательской работы в нашем техникуме можно представить в таблице.

Таблица 2 - «Роль участников проектно-исследовательской работы на разных этапах осуществления проекта»

преподаватель	студент
1й –этап погружение в проект	
Формулирует:	Осуществляют:
1) проблему проекта;	1) персональный пересмотр проблемы;
2) сюжетную ситуацию;	2) вживание в ситуацию;
3) цель и задачи	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач
2й-этап организация деятельности	
Организует деятельность – предлагает (оснащает всем необходимым и создает условия для самостоятельной работы):	Осуществляют:
4) раздать персональные задания;	4) проработка персональных заданий;
5) распределить амплуа каждого;	5) переосмысление своей роли на конференции;
6) спланировать деятельность по решению задач проекта;	6) планирование работы;
7) возможные формы презентации результатов	7) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов
3-й этап – осуществление деятельности	
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:
8) консультирует учащихся по необходимости;	8) каждый в соответствии со своим амплуа;
9) ненавязчиво контролирует;	9) консультируются по необходимости;
10) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость;	10) «добывают» недостающие знания;
11) репетирует с учениками предстоящую презентацию	11) подготавливают презентацию результатов
4й-этап презентация	
Принимает отчёт в виде докладов на конференции:	Демонстрируют:
12) обобщает и резюмирует полученные результаты;	12) понимание проблемы, цели и задач
13) подводит итоги обучения;	13) умение планировать и осуществлять работу;
14) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;	14) найденный способ решения проблемы;
15) акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	15) рефлексию деятельности и результата;
	16) дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Конечным продуктом работы над проектом стало написание коллективного письма всей молодёжи мира в поддержку мира во всём мире: «Стань на борьбу за мир», состоялось трогательное действие, символизирующее доброту и мир – выпуск живых голубей в синее небо. Заключительная песня «Остановите войну» растрогало всех участников конференции.

Как видно из схемы, роль преподавателя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. И от того, как преподаватель выполнит свою роль на первом этапе - этапе погружения в проект, - зависит судьба проекта в целом. Здесь есть угроза свести работу над проектом к формулированию и выполнению задания по самостоятельной работе обучающихся. На последнем этапе роль преподавателя велика, поскольку обучающимся не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти, может быть, к неожиданным умозаключениям, которые поможет сделать преподаватель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

ВЫВОДЫ

В ходе нашей работы мы выяснили, что проектно-исследовательская деятельность является одним из способов формирования профессиональной, социальной, творческой личности студентов. Такая деятельность позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, умение работать в команде.

Теоретический анализ литературы показал, что основной целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Отметим, что проектно-исследовательская деятельность, в первую очередь, – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Подводя итог анализа феномена проектной деятельности, мы выяснили, что существуют два плана, две плоскости описания учебного проекта, проектной деятельности учащихся — видимый и не видимый для учащихся. Это способствовало пониманию специфики организационного процесса проектно-исследовательской деятельности не только с точки зрения «задание педагога – решение задания учащимся», а с позиции понимания сущности проекта как деятельности преследующей одновременно воспитательные и обучающие цели.

Отметим, что организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении, при условии, что педагоги будут обладать определённым уровнем научно-методической подготовки, владением технологией проектирования и исследовательским методом.

В ходе проведения теоретического анализа нами были рассмотрены структурные и этапные особенности проектно-исследовательской деятельности, а также познакомились с особенностями реализации проектной работы в студенческой среде.

Результатом обучения являются личностные характеристики, которыми овладевает студент в процессе проекта и конкретная количественная оценка, получаемая от преподавателя, которая выступает итогом проведенной работы.

Оценка периодической литературы последних лет показала, что проектно-исследовательская деятельность является высоко эффективной педагогической технологией повышения результативности обучения студентов.

Список использованных информационных источников

1. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2.
2. Емельянова Т.В. Использование метода проектов при формировании профессионально-направленной иноязычной коммуникативной компетентности будущих журналистов и специалистов по связям с общественностью//Педагогические науки. 2006. № 6. С. 279-288.
3. Каргина З.А. Новые подходы к подготовке будущих педагогов//Сборник научных трудов world по материалам международной научно-практической конференции. 2011. Т. 22. № 3. С. 11-16.
4. Криво Т.М. Технология развития художественно-творческого потенциала студентов Педагогического ВУЗа посредством проектной деятельности//Вестник Томского государственного педагогического университета 2012. № 2. С. 121-125.
5. Кузнецов В.С. Исследовательско-проектная деятельность как форма учебного сотрудничества в ВУЗе. Интернет ресурс. URL: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18863.php> (дата обращения 27.05.2013)
6. Кунсбаев С.З., Арсланова А.Н. Опыт создания образовательного пространства современного колледжа//Педагогический журнал Башкортостана. 2008. № 3. С. 108-123.
7. Лапш Е.А., Ярикова С.Г. Учебно-проектная деятельность студентов в условиях учебно-научно-методического комплекса//Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 6. С. 99-103.
8. Лежнина М.А. Организация проектной, проектно-исследовательской деятельности. Интернет ресурс. URL: <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=948&ur2=957> (дата обращения 27.05.2013)
9. Ломов А.С. Дистанционная поддержка в процессе подготовки студентов высших учебных заведений//Сибирский педагогический журнал. 2011. № 1. С. 88-94.
10. Макарова Е.Л. Ключевые исследовательские компетенции современного учителя, их формирование в процессе обучения в вузе//Образование и саморазвитие. 2010. Т. 5. № 21. С. 96-102.
11. Методические рекомендации по организации проектной деятельности учащихся. Интернет ресурс. URL: <http://www.c-psy.ru/index.php/teacher/master-class/8919-2011-03-14-15-21-19> (дата обращения 27.05.2013)
12. Молдахметова, Г. З. Специфика открытого образования и его влияние на методику обучения языкам / Г. З. Молдахметова. - С.33
13. Назарова Л.П., Сотник В.Г. Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма учителя//Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2008. № 2. С. 69-78.
14. Организация проектно-исследовательской деятельности. Интернет ресурс. URL: http://1953.mskzapad.ru/activity/projects/articles10/organizaciya_proektno-issledovatel_skoj_deyatel_nosti/ (дата обращения 27.05.2013)

15. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Состояние и перспективы развития современного педагогического образования//Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. № 4. С. 45-51.
16. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
17. Полат Е.С. МЕТОД ПРОЕКТОВ. Интернет ресурс. URL: <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm> (дата обращения 27.05.2013)
18. Предущенко О.А. Формирование исследовательской деятельности учащихся в педагогической теории и практике//Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2009. № 562. С. 120-134.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА-ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.01
КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ**

*Сытник М.В.
Преподаватель*

ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж строительства, экономики и права»

В настоящее время в Луганской Народной Республике формируется новая система образования. Процессы модернизации образования требуют от педагогических работников непрерывного повышения уровня квалификации, что стимулирует повышение методической и методологической культуры, личностно-профессиональный рост, внедрение в практику и разработку инновационных педагогических технологий.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессиональной деятельности, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

В работе представлен краткий обзор существующих инновационных технологий, описаны методики использования некоторых из них при изучении общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов по специальности «Компьютерные системы и комплексы».

Работа может быть использована преподавателями-практиками СПО в учебно-методической работе.

Актуальность проблемы владения современными педагогическими технологиями обусловлена их значимостью как важнейшего условия и показателя профессиональной компетентности любого современного педагога, с одной стороны, и недостаточной готовностью большинства педагогов к этой работе – с другой.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни? Какую роль должен играть колледж, и его образовательная среда, чтобы подготовить специалиста среднего звена к полноценной жизни и трудовой деятельности? Требование современного образования состоит не в том, чтобы дать будущему выпускнику как можно больший объем знаний, а в том, чтобы научить их учиться самостоятельно, не только знать, но и уметь оперировать полученной информацией.

В основе педагогических инноваций лежат два ключевых подхода: личностно-ориентированный и компетентностный. Современная педагогика должна учитывать уникальный опыт и характер каждого студента, развивать его индивидуальность и таланты. При этом основной акцент делается на результат обучения, но не как на совокупность знаний, а как на комплекс умений, способность студента решать проблемы, конфликты, действовать в разных ситуациях.

Разнообразные инновационные формы работы способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению новых направлений деятельности, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

Цель работы заключается в выявлении педагогических технологий, которые будут способствовать инновационному становлению образовательного процесса при преподавании дисциплин профессиональной подготовки по специальности «Компьютерные системы и комплексы».

Задачи работы:

- 1) проанализировать сущностные характеристики инновационных педагогических технологий;
- 2) раскрыть особенности использования инновационных педагогических технологий при преподавании дисциплин профессиональной подготовки по специальности «Компьютерные системы и комплексы»;
- 3) разработать методические рекомендации по использованию данных педагогических технологий.

В работе представлен краткий обзор существующих инновационных технологий, описаны методики использования некоторых из них при изучении дисциплин профессиональной подготовки по специальности «Компьютерные системы и комплексы».

Методическая разработка представлена на сайте РУМО по ссылке :

<https://cloud.mail.ru/public/R6pj/SrQq3trNa>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Тарасенко Любовь Николаевна,
преподаватель биохимии
высшей квалификационной категории,
преподаватель – методист,
ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»*

В профессиональной компетенции медицинского работника Ж.В. Комарова выделяет следующие составляющие: профессиональные знания, профессиональная деятельность, профессионально важные качества.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видов профессиональной деятельности проведение лабораторных биохимических исследований, в том числе профессиональными компетенциями.

Шаг 1. Формулировка состава профессиональных компетенций, которые должны быть освоены в учебном процессе.

Таблица 1 - Профессиональные компетенции

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.
ПК 3.2.	Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
ПК 3.3.	Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.
ПК 3.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Профессиональная компетентность медицинского лабораторного техника, формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалистов в стенах учебного заведения. Становится важно не столько то, что знает специалист о каком - либо аспекте своей деятельности, но в каких достаточно общих для этой деятельности ситуациях он может находить правильные решения. Большую роль в работе по становлению профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе занимают ситуационные задачи. Умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого анализа принимать правильное решение - неотъемлемое качество будущего медицинского лабораторного техника.

Шаг 2. Создание профессиональных заданий для билетов на квалификационный экзамен с конкретизацией оцениваемых профессиональных компетенций.

Таблица 2 - Профессиональная задача

Квалификационный экзамен			
Специальность 31.02.03.			
ПМ.03. Проведение лабораторных биохимических исследований			
МДК.03.01. Теория и практика лабораторных биохимических исследований			
ГПОУ	Рассмотрено на заседании цикловой комиссии		Утверждаю: Зам. директора по УР

«Макеевский медицинский колледж»	профессиональной подготовки лабораторных дисциплин Протокол № ___ «___» _____ 2020г. Председатели: _____ Е.В. Репницкая	Билет № 1	_____ Г.Р. Наумченкова «___» _____ 2020 г.
<p>Инструкция:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Внимательно прочитайте условия задачи. ▪ Для выполнения практических заданий подготовьте рабочее место для проведения необходимых лабораторных биохимических исследований. ▪ Организуйте рабочее место с соблюдением требований охраны труда и инфекционной безопасности. <p>Время выполнения задания 30 минут.</p> <p style="text-align: center;">Профессиональная задача № ___</p> <p>В биохимическую лабораторию доставлена венозная кровь, необходимо провести определение общего белка в сыворотке крови.</p> <p style="text-align: center;">Задания: (ПК 3.1. -3.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить необходимое оборудование. (ПК 3.1) • Провести определение общего белка. (ПК 3.2) • Регистрировать результаты биохимических исследований. (ПК 3.3) • Провести утилизацию венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию используемой лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. (ПК 3.4) 			

Другим вариантом являются сложные, иногда не типичные клинические ситуации, требующие наличия аналитического мышления, достаточно высокого уровня теоретической подготовки, знания смежных дисциплин, учета различных факторов, влияющих на результаты биохимических исследований. От студента требуется предложить и дополнительно интерпретировать результаты лабораторных исследований и не только биохимических. Такие задания обычно обсуждаются коллективно, заслушиваются разные варианты решения их обоснования, выбирается оптимальный. Источниками таких клинических ситуаций являются случаи из собственной практики преподавателя, клинические ситуации, описанные в периодических изданиях по лабораторной диагностике.

Деятельность при решении клинической ситуации воссоздает также профессиональную атмосферу, но и индивидуально ориентированным; создать условия для развития профессиональных компетенций будущих медицинских лабораторных техников; позволяет студентам объективно оценить качество своей подготовки.

Шаг 3. Создание оценочных чек-листов в виде плана выполнения профессионального задания по билетам квалификационного экзамена:

Оценивание каждого пункта технологии выполнения практического навыка по системе 0-2 балла:

- **2 балла** – действие выполнено в полном объеме;
- **1 балл** – действие выполнено с недостатками;
- **0 баллов** – действие не выполнено.

В оценочном листе (чек-листе) проводится отметка о наличии/отсутствии действий в ходе их выполнения.

Допускаются иные формулировки ответов, не искажающие смысла.

Общее количество ошибок подсчитывается в конце.

**Таблица 3 - Оценочный «Чек-лист» профессиональных компетенций
Билет №1**

ПМ.03. Проведение лабораторных биохимических исследований

№ п/п	Эталон ответа заданий	Оценив. ПК	Баллы
I.	Подготовительный этап:		8
1.	Подготовить рабочее место для определения общего белка в сыворотке крови:	ПК 3.1	0-2
	1. Надеть резиновые перчатки.		
	2. Подготовить реактивы, лабораторную посуду и необходимое оснащение: - штатив с пробирками; - пипетки емкостью 0,1 и 5,0 мл; - сыворотку крови; - резиновая груша; - фотоэлектрокалориметр; - пинцет; вата; чистые салфетки; - маркер; - часы; - бланк анализа.		0-2
	3. Реактивы: - рабочий раствор биуретового реактива; - изотонический раствор натрия хлорида; - калибровочный раствор альбумина 100 г/л; - 70° этиловый спирт; - 6 % раствор гидрогена пероксида.		0-2
	4. Емкости с дезинфицирующим раствором для: - отработанной ваты, - лабораторной посуды, - содержимого пробирок.		0-2
II.	Основной этап:		16
2.	Провести определение общего белка в сыворотке крови:	ПК 3.2.	14
	1. Взять две пробирки емкостью 10 мл, обозначить их «проба», «контроль»;		0-2
	2. В пробирку с отметкой «проба» внести 0,1 мл сыворотке крови;		0-2
	3. В пробирку с отметкой «контроль» внести 0,1 мл изотонического раствора натрия хлорида;		0-2
	4. В две пробирки вносим по 5мл рабочего раствора биуретового реактива;		0-2

	5. Вместимость пробирок аккуратно перемешивают;		0-2	
	6. Выдерживают на протяжении 30 минут при комнатной температуре;		0-2	
	7. Фотокалориметрируют и рассчитывают концентрацию общего белка при помощи калибровочного графика.		0 - 2	
3.	Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований:	ПК 3.3.	2	
	1. Регистрировать результат лабораторных биохимических исследований в бланк анализа;		0-2	
Ш.	Заключительный этап:			
5.	Провести утилизацию сыворотки крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты:	ПК 3.4.	4	
	1. Дезинфицировать содержимое пробирок; лабораторную посуду, резиновые груши, поверхность рабочего стола, перчатки.		0-2	
	2. Обработать руки антисептиком.		0-2	
Примечание: 2 балла – действие выполнено в полном объеме; 1 балл – действие выполнено с недостатками; 0 баллов – действие не выполнено		Всего баллов	28	
Баллы	28 - 25	25 - 22	22 –19	19 и менее
Уровни оценивания компетенций	высокий 100-90%	базовый 89-80%	минимальный 79-70%	Критический не компетентен 69% и менее
Результат	Освоил			Не освоил

Данные чек – листы были разработаны нашими преподавателями:

Биленко Е.В., Костиной Е.Н. и Олейник Ю.П.

Шаг 4. Апробация созданных чек-листов в качестве оценочного средства на клинических практических занятиях и для промежуточного контроля.

В группе Л – 31 была проведена апробация чек – листов в качестве оценочного средства на практических занятиях.

Уровни оценивания компетенций:

- высокий 100 – 90 % (28 -25) – 4 студента;
- базовый 89 -80 % (25 – 22) – 12 студентов;
- минимальный 79 -70 % (22 – 19) – 3 студента.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО БЕЛКА В СЫВОРОТКЕ КРОВИ ПК

3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований



ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.





ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.



ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.



Каждая профессиональная задача будет иметь свое количество баллов, которые легко разложить на уровни подготовки по видам профессиональной деятельности с конкретизацией формулировки компетенции. Оценивание профессиональных компетенций (см. Шаг 3).

Уровни сформированности профессиональных компетенций обуславливаются критериями деятельности и условно могут быть разделены в процентном соотношении на следующие:

- **высокий уровень (100-90%)** – наилучший показатель, когда студент допустил до 3 ошибок, и предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи. Критерием выступает поисковая работа, при этом происходит оценка ситуации или профессиональной задачи и синтез возможных вариантов профессиональных действий. С показателем 28 - 25 баллов студент считается компетентным на высоком уровне и результатом ответа «**освоил**» (или на практическом занятии оценка «отлично»);

- **базовый уровень (89-80%)** – средний показатель, если студент допустил от 3 до 6 ошибок, и позволяет решать типовые задачи. Критерием выступает частично-поисковая деятельность, предполагающая применение профессиональных действий по известным алгоритмам и методикам при анализе профессиональной задачи. С показателем 25 - 23 балла студент считается компетентным на базовом уровне и результатом ответа «**освоил**» (или на практическом занятии оценка «хорошо»);

- **минимальный уровень (79-70%)** – низкий показатель, если студент допустил от 3 до 9 ошибок. Критерием является репродуктивная деятельность по заданному алгоритму, опирающаяся на понимание и воспроизведение профессиональных действий. С показателем 25 - 22 балла студент считается компетентным на минимальном

(пороговом) уровне и результатом ответа «**освоил**» (или на практическом занятии оценка «удовлетворительно»);

- **критический уровень (69% и менее)**, если студент допустил более 9 ошибок, и показывает недостаточный уровень знаний и низкую степень сформированности компетенции (части компетенции). С показателем 21 балл и менее студент считается некомпетентным с результатом ответа «**не освоил**» (или на практическом занятии оценка «неудовлетворительно»).

Оценка профессиональных компетенций с помощью чек-листа представляется объективной и независимой, а результат – корректным и неоспоримым.

ВЫВОДЫ:

Важность чек-листов на современном этапе преподавания трудно переоценить.

Преимущества данной системы оценивания профессиональных компетенций видим в объективности и справедливости оценивания, определении уровня оценивания компетенции:

- оценивание преподавателем практического задания «прозрачно» не только для студента, но и для экзаменационной комиссии в целом.
- позволяет выполнять строго регламентированный перечень действий студента, а также экономит время преподавателя при оценке степени освоения того или иного практического задания.

Недостатком, является только затрата времени на процесс математических расчетов всех профессиональных задач для квалификационных экзаменов.

Таким образом, разработанная система оценивания позволит проверить сформированность профессиональных компетенций студентов на различных уровнях (критическом, минимальном, базовом, и высоком), разделение на которые предполагает учет индивидуальных особенностей студента как субъекта учебного процесса. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости не только использовать чек-лист для оценки сформированности профессиональных компетенций, но и для отработки практических навыков на занятиях, что позволяет улучшить качество профессиональной подготовки медицинских кадров, а, следовательно, качество оказываемой ими помощи.

Список использованных источников

1. Комарова Ж.В. Формирование профессиональной компетентности. Челябинск, 2012. – 24с.
2. Рубанова Г.Р. Саматова В.Б. Галиева Р.М. Модель психологического обеспечения внедрения федерального государственного образовательного стандарта. 2010 г.
3. Темняткина О.В. Методика разработки Фондов оценочных средств Основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС. Екатеринбург, 2011
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 23 апреля.
5. Чебанов К.А., Богданова М.В. формирование профессиональных компетенций, обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.;
6. Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентностный подход к образованию как необходимость. //Мир образования-образование в мире. 2005, № 4. - с. 41-43.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ, МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Трифонов М.Н.

преподаватель математических дисциплин

ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж строительства, экономики и права»

Актуальными являются высказывания В. А. Сухомлинского «Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха» и Киплинга: «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. Инновационная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций.

Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся: усвоением максимального объема знаний, максимальной творческой активностью, широким спектром практических навыков и умений.

«Инновационное образование» — это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование — это развивающее и развивающееся образование.

Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Инновационные технологии - это целенаправленный системный набор методов, приемов и средств организации учебной деятельности, охватывающий весь процесс обучения от определения цели до получения результатов.

Классификация методов обучения по внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся: лекция, беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником.

Классификация методов обучения по источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические.

Классификация методов обучения по степени активности познавательной деятельности обучающихся: иллюстративный, проблемный, частично поисковый, исследовательский, по логичности подхода, дедуктивный, аналитический, синтетический.

Приём обучения – элемент, составная часть метода обучения.

Средства обучения (педагогические средства) – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс).

Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени. В настоящий момент в образовании применяют самые различные педагогические инновации. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии.

Личностно – ориентированные технологии обучения:

- технология обучения как учебного исследования;
- технология коллективной мыслительной деятельности;
- технология эвристического обучения;
- проектная деятельность;
- развивающее обучение.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализации его природных потенциалов. Личность студента в этой технологии проявляется в освоении обучающимися образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.

Занятия с использованием ИКТ играют значимую роль в развитии современного образования. Это один из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения. Также нужно отметить широту диапазона использования компьютера – объяснение нового материала, выполнение тренировочных заданий, тестирования и т.д.

Применение ИКТ:

- усиливает положительную мотивацию обучения;
- активизирует познавательную деятельность обучающихся;
- позволяет эффективно решать многие трудные задачи традиционной педагогики (обеспечение творческой, самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом в интерактивном, диалоговом режиме, возможность реализации дифференцированного и индивидуального подхода к обучаемым, высокую информативность, высокоуровневую помощь и консультирование, что позволяет решить чрезвычайно важную задачу современной образовательной системы – задачу самообучения).

Актуальность занятия с применением информационно-коммуникационных технологий:

- высокая информативная ёмкость занятия;
- выигрышное оформление;
- экономия времени;
- эффективность самопроверки;
- повышение интереса обучающихся к дисциплине;
- индивидуальное обучение, учитывающее индивидуальные особенности памяти, восприятия, мышления;
- расширение набора применяемых учебных задач.

Умение постоянно пользоваться ресурсами сети Интернет свидетельствует сегодня о должном уровне информационной грамотности, как педагога, так и обучающегося.

Технологии оценивания достижений обучающихся:

- технология «Портфолио»;
- рейтинговые технологии;
- технология «Лестница достижений»;
- технология уровневой дифференциации.

Новые образовательные стандарты вводят новое направление оценочной деятельности – оценку личных достижений. В стандартах в итоговую оценку студента включается и накопленная оценка, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений на протяжении всего обучения.

В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает *портфолио*. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях за определенный период времени.

Интерактивные технологии:

- технология «Развитие критического мышления»;
- технология проведения дискуссий;
- технология «Дебаты»;
- тренинговые технологии.

Технология критического мышления.

Критическое мышление - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Структура занятия технологии критического мышления

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса.

На этапе *вызова* из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

На стадии *осмысления* (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация.

Этап *размышления* (рефлексии) характеризуется тем, что обучающиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели студенты, овладевают различными способами интегрирования информации, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Приёмы развития критического мышления

- «Кластеры»
- Мозговой штурм
- Интеллектуальная разминка
- Приём «Составление синквейнов»
- Приём «Знаю../Хочу узнать../Узнал...»
- Приём «Взаимоопрос»

- Приём «Перепутанные логические цепочки»
- Приём «Перекрёстная дискуссия»

Технология критического мышления учит: находить требующуюся информацию в различных источниках; критически осмысливать информацию; систематизировать информацию по заданным признакам; находить ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы; устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями; уметь длительное время собирать и систематизировать тематическую информацию; уметь вычленять главное в информационном сообщении.

Педагогические технологии на занятиях по математике:

- разноуровневое обучение;
- развивающее обучение;
- «кейс»- технология;
- технология активного обучения;
- технология использования в обучении игровых методов;
- исследовательские методы в обучении;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- здоровые сберегающие технологии;
- проблемное обучение.

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у студентов формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед обучающимися ставится проблема и они при непосредственном участии преподавателя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения.

Например, задачи в теме «Аксиомы стереометрии и следствия из них» «Сколько ножек должен иметь столик для пикника, чтобы быть наиболее устойчивым?», «По плоскости стола ползали три мухи. Одна из них взлетела. Через какое время мухи снова окажутся в одной плоскости?».

В теме «Интеграл» «Французский крестьянин Поль получил за заслуги от короля участок земли на берегу Сены. Чтобы исправно платить налоги, ему необходимо вычислить площадь участка. Посоветуйте ему, как это сделать?», «Найдите объём лимона».

«Кейс» – технология

«Кейс» – технология - это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество студента и преподавателя!

Преимущество использования инновационных технологий заключается в вовлечении каждого обучающегося в активный познавательный процесс; роль педагога - координировать деятельность обучающихся, формировать навыки добывания знаний.

По большому счету их использование направлено на развитие всех форм мышления, которое будет способствовать становлению творческой и интеллектуально развитой личности и обеспечит постоянное развитие студента и после окончания колледжа.

Чем больше мы воспитываем успешных студентов, тем больше мы понимаем, что работаем качественно.

Список информационных источников:

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Бычков А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83.
3. Дебердеева Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.
4. Кваша В.П. управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М.,1994. – 345с.
5. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2000. – 289с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ

Уманская Наталья Владимировна
преподаватель
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВО ЛНР «Дон ГТИ»

Педагогическое взаимодействие – одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания.

Взаимодействие педагога со студентами – один из важнейших путей воспитательного процесса. Однако на практике взаимоотношения складываются не всегда оптимально. Во многом это зависит от стиля педагогического общения педагога и реализации основных категорий личность - человек – общество-природа-свобода-открытость.

На современном этапе общественного развития проблемы человеческого общения вызывают большой интерес различных специалистов: психологов, философов, социологов, специалистов по этике и других. При этом общение рассматривается с разных сторон:

1. коммуникативная потребность человека;
2. взаимодействие между людьми
3. профпригодность.

Большое внимание уделяет общению и педагогическая наука: ведь вне контактов со своими воспитанниками педагоги не могут решать учебные и воспитательные задачи.

Педагогическая психология тоже уделяет общению большое внимание. Для нее объектом исследования стало профессионально-педагогическое общение и связанные с ним вопросы; установление взаимопонимания между преподавателями и студентами, а также общению в студенческой среде

Опыт работы со студентами убеждает, что организация прямого общения начинается с момента, когда преподаватель входит на занятие - с каким настроением, желанием. У каждого преподавателя есть своя методика общения со студенческой группой. Перед парой очень важно создать настроение, условия, в которых студенты будут готовы работать, активно участвовать в совместной деятельности. Это создание творческой атмосферы необходимо.

В начале общения тон, должный настрой повышает результативность обучения. Задание может быть различным. Например, написать краткое эссе по изученному материалу или составить проект, с использованием краеведческого материала, фото из семейного архива, воспоминания старших родственников

Осмысленность заданий, самостоятельность их выполнения развивают познавательные способности студентов, вызывают интерес к предмету. Важно довести до сведения студентов, с какой целью будет изучаться материал, и какие требования будут предъявляться в конце на дифференцированный зачет, на рубежную аттестацию.

В данном общении значительное место занимает воспитательный процесс.

Не всем студентам интересно то задание, которое выполняется, но не выполнять его нельзя, так как студент не сможет шагнуть на следующую ступеньку. Вот это и необходимо довести до сознания учащихся. На истории особенно важна последовательность изучения материала.

Но бывает, что студент не хочет настраиваться на работу. В этом случае, не нарушая педагогического такта, можно перейти к личностному общению: предложить задание на выбор или посидеть и понаблюдать за работой преподавателя, сокурсников.

Чтобы пробудить интерес к теме занятия необходимо создать проблемную ситуацию – одно из средств развивающего обучения. Такая работа способствует и развитию динамического мышления, влияет на развитие активности, самостоятельности, на общее развитие.

На занятиях по основам философии предлагаю ребятам прослушать или просмотреть видео материал. Затем ответить на вопрос: о какой философской проблеме идет речь? Что Вы думаете об этом? Стараюсь дать возможность обсудить все возможные варианты. Лучшее средство рассмотрение проектов с высказываниями философов различных исторических эпох, Интересны дискуссии по спорным проблемам

Профессиональное мастерство преподавателя – выражение нашего отношения, интереса и внимания к студенту, к качеству своей работы, его добросовестность. В огромной массе своей студенты хотят учиться, на демократической основе. И в этом главным методом работы с ними является общение. Преподаватель общается через знания и, по выражению философа Сенеки, уча других, учится сам. На уроке равноправия воспитывается творческая личность, человек сознательно может доказать свой выбор, позицию. Сотрудничество – это когда обе стороны интересны, способны решать поставленные задачи.

Умение самостоятельно мыслить, рассуждать, умение наблюдать, обобщать результаты наблюдений, делать выводы ценится очень высоко.

Семинары, конференции, диспуты, лекции должны способствовать развивать таланты студентов, их способность отстаивать собственное мнение.

Преподаватель добьется хороших результатов, если общение будет организовано на должном уровне.

В процессе обучения решаются три основные задачи: обучающая, воспитывающая, развивающая.

При решении обучающей задачи общение позволяет обеспечивать психологический контакт с учащимися, формировать положительную мотивацию обучения; создавать психологическую обстановку коллективного, познавательного процесса и совместных раздумий.

При решении развивающих задач через общение создаются психологические ситуации, стимулирующие самообразование и самовыражение личности; преодолеваются социально-психологические факторы, сдерживающие развитие личности (скованность, стеснительность, неуверенность); создание возможности для выявления и учета индивидуальных особенностей учащихся; осуществляется социально-психологическая коррекция в развитии и установлении личностных качеств (речь, мыслительная деятельность).

Таким образом, для педагогического общения необходимы следующие качества личности: устойчивое хорошее самочувствие в ходе работы с людьми, бескорыстное включение в общественно-организаторскую работу, способность понимать намерения, и настроения других людей, способность мысленно ставить себя на место другого человека, находить общий язык с разными людьми и быть оптимистом. Источники, документы, воспоминания, плакаты, кино, видео хроника, звукозаписи, карты, отражающие важнейшие исторические события, помогают в создании нужного уровня учебной информации в процессе общения на занятиях, интерес к учебе.

Многолетний опыт работы в техникуме убеждает, как мы общаемся со студентами, так мы их и воспитываем. Совместное общение преподавателя и студента является важным условием учебно-воспитательного процесса, средством формирования и развития личности.

Список использованных информационных источников:

1. Радугин А.А.; Научный редактор Е.А. Кротков «Психология и педагогика». М.Центр, 2002.- 256с.
2. В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

НОВАЯ ПЕДАГОГИКА ИЛИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ

*Хорошун Оксана Николаевна,
преподаватель
ОСП «Индустриальный техникум»
ГООУ ВО ЛНР «ДонГТИ»*

По данным ЮНЕСКО, полтора миллиарда студентов по всему миру, занимались дистанционным обучением в разгар пандемии COVID19 в марте 2020 года. Некоторые студенты смогли получить для этого доступ в Интернет, но не все. Большинство студентов во всем мире, у которых есть доступ к смартфонам, могут использовать их в качестве учебных устройств. Другим повезло больше, и у них есть планшеты, ноутбуки или настольные компьютеры. Многие преподаватели, которые не имели опыта преподавания онлайн или дистанционно, открыли новые подходы к преподаванию и обучению, и была предпринята творческая работа для преодоления очень реальных проблем, которые порождает нынешняя реальность.

В то время как некоторые студенты вернулись в учебные заведения для очного обучения, возврат к прежнему привычному распорядку в обучении может произойти не ранее 2021 года или позже, но не раньше. Преподаватели изучают, что для них означает реальность онлайн-обучения. На что действительно похожа новая педагогика массового онлайн-обучения? Как выглядит заинтересованное обучение в этой новой среде? Как онлайн-обучение может дать отличный учебный опыт?

Сначала многие преподаватели стремились воспроизвести в Интернете то, что они обычно делают в классе. Вскоре они обнаружили, что эта стратегия не была практичной, поскольку не все ученики могли получить доступ к онлайн занятиям, и у многих были проблемы, такие как другие братья и сестры или родители, нуждающиеся в доступе к технологии, стоимость доступа в Интернет превышала их платежеспособность. И это было неэффективно.

Фактически, преподаватели начали открывать то, что было известно уже некоторое время. Нет никаких эмпирических доказательств того, что обучение в классе приносит пользу учащимся (по сравнению с альтернативами) с точки зрения успеваемости. Преподаватели начали экспериментировать с работой в малых группах, обучением на основе проектов и записью коротких видеороликов. Они начали изучать педагогику, науку и искусство обучения, основанные на дизайне.

Преподаватели обратились за помощью к коллегам, имеющим предыдущий опыт преподавания в Интернете, в поисках доказательств того, что работает в их дисциплине. Они были вдохновлены примерами изобразительного искусства и музыки, где репетиции и выступления Zoom привели к знаменательным и изменившим жизнь событиям. Некоторые открыли для себя открытые образовательные ресурсы, материалы, лабораторные работы, видео, симуляторы, игры, которые помогли им найти новые способы привлечения своих онлайн учащихся. Появились поистине новаторские дизайнерские идеи, например, курс по COVID19, в котором разные «точки зрения» (эпидемиология, экономика, психология, вирусология, политика) стали в центре внимания каждую неделю, которую преподает преподаватель из этой дисциплины.

Ясно одно: серьезные изменения в том, как мы обучаем студентов, вызваны внезапным погружением многих в онлайн-

обучение в результате COVID19 и новых технологий, которые увеличивают гибкость и доступ к обучению после окончания средней школы.

Технологии меняют то, как мы преподаем и учимся, приводя к появлению новой педагогики.

Изменения в обществе, ожиданиях студентов и технологиях уже побуждали преподавателей и преподавателей университетов и колледжей переосмыслить педагогику и методы обучения до пандемии

В обществе, основанном на знаниях, действует ряд отдельных факторов. Во-первых, это постоянное развитие новых знаний, что затрудняет сжатие всех необходимых знаний учащимся за ограниченный промежуток времени послешкольной программы или курса. Это означает помощь студентам в управлении знаниями - как находить, анализировать, оценивать и применять знания, поскольку они постоянно меняются и растут.

Второй фактор - это усиление акцента на применении знаний для удовлетворения потребностей общества 21 века с использованием таких навыков, как критическое мышление, независимое обучение, использование соответствующих информационных технологий, программного обеспечения и данных в рамках дисциплины, а также предпринимательство. Развитие таких навыков требует активного обучения в богатой и сложной среде с множеством возможностей для развития, применения, оценки и практики таких навыков.

Третьих, это означает обучение студентов навыкам управления собственным обучением на протяжении всей жизни, чтобы они могли продолжать обучение после окончания учебы. Обучение на протяжении всей жизни, особенно с учетом ожиданий быстрого развития, влияющего на будущее сферы труда, в настоящее время является императивом правительств всего мира, взявших на себя обязательства по развитию квалифицированной рабочей силы. Поскольку пандемия может вызвать глобальную рецессию, продемонстрированные и поддающиеся сертификации навыки станут ключом к обеспечению и сохранению работы.

Поскольку правительства переводят свои модели финансирования на финансирование, ориентированное на результат, уделяя особое внимание связи между обучением и трудоустройством. Сочетание навыков с конкретными возможностями трудоустройства, получают новый акцент.

Демографические данные студентов претерпевают изменения в течение некоторого времени больше студентов зрелого возраста, больше студентов, совмещающих работу и учебу, больше студентов, ищущих гибкие возможности обучения. Хотя выпускники школ по-прежнему являются важным сегментом студентов колледжей и университетов, они больше не являются доминирующими движущими силами стратегий, проводимых учебными заведениями, ориентированными на более широкие рынки, особенно международные.

Даже самые идеалистичные студенты рассчитывают найти хорошую работу после нескольких лет учебы, работу, на которой они смогут применить свои знания и получить разумный доход. Это особенно верно в связи с увеличением стоимости обучения и других расходов на образование. Студенты ожидают, что они будут активно участвовать и увидят актуальность своего обучения для реального мира. Почти все студенты колледжей изучают программы, связанные с работой.

Сегодняшние студенты выросли в мире, где технологии являются естественной частью их среды. Они ожидают, что технологии будут использоваться всякий раз, когда это необходимо, чтобы помочь им учиться, развивать необходимые навыки информационной и технологической грамотности и овладеть беглостью, необходимой в их конкретной предм

етной области. Это одна из причин, по которой очно-заочное обучение стало использоваться в школах, колледжах и университетах.

Постоянный прогресс в области цифровых технологий, социальных сетей и мобильных устройств, таких как смартфоны и планшеты, дает конечному пользователю, учащемуся, гораздо больший контроль над доступом к знаниям, их созданием и обменом. Это расширяет возможности студентов, а преподаватели и преподаватели находят способы использовать этот расширенный контроль студентов для повышения их мотивации и участия. В последнее время появились разработки в области искусственного интеллекта для преподавания и обучения, виртуальной и дополненной реальности, а также моделирования и серьезных игр далее подчеркнули важность обучения, основанного на технологиях

По мере изменения характера работы больше проектной работы, упорядоченных организационных структур, новых взаимоотношений между людьми и технологиями, больше глобальных сетей и цепочек поставок - тогда становится очевидной необходимость в развитии навыков и обучении «на рабочем месте». Учитывая ожидания, что каждое из этих разработок будет ускоряться и повлияет на 30/40% всех рабочих мест, постоянное обучение становится движущей силой для обучения в любое время и в любом месте.

Теперь, когда пандемия нарушила мировую экономику, падение мирового ВВП на 5% с нарушением работы некоторых отраслей на многие годы вперед (например, гостиничный бизнес и туризм, путешествия, банковские и финансовые услуги, розничная торговля) и высокий уровень безработицы в течение некоторого времени - повышение квалификации и переподготовка станет серьезным направлением для правительства инвестиции в высшее образование.

Работа существенно изменится в ближайшее десятилетие. Последние инновации и разработки в гибком обучении на основе компетенций и оценка придаст новый импульс онлайн-обучению и развитию профессиональных навыков.

По мере того как преподаватели и преподаватели все больше знакомятся с цифровыми технологиями преподавания и обучения, появляются педагогические ответы и стратегии.

До недавнего времени существовала четкая дихотомия между обучением в классе, часто дополняемым технологиями, системой управления обучением и цифровыми ресурсами, и полностью онлайн-обучением, при котором весь курс предоставляется онлайн.

Сейчас наблюдается гораздо более тесная интеграция обучения в классе и онлайн-обучения под общим термином смешанное или гибридное обучение, при котором учебное время сокращается, но не исключается, при этом значительное время используется для онлайн-обучения.

При этом преподаватель может записывать лекцию и / или предоставлять доступ к видео, материалам для чтения, открытым образовательным ресурсам, викторинам и другим ресурсам, с которыми студенты работают перед тем, как прийти в класс. Классное время тратится на взаимодействие между студентами и преподавателем, будь то обсуждение, решение проблем, тематические исследования, практические упражнения или лабораторная работа. Материалы часто предназначены для использования после занятий для анализа и выполнения заданий.

Успешное смешанное преподавание и обучение требует сосредоточения внимания на том, что лучше всего сделать, например, на личном взаимодействии между студентами и преподавателями, и на том, что лучше всего делать в Интернете, например, на обеспечении гибкости и широкого доступа к ресурсам и экспертам. Это требует переосмысления практики преподавания и обучения, а также планировки классов, поскольку происходит бол

бшее взаимодействие с участием студентов, преподавателей и внешних экспертов, которые участвуют лично или виртуально. Модели обучения как в классе, так и в режиме онлайн должны быть пересмотрены и откалиброваны с учетом новых технологических возможностей.

С первых дней онлайн-обучения акцент делался на том, чтобы студенты могли накапливать знания с помощью вопросов, обсуждения, обмен мнениями и источниками, анализ ресурсов из нескольких источников и отзывы преподавателей. Социальные сети способствовали развитию сообществ, где студенты делятся опытом, обсуждают теории и проблемы и учатся друг у друга. Преподаватель больше не несет ответственности за передачу всех знаний или даже за предоставление всех источников для обучения, но сохраняет критически важную роль в качестве проводника и оценщика обучения.

Большинство преподавателей не имели опыта обучения, не говоря уже о преподавании, в такой среде совместной работы, особенно когда ее поощряют с помощью технологий. Это требует пересмотра ролей, полномочий и способов достижения и измерения обучения.

Совсем недавно была представлена модель того, как этот конструктивистский подход к преподаванию и обучению может произойти, что подчеркивает идею о том, что «класс» это сообщество, занимающееся серьезным исследованием совокупности знаний под руководством учителя. Она построена на простом принципе: чем больше учащиеся вовлечены в процесс обучения, тем больше у них шансов на успех..

Цифровые медиа, видео на YouTube во все большей степени, открытые образовательные ресурсы в виде коротких лекций, анимаций, симуляторов, виртуальных лабораторий, и многих других форматов позволяют преподавателям и студентам получать доступ к знаниям и применять их различными способами. В настоящее время существуют тысячи примеров автономных открытых образовательных ресурсов, которые можно бесплатно загрузить для использования в образовательных целях.

Даже учебники меняются, чтобы включать видео- и аудиоклипы, анимацию и богатую графику, а также становятся более интерактивными, что позволяет как преподавателям, так и студентам комментировать, добавлять или изменять материалы, включая оценочные упражнения и отзывы. Электронные тексты разработаны для использования материалов с открытым исходным кодом как способа сокращения затрат студентов на книги и облегчения обновления контента. Эти электронные тексты, конечно же, доступны через мобильные смартфоны, планшеты, электронные книги и другие мобильные устройства.

Использование мультимедиа в образовательных целях не ново, но с появлением Интернета выбор и интеграция соответствующих источников - как преподавателями, так и студентами - поднимает вопросы о качестве, своевременном и надлежащем использовании, множественности точек зрения и упаковке широкого диапазона ресурсов в рамках конкретных учебных целей и практик оценивания. Уравновешивание использования мультимедийных и открытых образовательных ресурсов с контентом, предоставляемым преподавателем, поднимает вопросы владения курсом и измеримых результатов обучения.

Теперь студенты могут получить бесплатный доступ к разнообразному контенту из различных источников через Интернет. Они могут выбрать альтернативные интерпретации, области интересов и даже источники аккредитации. У студентов есть такие инструменты, как смартфоны и видеокамеры, для сбора цифровых примеров, а данные можно редактировать и использовать в студенческой работе. Таким образом, строгое соблюдение установленной учебной программы с точки зрения ограниченного содержания, выбранного преп

одавателем, становится менее значимым. Акцент смещается на решение, что важно или актуально в предметной области.

У учащихся одного класса, вероятно, будет несколько потребностей. В рамках целей обучения появляются более гибкие подходы к выбору, доставке, оценке и другим факторам. Не менее важно научить студентов брать на себя ответственность за собственное обучение и относиться к этому как к навыку, которому нужно обучать и учиться.

Этот подход заставляет преподавателя отказаться от выбора и передачи информации большими блоками или фрагментами, такими как часовая лекция или предоставление единого учебника, к тому, чтобы научить студентов находить, анализировать, оценивать и применять информацию, относящуюся к конкретному предмету. предметная область. Об этой «релевантности» все больше договариваются преподаватель и студент.

Развитие обучения проявляется в создании модулей меньшего размера, таких как те, которые предлагаются в рамках программы. Эти небольшие модули соответствуют потребностям многих студентов очного отделения, которые работают неполный рабочий день, а также тем, кому требуется большая гибкость или дополнительная помощь в обучении.

Растет спрос со стороны студентов на короткие учебные модули «точно в срок», которые соответствуют непосредственной учебной потребности. Создание и объединение этих модулей для получения зачетных единиц требует пересмотра структуры курса и зачета обучения, что не эквивалентно полному завершению курса

Мобильное обучение с помощью смартфонов, планшетов и других устройств является основой обучения в любом месте и в любое время, обеспечиваемого онлайн-обучением. Предложение контента, викторин, мультимедийных ресурсов и соединений между студентами, использующими мобильные устройства, требует нового взгляда на дизайн курса, упаковку контента и учет ограничений пакетов данных.

Цифровое обучение может оставить постоянный «след» в виде участия студентов в онлайн-обсуждениях, работы посредством сбора, хранения и оценки мультимедийных онлайн-действий студента. Оценка коллег вовлекает студентов в обзор работы друг друга, обеспечивая полезную обратную связь, которая может быть использована при редактировании документов и лучшем понимании проблем.

Обучающая аналитика упрощает отслеживание обучения, демонстрируемого студентами в цифровой деятельности, и делает его более масштабируемым. Такая аналитическая обратная связь со студентами может быть непрерывной на протяжении всего курса, что приводит к ранней диагностике, которая позволяет студентам сосредоточиться на слабых местах перед окончательной оценкой. Преподаватели также могут использовать аналитику для оценки качества и полезности ресурсов курса и отслеживания участия студентов, предоставляя возможности для вмешательства при необходимости. Работа в области искусственного интеллекта направлена на то, чтобы направлять студентов через программы обучения с ресурсами и в темпе, который соответствует их потребностям, интересам и способностям. Новые методики аккредитации на основе компетенций способствовать большей ясности и простоте переноса и признания зачетных единиц и обучения.

Доступность такой демонстрации обучения дает много преимуществ как студентам, так и преподавателям по сравнению с традиционными формами оценивания. Также возникают новые проблемы, касающиеся того, какой тип обучения оценивать, поддержки студентов в использовании технологий для сложных демонстраций обучения и вопросов безопасности на экзаменах. Не все учащиеся так свободно и безопасно используют технологии для обучения и оценивания, как может показывать их постоянное общение с текстовыми сообщениями.

В то время как меньшинство студентов может быть полностью способным управлять своим обучением и иметь долгую историю самостоятельного и неформального обучения в сфере образования взрослые, наличие бесплатных открытых образовательных ресурсов в сочетании с социальными сетями (особенно обучение на YouTube и LinkedIn) позволяет большому количеству студентов получать доступ к знаниям без необходимости выполнять требования к предварительному зачислению в учебные заведения, следовать установленному курсу или иметь инструктора. Компьютерное выставление оценок, а также обсуждение и оценивание со сверстниками в некоторых случаях обеспечивают учащимся поддержку и отзывы об их обучении.

Возможности для самостоятельного и неформального онлайн-обучения, вероятно, будут играть все более важную роль в обучении, особенно в развивающейся экономике после COVID-19.

В этих событиях возникают некоторые общие факторы или тенденции:

1. Переход к открытому обучению, делая его более доступным и гибким. Классная комната с информацией, полученной в ходе лекции, больше не является уникальным центром обучения.

2. Повышенное разделение власти между преподавателем и учеником. Это проявляется в изменении роли преподавателя в сторону большей поддержки и переговоров по содержанию и методам, а также в фокусе внимания на развитии и поддержке самостоятельности учащихся. Со стороны студентов это может означать акцент на поддержке студентов друг друга с помощью новых социальных сетей, взаимной оценки, дискуссионных групп, даже онлайн-групп, но с руководством, поддержкой и обратной связью со стороны экспертов по обучению и содержанию.

3. Более широкое использование технологий не только для преподавания, но и для поддержки и помощи студентам, а также для предоставления новых форм оценки студентов.

Важно подчеркнуть, что это новые педагогические тенденции. Чтобы определить те из них, которые будут иметь непреходящую ценность и оказывать постоянное влияние на систему, необходимы больше опыта, оценки и исследования.

Чтобы студенты знали и могли использовать новейшее профессиональное программное обеспечение, они работают в группах, чтобы изучать, оценивать и сообщать о последних онлайн-версиях своим одноклассникам, а также готовить документацию для будущих студентов.

Студенты делятся знаниями посредством тщательно оцениваемого участия в форумах, а также самооценки и взаимной оценки.

Учитель предоставляет достаточно информации, рекомендаций и структуры, чтобы позволить ученикам развивать свои знания и навыки, в то же время не будучи доминирующим присутствием в классе. Он поощряет диалог, уважение, совместное создание учебного контента и социальный дискурс с целью интеграции образовательного обсуждения и сотрудничества в целях укрепления взаимного доверия и уважения.

Инструменты социальных сетей используются не только для обмена контентом и идеями, но и для повышения вовлеченности студентов, ответственности за обучение и навыков для независимого и взаимозависимого обучения.

Стратегии цифрового образования подразумевают выпуск широкого спектра образовательных ресурсов для использования в обучении, в том числе документальные фильмы для обсуждения, представления различных точек зрения, и побудить студентов к

действию.

Поддержка студенческого выбора и независимости играет центральную роль в моделях доставки, поддержки и оценки. Курсы предлагаются в различных комбинациях очных, синхронных и асинхронных, с онлайн-доступом к ресурсам и поддержке, поэтому студенты могут выбрать режим и время, которые лучше всего подходят их обстоятельствам.

Предусматривается совместное обучение, в котором преподаватель выступает в качестве соученика. Каждый студент исследует, пишет, иллюстрирует, представляет и самооценивает эффективность онлайн-модуля, а также способствует продуктивному и целенаправленному обсуждению.

Преподаватель использует аналитику обучения по активности студентов перед каждым занятием и их формирующие оценки для руководства содержанием очной лекции и практические занятия.

Квесты для самостоятельного изучения, основанные на мобильном приложении, направляют студентов в техническую среду, чтобы найти, классифицировать и сообщить о результатах на основе заданных вопросов.

Существует инициатива по созданию электронных учебников в сотрудничестве с крупными издателями с целью предоставить 100% студентов 100% своих ресурсов 100% времени - все они онлайн и доступны для мобильных устройств, поэтому обучение - это когда и где студенты выбирают. Онлайн-тексты дополнены мультимедиа, викторинами и другими функциями, чтобы сделать обучение более увлекательным и доступным по цене, значительно меньшей, чем печатные тексты.

Студенты должны пройти онлайнкурсы, которые подчеркивают такие навыки, как командная работа и общение, которые учитываются работодателями. Лекции, теория и передовой опыт читаются онлайн, а активное обучение - через практику, участие и размышления на рабочем месте.

В методах преподавания наблюдается волна изменений. Во всем мире разрабатываются, исследуются и оцениваются инновационные приложения технологий для преподавания и обучения. Опыт дистанционного обучения в условиях пандемии также внимательно изучается на предмет примеров инноваций и неудач, на которых мы можем учиться.

Новая педагогика неразрывно связана с педагогической практикой и стратегиями разработки, проведения и оценки курсов. Преподаватель может анализировать себя по таким моментам:

- Какие новые факторы вы учитываете при обучении и разработке курсов и какие элементы аудиторной практики вы поддерживаете?
- Что вы узнали о потребностях, предпочтениях, проблемах и показателях успешности учащихся при онлайн-обучении? Что вас удивило? Что вас порадовало?
- Как вы используете новые исследования того, как учащиеся учатся, и важность совместного создания знаний учащимися посредством проектного и группового обучения в вашем учебном дизайне?
- Какие сильные стороны и ограничения онлайн-доставки связаны с предметом, который вы преподаете или по которому вы готовите ресурсы?
- Какие новые подходы к оцениванию вы хотите изучить и принять - ориентированы ли эти новые проекты

Учеба студентов еще один ключевой компонент развивающейся педагогики, успех которой является целью всех наших усилий, и тут не обойтись без анализа:

- Какие новые требования предъявляют студенты в отношении того, как они хотят, чтобы их учили и оценивали, и каковы ваши ответы?
- Что студенты говорят об условиях, в которых они обучаются онлайн? Есть ли у них ограничения доступа, использования технологий и технологических навыков, которые влияют на их обучение?
- Какие новые роли учащиеся берут на себя в онлайн или гибридном обучении и как это изменило вашу педагогическую практику?
- Какие новые области поддержки студентов встроены в структуру курсов, чтобы способствовать эффективному онлайн-обучению, и какие новые стратегии разработаны для их реализации?

Согласование педагогики, предмета, оценивания, доступа и успеваемости учащихся с соответствующими технологиями, программным обеспечением и онлайн-стратегиями является постоянной проблемой онлайн-преподавания и обучения. Стоит постоянно задавать себе вопросы:

- Какие технологии вы используете, и какие сильные стороны и проблемы они представляют для разработки интерактивных и гибридных курсов, оценки, взаимодействия студентов и поддержки студентов?
- Какие технологии используют студенты для проведения исследований, практической работы, лабораторных работ и другой деятельности помимо технологий, предоставляемых колледжем или университетом?

Технологии позволяют нам учить по-разному, удовлетворяя новые потребности, а также старые. Студенты также могут учиться поразному, с доступом к цифровому контенту, мобильной доставке, новым формам оценивания, аналитике обучения, которая поможет сделать выбор и прогресс, а также взаимодействию и общению со сверстниками по всему миру. Как указано выше, студенты теперь могут играть активную роль в обмене знаниями и формировании собственного обучения.

Технологии помогают стимулировать инновации в преподавании и обучении. Но не менее важны решения, которые принимают преподаватели относительно того, как лучше всего использовать технологии для каких целей и как они определяют свои роли как учителя, наставника, и / или участника обучения.

Список использованных информационных источников

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001. - 272 с.
2. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. - Томск, 2002.
3. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высшее образование в России. - 1994. - № 3.
4. Можаяева Г.В. Учебный процесс в системе дистанционного образования // Открытое и дистанционное образование. - 2000. - № 1. - С.11 - 17.
5. Политика в области образования и новые информационные технологии. Национальный доклад РФ на П Межд. Конгрессе ЮНЕСКО "Образование и информатика". М., 1996

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ КАК ФОРМЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МДК.04.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ И ИММУНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Ямпольская Ирина Геннадиевна
преподаватель второй квалификационной категории
ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»*

Теория без практики слепа, да и практическая проработка навыков без полного погружения в профессию ведет к тому, что, впервые столкнувшись с реальными пациентами, неопытный медицинский работник теряется, паникует, утрачивая способность мыслить аналитически и принимать ответственные решения в ожидании подсказки от других. Внедрение деловых игр в образовательный процесс исправляет эту проблему, поскольку каждый из участников играет определенную роль в коллективе медицинских работников, решающих на практике некую общую задачу конкретно в, спроектированной преподавателем, ситуации. Чем чаще проводятся такие занятия, тем обучающийся более подготовлен к прохождению производственной практики и выполнению своих профессиональных обязанностей в обыденной действительности.

При подготовке будущих медицинских лабораторных техников, которым в своей профессиональной деятельности предстоит проводить микробиологическое исследование в бактериологической лаборатории, важно применять, в качестве активного метода обучения инновационную технологию – деловую игру, для повышения эффективности приобретения и усвоения практико-ориентированных компетенций. В качестве подтверждения своих слов представляю опыт применения деловой игры «Погружение в роль медицинского лабораторного техника бактериологической лаборатории» на практическом занятии по теме: «Проведение микробиологических исследований при стафилококковой инфекции». Целью данного занятия было изучить методику проведения бактериологического анализа клинического материала от больного при гнойно-воспалительных процессах, вызываемых грамположительной кокковой флорой, по всем этапам исследовательского процесса от момента забора материала до идентификации микроорганизма – возбудителя инфекционного заболевания. Цель деловой игры состояла в формировании умений делового общения в малых группах при совместном решении профессионально-ориентированных задач. Мною, как ведущим, были озвучены исходные данные (озвучена проблема пациента, обратившегося на прием к дерматологу по причине гнойно-воспалительного заболевания кожи) и поставлена проблема для совместного решения (проведение бактериологического анализа с целью определения микроорганизма-возбудителя заболевания), определены правила игры, согласно которым следует соблюдать правила асептики и антисептики, технически верно осуществлять манипуляции при проведении исследовательских этапов. Сценарий игры предполагает поочередное согласно этапам исследования выполнение последовательных задач при решении актуальной проблемы – идентификации микроорганизма-возбудителя.

Обучающимся были предложены следующие роли:

- медицинского лаборанта, осуществляющего сбор гноя при помощи стерильного шприца с соблюдением правил асептики и оформляющего направление на микробиологическое исследование в бактериологическую лабораторию;

- медицинского лаборанта, принимающего клинический материал в бактериологической лаборатории с соблюдением правил работы с бактериальными агентами III-IV групп патогенности и его регистрацией в Журнал регистрации биологического материала;

- медицинского лаборанта, производящего создание мазка-препарата и окрашивающего его по методу Грама с целью определения морфологических свойств микроорганизма, вызвавшего гнойно-воспалительный процесс;

- медицинского лаборанта, осуществляющего первичный посев клинического материала на питательные среды методом истощающего штриха с целью определения культуральных свойств микроорганизма - возбудителя;

- медицинского лаборанта, осуществляющего посев подозрительной по культуральным свойствам колонии микроорганизма на скошенный агар с целью накопления чистой культуры патогенного штамма для дальнейших биохимических, серологических исследований и определения чувствительности микроорганизма к антибиотикам;

- медицинского лаборанта, выполняющего посев выделенной чистой культуры на среды Гисса и выполняющего пробу на плазмокоагулазную активность с целью определения биохимических свойств микроба-возбудителя;

- медицинского лаборанта, осуществляющего посев «газоном» бульонной культуры на питательную среду с целью постановки диско-диффузионного опыта по определению чувствительности микроорганизма к антибиотикам;

- медицинского лаборанта, проводящего фаготипирование выделенной чистой культуры с целью определения источника инфекции;

-медицинского лаборанта, регистрирующего биохимическую активность выделенной чистой культуры микроорганизма по изменившимся своим свойствам средам Гисса и по свернутой плазме и оформляющего результаты исследования в протоколе;

- медицинского лаборанта, определяющего чувствительность микроорганизма к антибиотикам путем оценивания результатов постановки диско-диффузионного опыта и оформляющего протокол исследования;

- медицинского лаборанта, определяющего антигенную структуру выделенной чистой культуры микроорганизма по результатам постановки серологической реакции;

- медицинского лаборанта, проводящего идентификацию микроорганизма на основании результатов общего исследования и оформляющего протокол исследования и ответ для врача;

-технического эксперта, оценивающего правильность выполнения работы с микроскопом, приготовления мазка-препарата, правил посевов клинического материала и культуры микроорганизма на дифференциально-диагностические и специальные среды, постановки диско-диффузионного опыта при определении чувствительности микроорганизма к антибиотикам, проведения фаготипирования, оценки результатов определения биохимических и антигенных свойств и идентификации микроорганизма.

Согласно правилам игры, обучающимся предлагалось осуществить микробиологическое исследование гнойного отделяемого абсцесса от момента сбора патологического материала из очага до идентификации патогенного агента - возбудителя кожной инфекции. Роли были распределены между обучающимися по результатам предварительного тестирования по теме занятия. При этом студент, показавший самый низкий результат, выбирал себе роль первым, получивший максимально большое количество баллов (ответил на все вопросы верно) был назначен техническим экспертом.

При этом ответственность за результат возлагалась на каждого из участников игры, поскольку каждый из них вносил свою лепту в результат исследования и правильность итогового ответа зависела от каждого.

После проведения игры технический эксперт озвучил ошибки, допущенные обучающимися, но в целом, микробиологический анализ был проведен на достойном уровне и стафилококк как инфекционный агент, вызвавший абсцесс, был идентифицирован верно, определен его фаготип и чувствительность к антибактериальным веществам.

Мною, как ведущим преподавателем, были подведены итоги и выставлены оценки согласно соблюдению правил игры и соблюдению правил работы в бактериологической лаборатории. В целом, обучающиеся хорошо усвоили тему, повысили уровень своих знаний, приобрели профессиональные компетенции, сформировали навыки работы в коллективе и умения профессионального общения в смоделированной рабочей обстановке. Таким образом, задачи игры были выполнены и дидактическая цель занятия достигнута.

Вывод: приобретенный опыт проведения практического занятия по МДК.04.01 Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований в форме деловой игры показал высокую эффективность активного метода обучения. Деловая игра помогла сформировать профессиональные компетенции у обучающихся, глубоко погрузив студентов отделения Лабораторная диагностика в профессиональную деятельность по проведению поэтапного исследования клинического материала в условиях смоделированной бактериологической лаборатории. Выполнение ролевой игры способствовало формированию полного представления о содержании самой диагностики в бактериологической лаборатории, развитию чувства коллективной ответственности за результат и умение сотрудничать.

Список литературных источников

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие [Текст]// – М.: Высшая школа, 1991.-315 с.
2. Деловые игры и методы активного обучения: Межвузовский сборник научных трудов. [Текст]// – Челябинск: ЧГТУ, 1992. – 124 с.
3. Кукушин, В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей [Текст]// Серия «Педагогическое образование»/-М.: ИКЦ «МарТ», 2004 – 96с.
4. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]// / под общ. ред. В.А.Сластенина, И.А.Колениковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник [Текст]// – М.: Профиздат, 1991 .
6. Хруцкий, Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб.-метод. пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений [Текст]// – М.: Высшая школа, 1991.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ – ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Наливайко Светлана Александровна
председатель ЦК профессиональной
технологической подготовки
ГПОУ «ГКПТЭ», г.Горловка, ДНР*

Идеи активизации обучения высказывались учеными на протяжении всего периода становления и развития педагогики еще до оформления ее в самостоятельную научную дисциплину. Можно сказать, что вся история педагогики как науки представляет собой борьбу двух основных направлений, одно из которых отрицает необходимость активности ученика, а другое считает ее основным условием успешности педагогического процесса.

Родоначальники идей активизации, а к ним чаще всего относят Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Г. Гегеля, Ф. Фрё-беля, А. Дистервега, Д. Дьюи, К. Д. Ушинского, внесли значительный вклад в развитие взглядов на обучение. Они первыми осознали необходимость разрушения основ рецептивно-догматической системы обучения и приложили немало сил к построению теории и практики обучения принципиально нового типа. Однако, их «новые» идеи берут свое начало из более ранних высказываний ученых: в первую очередь мыслителей античного мира.

В Древней Греции (VI—IV вв. до н.э.) идеал воспитания сводился к многозначному понятию — совокупность добродетелей[1]. Великие мыслители этого периода вели речь о всесторонне развитой личности, прежде всего с высоким уровнем интеллекта и культурой тела. При этом Пифагор (VI в. до н.э.) считал, что правильно осуществляемое обучение должно происходить по обоюдному желанию учителя и ученика. Демокрит (460—370 гг. до н.э.) считал, что важным в образовании является не количество полученных знаний, а воспитание интеллекта.

Сократ (470/469—399 гг. до н.э.) видел наиболее верный путь проявления способностей человека в самопознании. Главным его педагогическим достижением считается введение в практику диалога «майевтики» (от греч. maieutike — повивальное искусство) — диалектического спора, подводящего к истине посредством продуманных наставником вопросов. Сократ был одним из основоположников диалектики как метода установления истины путем постановки наводящих вопросов — так называемого сократовского метода.

В поисках истины учитель и наставник должны были находиться в равном положении, руководствуясь тезисом: «Я знаю только то, что я ничего не знаю». По мнению Платона (427—347 гг. до н.э.), правильным является такое воспитание, которое включает в сферу педагогического воздействия все, что присуще жизни ребенка. Воспитание необходимо организовывать в соответствии с природными возможностями ребенка, сначала в играх, забавах, а затем и в серьезных занятиях.

Известный мусульманский мыслитель, философ Абдуррахман ибн Халдун (1332—1406) самым эффективным приемом обучения считал дискуссию, полагая, что она наилучшим способом формирует навык выражения мысли.

Среди более поздних авторов одним из первых мысль о необходимости активной позиции ученика в процессе обучения сформулировал Мишель Монтень (1533—1592). В основном труде «Опыты» он предлагал так организовать обучение, чтобы больше говорил ученик и больше слушал учитель. Всякое обучение, по его мнению, должно начинаться с

практического изучения предмета, и только потом учитель может проводить словесный урок. Необходимо приучить учащихся исследовать окружающий мир, чтобы они все проверяли, а не принимали на веру или из уважения к авторитету.

И. Г. Песталоцци (1746—1828) разработал теорию элементарного обучения — от простого к сложному через комплекс упражнений — с целью привести в движение присущее природным силам человека стремление к деятельности.

В конце XVIII — начале XIX в. зародился новый метод обучения, занявший свое место в группе методов активизации познавательной деятельности — коллективное взаимообучение. Анджо Белль (1753—1832) и Джозеф Ланкастер (1778—1838) одновременно ввели в практику педагогики учебную систему, на основании которой лучшие ученики под наблюдением учителя обучают слабейших. Система получила признание и распространение в мире, хотя уровень обучения в ланкастерских школах был достаточно низок, по причине полного устранения наставника. Учитель не контролировал и не поддерживал учебный процесс.

Опыт применения форм взаимообучения показал, что даже в тех случаях, когда преподаватель формально устраняется от непосредственного участия в познавательной деятельности, его ведущая роль сохраняется и при этом приобретает новые черты. Для успешного применения этих форм преподаватель дополнительно должен приобрести навыки организатора, менеджера, модератора. От знаний, навыков, опыта, организаторских способностей, ответственности преподавателя зависит конечный успех применяемых форм взаимообучения и эффективность коллективной познавательной деятельности учащихся.

На рубеже XIX и XX столетий многие специалисты считали, что необходимо приучать учеников к сотрудничеству и коллективным формам работы, индивидуализировать содержание и темп учебы, развивать учебную активность молодежи, мышление, формировать умение выявлять, формулировать и разрешать различные теоретические и практические проблемы. Джоржу Дьюи (1859—1952) принадлежит заслуга в теоретической разработке и практическом развитии нового метода обучения — метода проектов.

Проектом (от лат. *projectus* — выдвинутый вперед), как известно, называют реалистический замысел о желаемом будущем, представленный в виде документа (или документов), содержащего описание и обоснование того решения, условий, действий, которые, по мнению авторов, позволят реализовать замысел на практике.

Декларируемая дидактическая цель метода проектов — стимулировать интерес учащихся к проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, развивать умение практически применять полученные знания, прививать навыки рефлексорного или критического мышления.

У. Х. Килпатрик (1871 — 1965) выделил четыре вида проектов: *созидательный* (производительный), *потребительский* (его целью является потребление в широком смысле слова, включая развлечение), *проект решения проблемы* (или каких-либо интеллектуальных затруднений, которые могут являться сопутствующими и в созидательном проекте, но здесь выступают как ведущие), *проект-упражнение*.

Основные требования, предъявляемые к методу:

- 1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы / задачи, требующей интегрированного знания;

- 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов.

Метод проектов достаточно хорошо известен и используется в современной высшей и средней школе, причем в нашей стране он получил наибольшее развитие на уровне СПО.

Развитие среднего профессионального образования осуществляется в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии Донецкой Народной Республики: формирования гражданского общества, рыночного сектора экономики, процессов регионализации, изменений в сфере занятости, перегруппировки спроса на рабочую силу в пользу отраслей непроемчивой сферы, а также с учётом возрастания требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов[2].

Поэтому современная ситуация в преподавании технических дисциплин требует коренного изменения стратегии и тактики обучения. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от содержания обучения, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Разработка и внедрение активных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследована многими педагогами и психологами, но недостаточно изучено использование активных методов обучения в условиях СПО, что предопределило актуальность темы исследования. В основе реализации целей проблемного и развивающего обучения лежат активные методы.

Рассматривая различные определения, можно резюмировать, что активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Преподаватель не должен быть направлен на изложение готовых знаний и контроль за их воспроизведение. Задача преподавателя - самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В основе активных методов лежит диалог, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний. Для таких учебных занятий является важным, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы, такие как речь, память, воображение и т.д.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Наиболее часто используется классификация методов активного обучения для СПО и Высшей школы предложенную Смолкиным А.М., в которой различают имитационные методы активного обучения, т.е. формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Все остальные относятся к неимитационным. Это все способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях. Имитационные методы делятся на игровые и неигровые. К игровым относятся проведение деловых игр, игрового проектирования и т. п., а к неигровым – анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и другие.

Следует отметить, что большинство активных методов обучения имеет многофункциональное значение в учебном процессе. Так, например; разбор конкретной ситуации можно использовать для решения трех дидактических задач: закрепление новых знаний (полученных во время лекции); совершенствование уже полученных профессиональных умений; активизация обмена знаниями и опытом. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками. В настоящее время в процессе обучения активно используют неимитационные методы, такие как лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность. Наиболее разработанной является такая форма обучения как лекция. В СПО часто используют лекции – дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекции - визуализации лекции вдвоем, лекции - пресс-конференция. Каждая из форм имеет свои положительные и отрицательные стороны. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1.усвоение студентами теоретических знаний;
- 2.развитие теоретического мышления;
- 3.формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

При этом, успешность лекции во многом зависит от эффективности взаимодействия преподавателя и студентов.

Подготовка лекции-визуализации преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения (модели, макеты, видеоролики и т.п.) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых, в связи с этим, будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения. Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке

процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого студента вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов. В основе учебного процесса должно лежать овладение способами приобретения знаний, а не просто их усвоение. Содержание учебных программ должно быть направлено на обучение методике добывания знаний с использованием всех имеющихся средств. Одним из методов включения студентов в процессы проектирования, конструирования, моделирования и исследования является проектная деятельность. Проект является большой самостоятельной частью подготовки конкурентоспособного специалиста и имеет своей целью - систематизацию, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по предметам, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач.

Участвуя в проектной деятельности, студенты демонстрируют знание и владение основными исследовательскими методами (сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем). Студенты учатся выдвигать гипотезы, владеть компьютерной грамотностью для введения и редактирования информации, учатся работать с аудиовизуальной и мультимедиа-технологией. Студенты интегрируют ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач. В процессе работы преподаватель не преподносит готовое знание, которое передается студентам, не объясняет и не демонстрирует студентам правильный способ действия, которым они могли бы овладеть путем прямого подражания. Преподаватель не показывает наивысших достижений, наилучших результатов, эталонных образцов, к которым студенты могли бы стремиться, хотя такой ракурс тоже очень важен. Необходимое знание и правильные ответы на поставленные вопросы студенту нужно добывать собственными силами - именно этому и надлежит учиться в первую очередь. Студенты должны учиться использовать все возможные источники информации: справочники, газеты, журналы, учебную и художественную литературу, информационные ресурсы сети Интернет. Лучший способ такого учения - заняться разработкой и осуществлением того или иного учебного проекта, нацеленного на поиск решения заключенной в задании проблемы.

Выполнение в процессе обучения творческих проектов, наряду с формированием у студентов технических знаний, умений и навыков, можно рассматривать как один из важнейших методов воспитания, то есть процесса формирования общественно значимых моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. Другой имитационный метод в образовании - кейс-стади - берёт своё начало в двадцатых годах прошлого века. В современной педагогике он может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема

не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Предлагается максимально обобщённую модель занятия, по которой может быть организована работа.

Этапы организации занятия:

1 Этап погружения в совместную деятельность. Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения.

2 Этап организации совместной деятельности. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в малых группах, или индивидуально. Слушатели распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

3 Этап анализа и рефлексии совместной деятельности. Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Кроме того, на этом этапе анализируется эффективность организации занятия, проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы. Действия преподавателя могут быть следующими: Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения ситуации и работы всех групп, рассказывает, комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

Следует отметить, что проведение учебных занятий с использованием активных методов повышает интерес студентов к обучению. Наблюдается высокий уровень мотивации, самоуправления. Общение происходит на деловой основе. Развиваются творческие и коммуникативные способности. Обычно активные методы обучения применяются в комплексе с традиционными методами, охватывают все виды аудиторных занятий со студентами. Таким образом, можно сделать вывод, что активные методы получают отражение во многих технологиях обучения, направленных на перестройку и совершенствование учебно-воспитательного процесса. Создают условия для формирования и закрепления новых знаний, умений и навыков. Активные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Использование преподавателями активных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов[3].

Концепцией модернизации образования в ДНР определилась необходимость опережающего развития среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе развития экономики страны возрастает потребность в высококвалифицированных практико-ориентированных работниках, способных реализовывать широкий спектр производственных функций. Закон Мура гласит, что

каждые 18 месяцев количество информации удваивается. Это означает, что каждые 1,5 года необходимо учиться снова, а, следовательно, то обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Возникает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту, самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали бы человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Необходимы новые методы и подходы в обучении, которые могли бы научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию.

Однако, весь опыт педагогики и современные тенденции, в частности попытки глобальной компьютеризации учебного процесса, использование дистанционного обучения, еще раз подтвердили тезис о невозможности отказа педагога от участия в процессе обучения. Практика внедрения прогрессивных по сути нововведений этого исторического периода наглядно доказала тот факт, что пока не существует равноценной замены педагогу, что инициативная, творческая деятельность преподавателя является необходимым условием успешности обучения.

Список использованных информационных источников

1. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет» [Электронный ресурс] / URL: <http://www.moi-universitet.ru> .
2. Сайт «Студми. Учебные материалы для студентов». Раздел – Педагогика. Интерактивные технологии в образовании [Электронный ресурс] / URL: <https://studme.org/157654>
3. Шумова, И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования / И. В. Шумова. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 2. — Челябинск : Два комсомольца, 2011. — С. 57-61. [Электронный ресурс] / URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1027>

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН АСУ

Доценко В. В.

*Преподаватель, специалист высшей категории
ГПОУ «ГКПТЭ», г.Горловка, ДНР*

Современная жизнь предъявляет сегодня к человеку очень жесткие требования – это высокое качество образования, коммуникативность, целеустремленность, креативность, а для успешной карьеры ему еще понадобятся и качества лидера (умение общаться, находить новые неожиданные решения)

На сегодняшнем этапе развития образования никакая опытно-экспериментальная работа не позволяет совсем отказаться от классно-урочной системы как основы организации процесса обучения. Однако классно-урочная система как оплот традиции в сегодняшней образовательной системе выполняет роль своеобразной платформы для разработки, апробирования и внедрения в процесс обучения педагогических инноваций.

Каждый новый урок - это ступенька на лестнице освоения знаний и развития учащегося, новый вклад в формирование его умственной и моральной культуры.

Что значит современный урок? Это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный урок.

Актуальный означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам ребенка, его родителей, общества, государства. Помимо этого, если урок современный, то он обязательно закладывает основания для будущего, готовит ребенка к жизни в меняющемся обществе.

Но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Каждый учащийся за годы своего обучения посещает почти 10 000 уроков. Урок остается не только главной, но и единственной формой современного образования. Ему отводится не менее 90 % учебного времени.

Какие бы инновации не вводились, только на уроке, как сотни лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и учащийся. Между ними (всегда) – океан знаний. Преподаватель всегда будет капитаном в этом плавании. Он остается главным действующим лицом на любом уроке.

Любой урок: развивающий, личностно-ориентированный, и традиционный в том числе - имеет потенциал для решения новых задач, стоящих перед образованием. Наша задача сегодня заключается не в том, чтобы расставить оценки и указать: этот урок хороший, этот плохой. Этот современный, а этот устаревший.

Важно другое – нужно понять:

- что происходит с современным уроком;
- насколько он эффективен в решении новых задач, стоящих перед образованием;
- как мы продвинулись за последние годы в понимании целей урока, его структуры, содержания и методов обучения;
- как меняется позиция учителя и другие вопросы.

Современный урок - это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Замысел современного урока заключается в создании учителем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.

Исходной идеей современного урока является представление о единстве обучения, воспитания и развития. В соответствии с этой идеей должен конструироваться и осуществляться каждый урок. В ней находит свое выражение логика современной теории обучения и в определенной степени социальный заказ общества системе образования. И что бы ни говорили о таких нужных и правильных идеях, как самообразование, дистанционное обучение, он – учитель – всегда будет главным действующим лицом на любом уроке.

Сформулируем наиболее общие подходы к организации современного урока:

- усиление его социальной направленности, предполагающей повышение готовности к вхождению во взрослую жизнь, развитие коммуникативной культуры;
- практическая ориентированность образования, предусматривающая оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний;
- направленность на развитие мышления, практических навыков;
- расширение коллективных форм работы, привязка изучаемого материала к проблемам повседневной жизни;
- дифференциация образовательного процесса, увеличение доли самостоятельной работы школьников (рефераты, проекты, исследовательская и экспериментальная деятельность).

Основные модели современного урока

В современном обществе происходило становление различных (можно выделить 3 основных) моделей дидактических систем со своей культурой проектирования и реализации уроков:

- традиционная (классно-урочная);
- модель технологизации образования;
- модель компетентностного подхода.

Первую модель можно назвать традиционной – классно-урочной, и она эффективно действует в нашей стране многие десятилетия. В этой модели сложился свой понятийный аппарат, культура отношений педагогов, которые используют такие термины, как:

- триединая цель урока;
- план-конспект;
- формы обучения;
- методы и приёмы обучения;
- типы уроков и другие.

Другая модель связана с технологизацией образования. Педагогические технологии как новый феномен пришли в наше образование в начале 90-х годов прошлого столетия и позволили сформировать свой понятийный аппарат, среди которого:

- технологическая карта тематического и поурочного планирования;
- технологический приём;
- этап технологии;
- задача этапа и диагностика его эффективности.

Вся эта работа имела позитивные результаты, в частности:

- благодаря становлению этой модели изменились формы и методы обучения учащихся, они стали более активными, и самое главное, взаимосвязанными;
- появилась культура проектирования урока с учётом его этапов, постановки задач этих этапов и отслеживания промежуточных результатов;

- изменилась система оценивания учебных достижений учащихся, разработаны новые способы измерений;

- стали говорить о возможностях тиражирования эффективного опыта проведения урока не только в виде различных методических описаний, но и универсальных моделей (например, технологических карт). [2]

Как результат, сегодня многие успешно используют культуру проектирования и реализации педагогических технологий. [2]

Сегодня успешно внедряется третья модель – модель компетентностного подхода, который является особенно актуальным в условиях модернизации образования. В этой дидактической модели своя проектировочная культура, свой понятийный аппарат, среди которого:

- базовые компетенции;
- опыт ребёнка;
- умение решать жизненные ситуации;
- психолого-педагогические ситуации и другие.

Современная педагогическая наука и передовая школьная практика (не без определённых разногласий) определяет целый ряд новых педагогических технологий, служащих не уничтожению, а усовершенствованию традиционных подходов к обучению.

Можно определить два основных подхода:

1. Использование инноваций в рамках традиционного урока.

2. Внедрение нестандартных форм организации процесса обучения как альтернативы традиционному уроку. [2]

Использование инноваций в рамках традиционного урока при изучении электротехнических дисциплин

Инновация на уроке не самоцель, а лишь средство достижения наивысшей результативности процесса обучения. Поэтому урочная система в современной школе, в первую очередь, опирается на традиционную типологию урока Ю.А.Конаржевского, ориентированную на целевую природу урока:

- комбинированный урок;
- урок усвоения новых знаний;
- урок закрепления изучаемого материала;
- урок повторения;
- урок систематизации и обобщения нового материала;
- урок проверки и оценки знаний.

В зависимости от целеполагания конкретного урока, каждый учитель на любом его этапе или на уроке в целом вправе избрать оптимальные педагогические технологии, в том числе инновационные, если их синтез с традиционными позволит добиться наивысшей результативности, т.е. приведёт учеников к новому качеству образования.

Преподаватель использует в рамках традиционного урока следующие инновационные обучающие технологии интерактивного характера:

- имитационные, ролевые игры – искусственно созданные учебные ситуации, служащие развитию творческой активности учащихся в коллективном поиске с элементами театрализации;
- тренинги и тесты – учебные ситуации, требующие знаний и логических усилий, с применением либо множительной техники, либо ИКТ;
- игровое проектирование – совместная подготовка, обоснование и защита какого-либо проекта в рамках изучения текущего учебного материала;

- мозговой штурм – свободное выдвижение смелых, неожиданных идей и гипотез по поставленной учебной проблеме;
- творческие мастерские – отработанная технология творческого применения изучаемого материала;
- мастер-классы – обмен опытом успешной исследовательской или иной учебной деятельности;
- дискуссии, диспуты – организация конфликтного обсуждения спорной, неоднозначной учебной проблемы;
- технологии обратной связи – послеигровые обсуждения, рефлексия, обучение умению оценивать ход и результаты изучения;
- групповые (или парные) технологии – коллективное участие в решении проблемы с определённым распределением учебного материала или ролей;
- собственно информационно-коммуникативные технологии – использование компьютерной и медиааппаратуры в качестве наглядной передачи учебного материала, иллюстрирования или диагностики на любом из этапов урока любого типа.

Главной особенностью инноваций в рамках традиционного урока является её использование в развивающих целях и для обеспечения оптимальности выполнения целей урока.

Основным преимуществом внедрения нестандартных форм организации учебного процесса на уроке является внесение разнообразия в текущие учебные будни, что влечёт за собой повышение учебной мотивации и – как результат – развитие творческих способностей учащихся и рост качества образования.

Деловая игра – это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием математической и организационной моделей. Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано

защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать коллективно.

Игровая задача – выполнение играющим определенной профессиональной деятельности.

Большая часть занятий по учебным дисциплинам специальности 27.02.04 Автоматические системы управления (в ГПОУ «ГКПТЭ») проводятся по методу мозгового штурма (формирование проблемы и оценка предложений), и по методу кейса (метод конкретных ситуаций, метода ситуационного анализа) — это техника обучения, использующая описание и решение реальных производственных ситуаций.

На занятиях по электротехническим дисциплинам используют имитационные игровые технологии. В их основе лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, то есть воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Отличительной чертой имитационных занятий является наличие модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности).

Сегодня деловые игры используются для получения практических навыков обучаемыми, специалистами в профессиональной деятельности, например, техников автоматических систем управления. Цели деловой игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся. Данная форма организации учебного процесса по электротехническим дисциплинам снимает противоречие между абстрактным характером учебной дисциплины (трудно представить процессы в электронных элементах)

и реальным характером профессиональной деятельности, например, наладки и ремонта электронных полупроводниковых элементов и устройств АСУ; системным характером используемых знаний и их принадлежности разным электротехническим дисциплинам.

Опыт, полученный в игре, может оказаться даже более продуктивным в сравнении с приобретенным в профессиональной деятельности. Это происходит по нескольким причинам. Деловые игры позволяют увеличить масштаб охвата действительности, наглядно представляют последствия принятых решений, дают возможность проверить альтернативные решения. В игре, обучающемуся предоставляется хотя и неполная, но точная информация, что повышает доверие к полученным результатам и стимулирует процесс принятия ответственности за работу, например, обслуживаемого оборудования автоматических систем управления.

В ходе дидактической игры участники имитируют деятельность бригад конструкторов или наладчиков машиностроительного производства.

Предусматривается организация коллективной мыследеятельности на основе развертывания содержания обучения в виде системы проблемных ситуаций и взаимодействия всех субъектов обучения в процессе их анализа. Необходимые знания обобщаются и систематизируются участниками игры в реальном для них процессе информационного обеспечения игровых действий, в формировании целостного образа той или иной реальной ситуации.

Занятия проходят в форме организационно-деятельностной игры с индивидуальным кейс-заданием, например, 2 бригады (бригада «Наладчики» и бригада «Конструкторы»). Студенты должны показать, что умеют читать электрические принципиальные схемы, умеют расшифровать условные графические обозначения элементов схемы; умеют расшифровать маркировку полупроводниковых приборов. Без этих знаний и умений, студенты не смогут разрабатывать схемы, как конструкторы, или выполнять наладку и ремонт электронного оборудования. В индивидуальных заданиях, студенты должны уметь определять параметры и свойства биполярных транзисторов, графическим путем, тем самым доказывать их соответствие на применение в электронных схемах. [3]

Заключение

Применение деловых игр в процессе обучения способствует получению учащимися навыков и опыта принятия решений в условиях, приближающихся профессиональной работе, например, по обслуживанию электронных устройств и электрооборудования автоматических систем управления.

Игровое производственное проектирование — активный метод обучения, характеризующийся следующими отличительными признаками:

- наличие исследовательской задачи, которую сообщает обучаемым преподаватель;
- разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработка ими вариантов решения поставленной задачи;
- выработка умений вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов.

В деловых играх решения вырабатываются коллективно, коллективное мнение формируется и при защите решений собственной бригады, а также при критике решений других бригад. [3]

Литература

1. Кожемяченко Н. Р. Интерактивные технологии в учебном процессе разных форм обучения //— 2015. — № 8. — С. 95-98

2. Современный урок традиции и инновации [Электронный ресурс]:
<https://infourok.ru/sovremenniy-urok-tradicii-i-innovacii-1466729.html>
3. Традиции и инновации [Электронный ресурс]:
<https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2018/10/09/traditsii-i-innovatsii-sovremennogo-uroka>
4. Интернет-кружки, Интернет-конкурсы, олимпиады [Электронный ресурс]:
<http://metaschool.ru/internet-kruzhok.php> ,<http://infourok.ru/>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА-ТЕМА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАНАТОЕМКОСТИ МОНТАЖНОЙ ЛЕБЕДКИ И РАСЧЕТ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЛЕБЕДКИ»

*Прудченко Н.П.
методист*

ГПОУ «Харьковский технологический техникум»

Методическая разработка открытого занятия по МДК. 01.01 «Организация монтажных работ промышленного оборудования и контроль за ними» для специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» разработана на основе «Положения о методических рекомендациях для педагогических работников по подготовке и проведению открытого занятия в образовательном учреждении среднего профессионального образования».

Разработка содержит структурированный и подробно изложенный ход проведения практического занятия по теме «Определение канатоёмкости монтажной лебёдки и расчет закрепления лебедки», поставленные педагогом цели и средства их достижения, различные способы активизации познавательной деятельности студентов на занятии.

Она показывает опыт преподавателя по организации самостоятельной работы студентов с электронным учебно-методическим пособием «Такелаж и такелажные работы» при изучении специальных механических дисциплин и направлена на закрепление теоретических и практических навыков студентов по определению канатоёмкости монтажной лебёдки и расчету закрепления лебедки.

В разработке занятия демонстрируется применение метода развития познавательной активности студентов, с целью углубления знаний по изученному материалу, а также показывает методику использования игровых методов, применение информационно-коммуникационных технологий и применения электронного учебно-методического пособия при проведении занятия, позволяющую преподавателю выявлять творческие умения и навыки студентов.

Создание данной методической разработки направлено на профессионально-педагогическое совершенствование работы преподавателя в межаттестационный период.

Методическая разработка может быть использована к учебном процессе преподавателями специальных механических дисциплин среднего профессионального образования по данному междисциплинарному курсу по специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)».

Методическая разработка открытого занятия «Определение канатоёмкости монтажной лебёдки и расчет закрепления лебедки» по МДК. 01.01 «Организация монтажных работ промышленного оборудования и контроль за ними» для специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»

Целью написания методической разработки является внедрение и усовершенствование современных инновационных технологий, игровых форм и различных приемов для повышения познавательной активности студентов и формирования профессиональных компетенций.

Разработка занятия знакомит с методикой применения на занятии электронного учебно-методического пособия «Такелаж и такелажные работы», реализации образовательных и развивающих задач, применения разнообразных форм и методов для активизации познавательной деятельности студентов.

Специалист среднего звена специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»

должен постоянно совершенствовать свои знания, умения и навыки сбора, обработки, систематизации данных, уметь обогащать свой интеллектуальный и профессиональный уровень.

Вышеуказанные сведения предусматривают умение будущих специалистов проводить необходимые технические расчеты, применяя ранее изученный теоретический материал на практике.

Методическая разработка состоит из:

- обоснования актуальности темы;
- организационно-методических указаний;
- плана занятия;
- структуры занятия;
- хода занятия;
- приложений.

Методическая разработка размещена на сайте РУМО по ссылке

<https://cloud.mail.ru/public/R6pj/SrQq3trNa>

ПРЕЗЕНТАЦИЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА- ПРИЕМОЧНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

*Дьяченко Л.И.
преподаватель*

ГПОУ «Снежнянский горный техникум»

Руководящей идеей образования на современном этапе есть профессиональная ориентация будущих специалистов. Актуальной есть проблема непосредственного формирования профессиональной надежности специалистов во время их общетехнической подготовки, ведь профессиональная направленность образования является средством и сферой формирования профессиональных способностей будущих специалистов.

Одним из самых важных способов формирования профессиональной надежности будущего специалиста есть мотивация на профессиональную деятельность. Решение обозначенной проблемы состоит в разработке такой целевой модели специалиста, которая будет определять социально-политическую, профессиональную, морально-психологическую и мотивационную формулу специалиста, его готовности к будущей профессиональной деятельности.

Использование инновационных технологий есть, безусловно, эффективным. Кроме высокого качества усвоения материала, обучающиеся ощущают хорошее эмоциональное настроение и дальнейшее желание с удовольствием изучать дисциплину.

Качество усвоения лекционного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет текущий контроль, который направлен не только на определение степени соответствия приобретенных знаний и умений поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельностью обучающихся в целом.

Тест является средством контроля знаний, умений, навыков и уровня развития студентов. Тесты выполняют и диагностическую, и контролирующие функции.

В данной методической разработке для оценивания усвоенного материала используются тесты, которые:

- нацеленные на проверку теории всех сведений, которые нужно запомнить и воссоздать (здесь нужны репродуктивные ответы);

- проверяют умение выполнять умственные операции на основе полученных знаний

В данной методической разработке представлен опыт проведения лекционного занятия с применением информационно-коммуникационных образовательных технологий обучения по дисциплине ОП.07 Технологическое оборудование.

Совершенство конструкции детали оценивают по ее надежности и экономичности. В данное время значительно повышаются требования к надежности технологического оборудования. Высокая эксплуатационная надежность его достигается благодаря применению наиболее современных методов технического обслуживания и ремонта машин и агрегатов машиностроительной отрасли.

Предметом изучения учебной дисциплины «Технологическое оборудование» есть изучение устройства и кинематики металлорежущего оборудования, знание которых необходимо специалисту для правильной эксплуатации различного технического оборудования, обеспечение безаварийной работы машин и агрегатов.

Главной задачей изучения дисциплины «Технологическое оборудование» есть предоставление будущим специалистам системы знаний, умений и навыков по чтению кинематических схем, по осуществлению рационального выбора технологического

оборудования для выполнения технологического процесса; возможность избирать и обосновывать методы решения практических задач, индивидуальных домашних заданий и расчетно-графических работ, а также выполнение лабораторных работ.

Тема занятия «Приемочные испытания» входит в последний раздел дисциплины «Технологическое оборудование» - это «Транспортировка и установка металлообрабатывающих станков. Приемочные испытания». Изучение этой темы формирует у студентов умения проводить испытания металлорежущих станков на технологическую точность, что позволит полученные знания практически использовать при решении задач по специальным дисциплинам, актуализировать знания о назначении и применении металлорежущих станков, развивать познавательные и профессиональные интересы, развивать умение анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, критически мыслить, работать с разными источниками информации, высказывать собственные суждения.

Занятие проводится как лекционное. С развитием научно-технического прогресса лекционная форма изложения материала становится более эффективной. Так, например, лекция-визуализация позволяет студентам более точно воспринять материал (посредством рисунков, схем, графиков, чертежей, видеороликов), а также исключить эмоциональную составляющую в изложении материала преподавателем. Кроме того, использование видеоматериалов, презентаций во время лекции позволяет развить интерес к определенной теме у обучающегося.

Изучение данной темы содействует подготовке будущего специалиста к необходимости не только уметь оперировать теоретическими знаниями, а и понимать их практическое значение и умению использовать их в специальных дисциплинах, курсовом и дипломном проектировании.

Методическая разработка и презентация к уроку размещена на сайте РУМО по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/R6pj/SrQq3trNa>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА-ТЕМА «КОНВЕЙЕРЫ»

Бузань Д.П.

Преподаватель

ГПОУ «Харьковский технологический техникум»

Основная задача учебного процесса – способствовать осмысленному восприятию и усвоению учебного материала и его трансформации в знаниях, а также применение полученных теоретических знаний при решении ситуационных задач.

Назначением МДК.01.02 «Основное оборудование для производства сварных конструкций» для студентов специальности «Сварочное производство» является предоставление будущим сварщикам основных положений и направлений развития механизации и автоматизации производства сварных конструкций. Ознакомление с оборудованием для механизации заготовительных, сборочных, сварочных, транспортных и вспомогательных операций. Рассмотрение принципов и типовых решений комплексной механизации и автоматизации сварочного производства.

Для эффективного решения текущих задач в области сварочного производства необходимы квалифицированные кадры специалистов с высоким уровнем подготовки, воспитанию и обучению которых способствует ГПОУ «Харьковский технологический техникум» ГОУВПО «Государственное высшее учебное заведение «Донецкий национальный технический университет»

Изучение данной темы «Конвейеры» в рамках МДК.01.02 «Основное оборудование для производства сварных конструкций» способствует формированию у студентов знаний об основных грузоподъемных машинах в сборочно-сварочном производстве. С помощью подъемно-транспортного оборудования в сборочно-сварочном производстве осуществляется погрузка, транспортировка, разгрузка, а также кантовка металла, заготовок, деталей, сварных узлов и готовых изделий на всех стадиях технологического процесса. Методическая разработка знакомит с методикой проведения лекционного занятия по теме «Конвейеры», различными способами изложения материала и закрепления знаний студентов. Проведение лекционного занятия направлено на развитие у студентов умения использовать теоретические знания при дальнейшей профессиональной деятельности, формирование навыков работать в коллективе. Изучение этой темы поможет выполнить разделы курсового и дипломного проекта по выбору подъемно-транспортного оборудования.

Методическая разработка содержит план лекционного занятия, порядок проведения, варианты для проведения тестового опроса для закрепления знаний по данной теме.

Содержание занятия соответствует рабочей программе и рассчитано на студентов государственных профессиональных образовательных учреждений и является шестнадцатым при изучении МДК.01.02 «Основное оборудование для производства сварных конструкций».

Занятие проводится с применением компьютерных технологий, с целью повышения интереса у студентов к изучаемой теме.

Ожидаемый результат: каждый студент должен знать и различать конвейеры с гибким тяговым органом и конвейеры без гибкого тягового органа, что является первоочередным объектом механизации, резервы механизации на производстве. Конвейеры это наиболее перспективный вид межоперационного транспорта в серийном и массовом производстве.

Во время занятия запланировано формирование следующих компетенций:

- каждый студент ставит перед собой цель, организует свою работу;
- студенты практически применяют приобретенные знания относительно конвейеров, применяемых в поточных механизированных и автоматических линиях;
- формируются умения логично и последовательно излагать свою мысль.

Методическая разработка размещена на сайте РУМО по ссылке

<https://cloud.mail.ru/public/R6pj/SrQq3trNa>

Современный урок – это



ГПОУ «ГОРЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ» и Республиканское методическое объединение педагогических работников профессионального цикла укрупненной группы: 15.00.00 Машиностроение, 18.00.00 Химические технологии, 22.00.00 Технологии материалов

25.12.2020 года

Итоги Заочной научно-практической конференции преподавателей СПО «Современный урок: опыт и перспективы» -

- ✓ 54 участника
- ✓ 16 учебных заведений
- ✓ 10 городов (Донецк, Амвросиевка, Горловка, Енакиево, Зугрэс, Макеевка, Харцызск, Снежное и Луганск, Алчевск)
- ✓ 2 Республики : ДНР и ЛНР

